

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **первой** по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Смыкало Людмила Борисовна  
 Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования муниципальный округ город Горячий Ключ Краснодарского края средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Горбатко, учитель русского языка и литературы, русский язык и литература

**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)**

| Вид опубликованного программно-методического материала | Статус участия в разработке | Наименование (тема) продукта                                                                | Уровень публикации, название издания, год                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Статья                                                 | Автор                       | Развитие читательских навыков у детей с инвалидностью через использование доступных текстов | Международный. Сборник статей «Педагогика и образование» Международного образовательного портала «Солнечный свет», 2024 г. Свидетельство о публикации СВ6457510 от 28.11.2024 г.                                                                                                                                                         |
| Статья « .                                             | Автор                       | Использование средств визуализации на уроках русского языка и литературы                    | Международный. Сетевое издание «Солнечный свет», 2024 г. Свидетельство о публикации СВ6457530 от 28.11.2024 г. <a href="https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialy/iispolzovanie-sredstv-vizualizacii-na-uro.1873568683/">https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialy/iispolzovanie-sredstv-vizualizacii-na-uro.1873568683/</a> |
| Статья                                                 | Автор                       | Развитие навыков написания сочинений и эссе на уроках русского языка                        | Всероссийский. Всероссийское издание «Слово педагога» г. Липецк 2025 Сертификат о публикации серия ПТ №32281 от 01.04.2025                                                                                                                                                                                                               |

### 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

| Дата проведения | Полное наименование конкурсного мероприятия                | Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие                  | Уровень     | Форма участия | Результат         | Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия |
|-----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
| 11.05.2024      | IX Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» | Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «Надежды России» | федеральный | Заочная       | Лауреат I степени | Диплом победителя ДП - 0 № 2405111156-112479 от 11.05.2024     |

### 4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

| Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура) | Полное наименование организации, проводившей обучение                                                                  | Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)     | Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки) | Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Курсы повышения квалификации с 22.01.2023 по 01.02.2023                                                                                                          | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск | «Классное руководство по ФГОС»                                | 72                                                                    | Удостоверение о повышении квалификации № 18-37-2833 от 01.02.2023                     |
| Курсы повышения квалификации с 22.11.2024 по 28.11.2024                                                                                                          | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучший» г. Красноярск                                              | Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС | 72                                                                    | Удостоверение о повышении квалификации № 180003874187 от 28.11.2024                   |
| Курсы повышения квалификации с                                                                                                                                   | ООО «Центр повышения                                                                                                   | Содержание и методика                                         | 72                                                                    | Удостоверение о повы-                                                                 |

|                          |                                                          |                                                                             |                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 21.12.2024 по 27.12.2024 | ния квалификации и переподготовки «Лучший» г. Красноярск | преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС | шения квалификации № 180003878121 от 27.12.2024 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

| Наименование награды, звания, ученой степени                                                                                   | Уровень       | Дата получения, реквизиты подтверждающего документа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| Грамота управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ Краснодарского края                 | муниципальный | Приказ УО № 387 от 23.08.2023                       |
| Благодарственное письмо управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ Краснодарского края | муниципальный | Приказ УО № 961 от 10.12.2024                       |

Дата заполнения: 07.10.2025

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



М.Л. Тэргович  
 Н. А. Панкова  
 Л.Б. Смыкало

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Смыкало Людмила Борисовна

МБОУ СОШ № 2 им. В. В. Горбатко г. Горячий Ключ

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Развитие читательских навыков у детей с инвалидностью через использование доступных текстов  
постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>  
материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ6457510

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

28 ноября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

# РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТУПНЫХ ТЕКСТОВ

Смыкало Людмила Борисовна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко, г. Горячий Ключ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования читательских навыков у детей с инвалидностью с акцентом на применение адаптированных текстов. Анализируются способы преодоления барьеров, возникающих в процессе чтения, а также роль доступных текстов в развитии когнитивных и эмоциональных способностей учащихся. Обсуждаются педагогические приемы, направленные на повышение интереса к чтению и улучшение понимания прочитанного, подчеркивается важность индивидуального подхода.*

***Ключевые слова:** дети с инвалидностью, читательские навыки, адаптированные тексты, доступная литература, когнитивное развитие, индивидуальный подход, педагогические приемы.*

Формирование читательских навыков у детей с инвалидностью является важной составляющей образовательного процесса, способствующей не только развитию грамотности, но и всестороннему личностному развитию. Чтение играет ключевую роль в познании мира, расширении кругозора, формировании коммуникативных навыков и развитии критического мышления. Однако дети с инвалидностью зачастую сталкиваются с барьерами, которые затрудняют овладение навыками чтения. В этих условиях использование доступных текстов становится необходимым инструментом, позволяющим снизить уровень сложности и создать благоприятные условия для успешного обучения.



Особенности детей с инвалидностью предполагают необходимость адаптации содержания и формы текстов. Для детей с нарушениями зрения адаптированные тексты могут включать крупный шрифт, рельефно-точечный шрифт Брайля, аудиоформаты и интерактивные книги. В случае с детьми с нарушениями слуха важно подбирать тексты, насыщенные визуальными образами, иллюстрациями и пояснительными схемами. Для детей с интеллектуальными нарушениями предпочтение отдается текстам с простой синтаксической структурой, доступным лексическим наполнением и четкой логикой повествования.

Одной из основных задач учителя является создание мотивации к чтению. Использование адаптированных текстов, близких и интересных для ребенка, помогает сформировать положительное отношение к этому процессу. Например, выбор сюжетов, отражающих реальные жизненные ситуации или приключения, способствует эмоциональному вовлечению, что облегчает понимание текста и стимулирует дальнейшее развитие навыков чтения.

Понимание прочитанного текста является важным этапом развития читательских навыков. Дети с инвалидностью могут испытывать трудности с осмыслением информации, анализом сюжета и выделением ключевых моментов. В этих условиях педагог должен помогать ученикам интерпретировать текст, задавать наводящие вопросы, обсуждать прочитанное и развивать у них умение делать выводы. Применение наглядных пособий, таких как иллюстрации, карты сюжета или хронологические ленты, помогает структурировать информацию и облегчает процесс понимания.

Особое значение имеет развитие эмоционального восприятия текста. Дети с инвалидностью зачастую испытывают трудности в выражении и осознании своих эмоций, что затрудняет их взаимодействие с литературой. Работа над текстом может включать обсуждение чувств и переживаний героев, составление характеристик персонажей или создание иллюстраций к прочитанному. Эти методы способствуют формированию эмоциональной отзывчивости, углубляют понимание текста и развивают воображение.



Интеграция современных технологий открывает дополнительные возможности для работы с текстами. Электронные книги, адаптированные под особенности восприятия детей с инвалидностью, мультимедийные приложения и интерактивные платформы предоставляют широкий спектр инструментов для индивидуализации образовательного процесса. Использование этих технологий позволяет учителю учитывать потребности каждого ученика, делая обучение более доступным и интересным.

Неотъемлемой частью работы с детьми с инвалидностью является поощрение самостоятельного чтения. Учитель должен формировать у учащихся уверенность в своих силах, предоставляя посильные задания и поддерживая их успехи. Постепенное усложнение текстов, расширение жанрового разнообразия и привлечение учеников к выбору книг помогают развивать читательскую автономию и укреплять интерес к литературе.

Таким образом, использование доступных текстов является важным условием развития читательских навыков у детей с инвалидностью. Адаптация содержания, применение современных технологий и индивидуальный подход позволяют не только преодолевать трудности, но и открывать перед детьми новые возможности для интеллектуального, эмоционального и социального развития. Работа учителя в этом направлении требует внимательности, терпения и творческого подхода, но приносит значимые результаты, способствуя интеграции учащихся в образовательное и культурное пространство.

#### Список литературы

1. Алямшина Н. Х. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС / Н. Х. Алямшина, Т. С. Кобелькова, М. А. Миналиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 250-252.



2. Челтыгмашева С. П. Особенности литературного развития учащихся с ОНР III уровня / С. П. Челтыгмашева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 745-748.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Смыкало Людмила Борисовна

МБОУ СОШ № 2 им. В.В.Горбатко г. Горячий Ключ

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Использование средств визуализации на уроках русского языка и литературы

Номер свидетельства: СВ6457530

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialy/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Смыкало Людмила Борисовна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко, г. Горячий Ключ

***Аннотация.** В статье рассматривается значение средств визуализации как одного из эффективных инструментов для повышения качества преподавания русского языка и литературы. Особое внимание уделено влиянию визуального восприятия на усвоение учебного материала, формирование навыков анализа текстов и развитие творческих способностей учащихся. Описываются основные виды визуализации, их роль в образовательном процессе и примеры использования на уроках. Автор обосновывает важность применения визуальных средств в современной педагогической практике, направленной на повышение уровня заинтересованности и активности школьников.*

***Ключевые слова:** визуализация, русский язык, литература, обучение, педагогические технологии, аналитическое мышление, творческое развитие, современный урок.*

Современное образование ставит перед учителем задачу поиска эффективных методов и технологий, способствующих повышению качества усвоения материала и развитию ключевых компетенций учащихся. Визуализация, как способ подачи информации через наглядные образы, занимает важное место в преподавании русского языка и литературы. Обучение через зрительное восприятие не только облегчает процесс понимания сложных лингвистических или литературных понятий, но и стимулирует аналитическое мышление, творческую активность и эмоциональное восприятие учеников.



Средства визуализации, такие как графики, схемы, диаграммы, таблицы, карты и мультимедийные ресурсы, играют значимую роль в организации уроков. Использование таких средств позволяет ученикам более глубоко проникать в содержание изучаемого материала. Например, на уроках русского языка визуализация может быть применена при изучении синтаксического разбора предложений, морфемного анализа слов или систематизации орфографических правил. Подобная форма представления материала делает процесс обучения более наглядным и понятным для школьников, особенно для тех, у кого развито зрительное восприятие.

На уроках литературы средства визуализации находят свое применение в работе с текстами произведений. Графические организаторы, такие как «смысловые карты» или «древо персонажей», помогают учащимся лучше понять сюжетную линию, мотивы действий героев и взаимосвязь событий. Визуализация также играет ключевую роль при анализе произведений, где требуется представить сложные философские или символические образы. Например, создание схем, отражающих взаимодействие главных и второстепенных персонажей, или временной линии событий помогает школьникам увидеть внутреннюю структуру текста.

Эмоциональное восприятие, столь важное для уроков литературы, также усиливается при использовании визуальных образов. Иллюстрации к произведениям, репродукции картин, отражающих эпоху, или короткие видеоматериалы создают у учеников более полное представление о художественном контексте произведения, погружая их в атмосферу времени. Такой подход не только стимулирует интерес школьников, но и позволяет им осмысленнее воспринимать содержание произведения.

Применение визуализации оказывает влияние и на развитие аналитических способностей учащихся. Через анализ графических схем, сопоставление данных в таблицах или интерпретацию визуальных метафор ученики учатся выделять главное, находить причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Это особенно важно в условиях



стандартизированного образования, где формирование навыков работы с информацией становится одним из приоритетных направлений.

Кроме того, визуальные средства стимулируют развитие творческих способностей учащихся. Например, составление карт по произведениям литературы или создание инфографики по темам из русского языка помогает школьникам не только закрепить материал, но и проявить индивидуальный подход, показать свое понимание темы через авторскую интерпретацию. Важно отметить, что подобные задания способствуют формированию у учеников устойчивой учебной мотивации.

Особое внимание следует уделять применению мультимедийных технологий как одной из форм визуализации. Интерактивные презентации, электронные учебники, анимации и цифровые платформы предоставляют возможности для демонстрации учебного материала в динамичной форме. Например, при изучении литературных произведений учитель может использовать виртуальные экскурсии по местам, связанным с жизнью автора, или демонстрировать интерактивные карты, помогающие понять географический контекст событий.

Однако применение средств визуализации требует осознанного подхода со стороны учителя. Необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учеников, их подготовленность к восприятию информации через зрительные образы, а также соблюдать баланс между визуальной и вербальной формами подачи материала. Избыточное использование визуализации может снизить её эффективность, поэтому важно, чтобы она не заменяла самостоятельную работу учащихся, а только дополняла её.

Таким образом, средства визуализации на уроках русского языка и литературы являются мощным инструментом, способным значительно повысить эффективность образовательного процесса. Они способствуют осмысленному усвоению знаний, формированию аналитических навыков, развитию творческих способностей и повышению учебной мотивации школьников. Включение визуализации в педагогическую практику позволяет

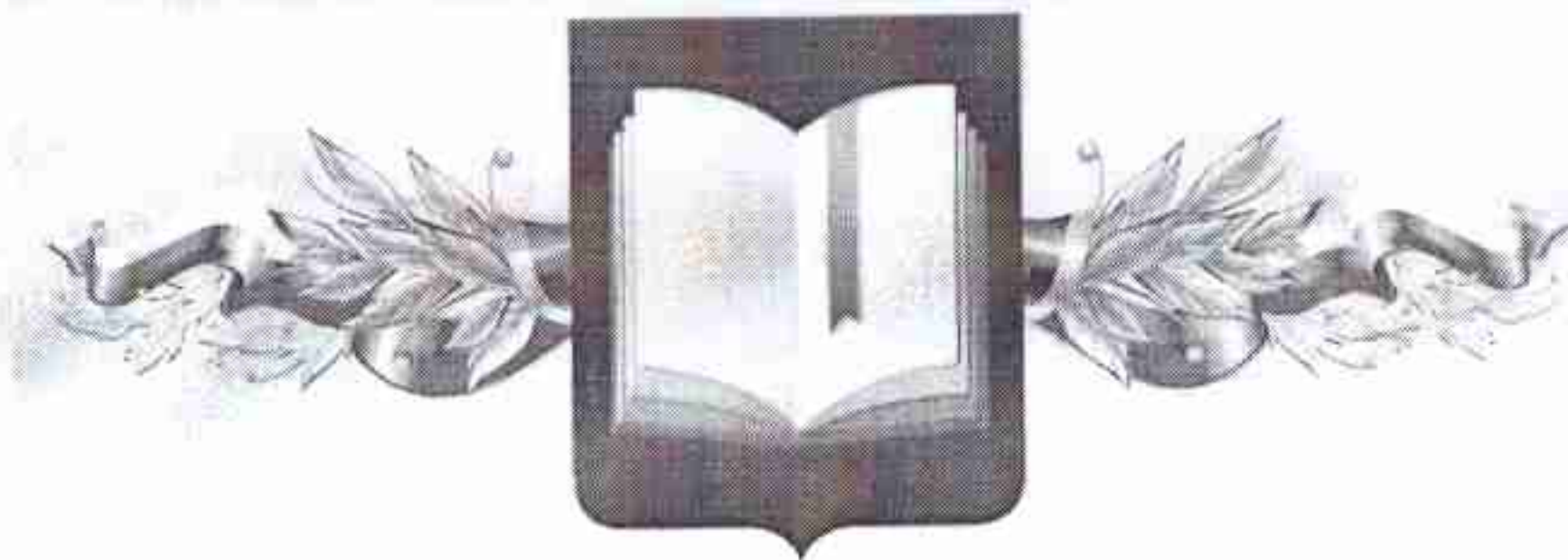


сделать процесс обучения более интересным, современным и соответствующим потребностям учащихся. Учителю важно не только использовать визуальные средства, но и обучать школьников работать с ними, формируя у них умение воспринимать, анализировать и интерпретировать информацию, что станет основой их успешного обучения и дальнейшего развития.

### Список литературы

1. Калыбек Н. К. Диагностика потребности детей в визуализации учебного материала / Н. К. Калыбек. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 10.1 (144.1). — С. 44-47.
2. Середа Д. Е. Особенности метода визуализации учебной информации / Д. Е. Середа. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 283-285.





ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ "СЛОВО ПЕДАГОГА"  
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-67160  
выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016

## СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 2 им.В.В.Горбатко  
город Горячий Ключ Краснодарский край

**Смыкало Людмила Борисовна**

опубликовал(а) на официальном сайте издания slovopedagoga.ru  
учебно-методический материал

Наименование материала:  
статья

Тема:

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ И ЭССЕ НА  
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Веб-адрес размещения публикации  
<https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=32281>



Гл. редактор



Богданов В.В.



**Всероссийское издание «Слово педагога»**

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 67160

выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016г.

Доменное имя: slovopedagoga.ru

# СЕРТИФИКАТ

Серия ПТ №32281 от 01.04.2025г.

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Слово педагога» следующего материала:

статья

Тема: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ И ЭССЕ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА

Автор публикации:

**Смыкало Людмила Борисовна**

учитель русского языка и литературы,  
МБОУ СОШ № 2 им.В.В.Горбатого  
город Горячий Ключ Краснодарский край



Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания

«Слово педагога»

по веб-адресу:

<https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=32281>

Главный редактор



**В.В. Богданов**

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ И ЭССЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Смыкало Людмила Борисовна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко, г. Горячий Ключ

***Аннотация.** В статье рассматриваются методические подходы к развитию навыков написания сочинений и эссе на уроках русского языка. Анализируется значимость этих форм работы для формирования речевой культуры, критического мышления и творческого самовыражения учащихся. Обосновывается необходимость системной работы над структурой и содержанием письменных высказываний, приводятся рекомендации по организации учебного процесса. Отдельное внимание уделено развитию языковой компетенции и способности учеников аргументировать свои мысли.*

***Ключевые слова:** навыки письма, сочинение, эссе, критическое мышление, творческое развитие, языковая компетенция, педагогическая методика, урок русского языка.*

Обучение написанию сочинений и эссе занимает важное место в системе преподавания русского языка. Эти виды письменных работ позволяют учащимся не только продемонстрировать свои знания, но и проявить творческое мышление, сформулировать собственную точку зрения и выразить личное отношение к предмету анализа. Умение создавать связные, логически выстроенные и содержательные тексты является ключевым компонентом речевой культуры школьника, а также способствует развитию аналитических и коммуникативных способностей.

Сочинение как жанр письменной работы традиционно имеет глубокие образовательные корни. Оно представляет собой не только средство проверки знаний и умений, но и способ формирования эстетического и нравственного мировоззрения учащихся. Через анализ литературных произведений,



выражение личного отношения к событиям или явлениям ученик учится понимать мир, выстраивать причинно-следственные связи и искать собственное место в системе ценностей.

Эссе, являясь более свободной формой письменного выражения, подчеркивает субъективность мышления автора. Эта форма работы позволяет ученикам экспериментировать с речевыми средствами, находить оригинальные пути раскрытия темы и укреплять навыки аргументации. Современный образовательный процесс требует, чтобы учащиеся владели умением не только излагать факты, но и давать им интерпретацию, отстаивать свою позицию, что делает обучение написанию эссе актуальным на уроках русского языка.

Работа над сочинениями и эссе требует систематического подхода. Важно развивать у учащихся представление о структуре текста, включающей введение, основную часть и заключение. Особое значение имеет введение, в котором формулируется проблема, задается тон и направление рассуждений. В основной части ученик учится раскрывать тему, аргументировать свою позицию, приводя примеры и выстраивая логические связи между утверждениями. Заключение же помогает подвести итог рассуждений, сделать выводы и обобщения.

Для успешного написания сочинений и эссе необходимо уделять внимание работе над языковыми средствами. Богатство и точность лексики, разнообразие грамматических конструкций, стилистическая согласованность текста – всё это формирует впечатление о культурной и языковой подготовке ученика. Учитель должен поощрять использование образных средств языка, таких как метафоры, эпитеты, сравнения, что делает текст выразительным и интересным.

Особое внимание следует уделять развитию навыков аргументации. Учащиеся должны научиться формулировать и обосновывать свои мысли, подкрепляя их примерами из литературных произведений, исторических событий или личного опыта. Аргументация способствует развитию



логического мышления, что важно не только для письменных работ, но и для общей коммуникативной компетенции школьников.

Не менее значимым аспектом является работа над стилем. Каждый жанр письменной работы требует определенного уровня формальности, а также соответствия языковых средств цели высказывания. Например, сочинение на литературную тему предполагает использование аналитического стиля, тогда как эссе может быть более эмоциональным, допускающим элементы разговорной речи. Ученик должен осознавать эти различия и уметь адаптировать свою речь к задачам текста.

Для повышения качества написания сочинений и эссе важно внедрение методов, которые помогают развивать у школьников творческие способности. Например, предварительная работа с текстами – анализ примеров, обсуждение композиций, выявление сильных и слабых сторон – позволяет ученикам лучше понять структуру и стиль письменных высказываний. Такие занятия также способствуют снятию страха перед белым листом, что особенно актуально для детей, испытывающих трудности с самовыражением.

Неотъемлемой частью процесса является создание благоприятной атмосферы на уроке, которая поощряет свободное творчество и развитие личностного отношения к задаче. Учитель должен быть не только наставником, но и партнером, поддерживающим инициативу учащихся и подчеркивающим ценность их индивидуального взгляда на обсуждаемые темы.

Таким образом, развитие навыков написания сочинений и эссе на уроках русского языка является многоаспектным процессом, включающим формирование речевых умений, развитие творческого и аналитического мышления, обогащение лексического запаса и совершенствование коммуникативных навыков. Систематическая работа в этом направлении способствует воспитанию языковой личности, способной грамотно выражать свои мысли, критически осмысливать информацию и находить оригинальные пути решения поставленных задач.



## Список литературы

1. Александров И. Н. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (подготовка слабоуспевающих и немотивированных учащихся к ГИА 9 по русскому языку) / И. Н. Александров. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2013. — С. 61-64.
2. Суханинская У. И. Анализ приемов, способствующих успешному написанию эссе / У. И. Суханинская. — Текст : непосредственный // Школьная педагогика. — 2016. — № 1 (4). — С. 57-60.





*Днем Победы!*

## ДИПЛОМ

**НАГРАЖДАЕТСЯ ЛАУРЕАТ  
I СТЕПЕНИ**

IX Всероссийского профессионального конкурса  
«НАДЕЖДЫ РОССИИ»

**Смыкало Людмила Борисовна**

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 им.В.В.Горбатко  
Краснодарский край город Горячий Ключ

Номинация: Литературный конкурс "Герои верили в Победу"

Название работы: Мы свято помним АРШАЛУЙС

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение  
оргкомитета официального сайта «Надежды России»

Председатель  
Оргкомитета конкурса:

Дата: 11.05.2024



Р.Р. Глебова

№2405111156-112479



Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр  
повышения квалификации и переподготовки  
«Мой университет»»

# Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Смыкало Людмила Борисовна**

успешно прошла

курс повышения квалификации

«Классное руководство по ФГОС»

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«ФГОС: содержание и механизмы реализации»

Дата выдачи: 1 февраля 2023 г, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 18-37-2833

РК 3101050027

(Лицензия №3101 на осуществление

образовательной деятельности от 30.04.2019,

выдана Министерством образования Республики Карелия)



Директор

Арефьева Ирина Львовна

Автономной некоммерческой организации

дополнительного профессионального образования

«Инновационный образовательный центр повышения

квалификации и переподготовки «Мой университет»»

[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)

Гурина И.А.  
Быкова С.А.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1800003878121

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
213475

Город  
Красноярск

Дата выдачи  
27 декабря 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Смыкало Людмила Борисовна

в период  
с 21 декабря 2024 г. по 27 декабря 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и  
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и методика преподавания русского  
языка и литературы в соответствии с требованиями

ФГОС»



Руководитель  
Секретарь  
Гурина И.А.  
Быкова С.А.



Управление образования администрации муниципального образования  
город Горячий Ключ Краснодарского края



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# ГРАМОТА

награждается

**Смыкало**

**Людмила Борисовна,**

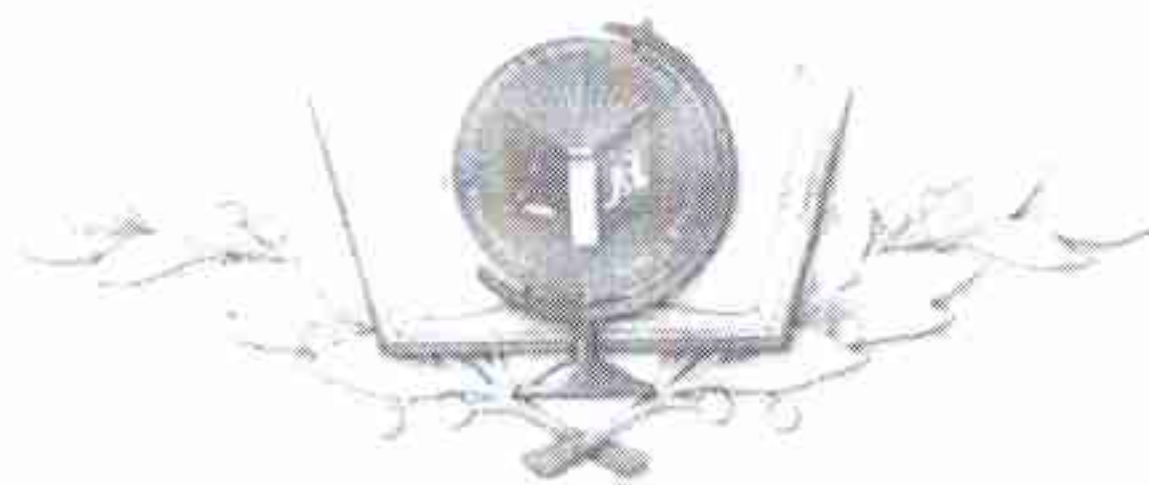
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко

За многолетний добросовестный труд,  
значительные заслуги в сфере образования

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования город Горячий Ключ



Приказ № 387 от 23.08.2023  
г. Горячий Ключ



ПРИКАЗ

№ 961

вручается

Смыкало

Людмиле Борисовне

учителю русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №2 им. В.В. Горбатко



за проверку олимпиадных работ муниципального  
этапа всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку в 2024-2025 учебном году

Приказ № 961 от 10.12.2024 г.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
город Горячий Ключ



Е.А. Ефременко

2024 год