

«Принято»
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
г. Горячий Ключ
№ 1 от 29.08.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ СОШ № 2
им. В.В. Горбатко г. Горячий Ключ
_____ М.Л. Тэргович
Приказ № 937-ОД от 29.08.2025 г.

«Согласовано»
Протокол заседания
Управляющего совета
МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
г. Горячий Ключ
№ 1 от 29.08.2025 г.
Председатель управляющего совета
_____ Т.В. Хабарова

«Согласовано»
Протокол заседания
Профсоюзного комитета
МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
г. Горячий Ключ
№ 1 от 29.08.2025 г.
Председатель профсоюзного комитета
_____ М.А. Цюпко

«Согласовано»
Протокол заседания
Совета обучающихся
МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
г. Горячий Ключ
№ 1 от 29.08.2025 г.
Председатель Совета обучающихся
_____ С.А. Овчинников

«Согласовано»
Протокол заседания
Совета родителей (законных
представителей)
МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко
г. Горячий Ключ
№ 1 от 29.08.2025 г.
Председатель Совета родителей
_____ Т.В. Хабарова

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
в МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (далее — Положение) является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

- приказом Министерства просвещения России от 05.12.2022 г. № 1063 “Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Уставом школы.

Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы.

1.3. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Успеваемость всех обучающихся 1-11 классов школы подлежит текущему и промежуточному контролю. Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов обучающихся в виде отметок; во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах учитель поощряет и стимулирует работу учеников, используя

только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками;

- во 2–11-х классах осуществляется: в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемым результатами освоения адаптированной основной образовательной программы.

1.6. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.8. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления отчета о самообследовании и публикации его на официальном сайте школы в установленном порядке.

1.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), управления образования, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

1.10. Оценку обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х - 11-х классах школы по всем предметам адаптированной образовательной программы принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.11. Отметки обучающихся с интеллектуальными нарушениями не могут быть приравнены к отметкам обучающихся по основной общеобразовательной программе, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.12. Учебными периодами для обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются: учебный год и в нем учебные четверти.

1.13. Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

- текущие отметки, выставляемые учителем в электронный журнал на уроке в течение учебного года;
- четвертные отметки, выставляемые учителем в электронный журнал по итогам учебной четверти;
- годовая отметка;
- итоговая отметка.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП УО (ИН);
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 2-11-х классов по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Текущий контроль обучающихся первого дополнительного, первого классов осуществляется без балльного оценивания посредством мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений.

2.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ПМПК;
- здоровьесберегающих технологий;

- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.4. Формами текущего контроля могут быть:

- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы;
- тестирование;
- устный опрос;
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- практикумы;
- собеседование;
- диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);
- интегрированный зачет (сочетание письменных и устных форм проверок).

2.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.6. Оценка устного ответа, письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающегося с легкой и умеренной степенью умственной отсталости при текущем контроле успеваемости, выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока: «5»- отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно и выставляются в электронный журнал. Неудовлетворительная отметка не предусматривается.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении обучающегося.

2.8. Выставление отметок по учебному предмету должно быть своевременным и равномерным в течение учебной четверти.

2.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план, на общих основаниях.

2.10. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.11. Для объективной оценки, необходимо не менее 3 отметок при одночасовой нагрузке по предмету, не менее 5 отметок при двухчасовой учебной нагрузке по предмету, не менее 7 отметок – при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю.

2.12. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. Оценивание происходит по четвертям.

2.13. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.15. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.
2.15.1. Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося или психолого- педагогических характеристиках, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития и отследить наличие/отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

2.15.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.15.3. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

2.16. Текущий контроль обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

2.16.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями, обучающимися на дому, по итогам учебных четвертей и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

2.16.2. Результаты текущего контроля детей с интеллектуальными нарушениями обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в электронный журнал индивидуального обучения.

2.17. Текущий контроль обучающихся с тяжелой (глубокой) степенью умственной отсталости.

2.17.1. Обучение детей данной категории организовано по специальным программам, на основании которых составляются учебный план и индивидуальные программы для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся. Отметки выставляются по предметам обязательной части учебного плана. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

2.18. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

3. Содержание и порядок промежуточной аттестации

3.1. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном в школе.

3.2. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком школы.

3.3. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов

и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.4. Для отслеживания уровня знаний и умений используются:

- итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие (тематические) проверочные работы;
- разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.

Результаты текущего и итогового контроля фиксируются в классных электронных журналах. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся учитель может не выставлять в журнал неудовлетворительные отметки по результатам текущего контроля. По результатам контрольных работ в журнал выставляются все полученные обучающимися отметки.

3.5. Тематические проверочные работы проводятся по завершению изученной темы. Возможен вариант отсроченного контроля, когда проверочная работа дается уже в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, что позволяет увеличить время на закрепление и отработку пройденного материала.

3.6. Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов. Содержание контрольных работ с учетом психофизиологических особенностей обучающихся может дифференцироваться по форме предъявления материала, объему, степени сложности, мере самостоятельных действий.

3.7. Итоговые проверочные работы проводятся в конце каждой четверти и учебного года. Содержание контрольных работ включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. В отношении детей с особыми образовательными потребностями школьным психолого-педагогического консилиумом может быть вынесено решение о дифференциации форм итогового контроля предметных знаний, умений и навыков.

3.8. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению адаптированных и основных общеобразовательных программ:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета; отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу;

- «4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов; не более 2 ошибок или 4 недочета;

- «3» - не более 6 ошибок или 10 недочетов; не более 5 ошибок или не более 8 недочетов.

3.9. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.10. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

- Максимальный (самый высокий) уровень 85 – 100 % - «5»;
- Повышенный (функциональный) уровень 84 – 70 % - «4»;
- Базовый (средний) уровень 50 – 69 % - «3»;
- Ниже базового уровень 30 – 49 % - «2».

3.11. Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательных отношений — педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора школы в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.

3.13. Во исполнение пункта 3.12. настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.14. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся с легкой (умеренной) степенью умственной отсталости выставяются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации.

3.15. Отметка обучающегося за четверть выставяется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.16. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной

аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.17. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.18. Для детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.19. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

3.20. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

3.21. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

3.22. В случае несогласия обучающегося или родителя с выставленной отметкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая собеседованием в присутствии родителя обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательной.

3.23. Основанием для перевода обучающегося с интеллектуальными нарушениями из класса в класс являются результаты промежуточной аттестации и его возраст.

3.24. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимся психолого-педагогический консилиум школы родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования психолого-медико-педагогической комиссией для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

4. Итоговая аттестация.

4.1. По завершению реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

4.2. Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.3. Итоговая отметка выставляется обучающимся 9 класса в свидетельство об обучении по учебным предметам учебного плана (индивидуального учебного плана) с учетом результата итоговой аттестации («зачет») и годовой отметки.

5. Специальные условия.

5.1. При организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья в соответствии с АООП, на основании нормативных актов федерального уровня и заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

5.2. Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Заместитель директора по УР

В.Г. Ткаченко