Муниципальное образование город Горячий Ключ Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

муниципального образования город Горячий Ключ

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета

от «28» августа 2020 года протокол № 1

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Л. Тэргович/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Клычниязова Наталья Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе авторской программы под редакцией А. А. Зайцева. Кубановедение. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края. - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2018г

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ученик научится понимать:**

* основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX - начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
* особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
* административное устройство Краснодарского края, числен­ность населения, этническое и конфессиональное многообразие ре­гиона;
* современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Граждан­ской войны и Великой российской революции;
* особенности развития экономики Краснодарского края, её со­временное состояние и векторы развития, называть и характеризо­вать ведущие отрасли хозяйства;
* особенности социальных отношений в кубанском обществе;
* политико-правовой статус Краснодарского края;
* особенности развития культурного пространства региона;
* имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-эко­номическому развитию кубанского региона;
* место и роль Краснодарского края в современной России;

**уметь:**

* соотносить важнейшие события региональной истории с исто­рическими событиями, происходившими в ходе реформ и социаль­ных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
* использовать исторические карты и другие источники инфор­мации для решения поставленных учебных задач и составления раз­вёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
* объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно- следственные связи;
* оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
* использовать компьютерные технологии для получения разно­образной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
* использовать знания по кубановедению при написании исследо­вательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
* составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведче­ских музеев, а также рассказам старожилов;
* приводить аргументы в пользу художественных достоинств про­изведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
* использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской исто­рии;
* применения полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её преде­лами;
* ведения диалога в поликультурной среде;
* понимания своей социальной роли в пределах собственной дее­способности, а также осознанного выбора будущей профессии;
* осознания своей принадлежности к сообществу жителей Куба­ни - одного из регионов Российской Федерации;
* адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Красно­дарского края и понимания основных тенденций и перспектив раз­вития региона;
* освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и по­литической культуры для противостояния фальсификациям и наме­ренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
* понимания необходимости соблюдать толерантность по отно­шению к людям других национальностей и конфессий;
* осознания необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия;
* активного освоения исторического и культурного наследия сво­его народа, родного края;
* осознания необходимости охраны природных богатств региона.

**Ученик получит возможность:**

* овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
* владение навыками использования исторических и географи­ческих карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
* Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в раз­личных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
* Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая соб­ственное мнение по проблемам социально-экономического разви­тия кубанского региона.
* Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки про­ектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
* Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
* Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регули­рования общественных отношений в период становления граждан­ского общества на Кубани.
* Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и ра­ботавших на Кубани, в развитие нашего региона.
* Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского госу­дарства.
* Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодар­ского края и других российских регионов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

1. **КЛАСС** (34 ч)

**Введение (1ч)**

Кубань в XX-XXI вв. Национальное, конфессиональное и культур­ное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в совет­скую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопо­мощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межна­циональный мир и согласие как основа процветания края.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 - КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч)

**Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций**

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой ми­ровой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные на­строения. Недовольство военным руководством, властью, общим по­ложением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избра­ние и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового прави­тельства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Куба­ни (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Совета­ми в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Ку­банском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого пра­вительства (JI. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового ка­зачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и дру­гих населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генера­ла В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Крас­ной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Зако­нодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установ­ление советской власти на Кубани и в Черноморье.

**Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах**

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Фор­мирование госпитальной базы. Реформирование школьного обра­зования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Кон­стантина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 го­дах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Мо­сквы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета об­следования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) ­­- фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

**Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп**

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвы­чайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к проднало­гу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельно­го передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних пред­приятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопротивление коллективиза­ции со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Голово­кружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сель­ского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентя­бря 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

**Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах**

Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повсе­дневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской органи­заций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значе­ния. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). По­беда над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафи­мовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического вос­питания масс. В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цир­ков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ан­самбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преем­ник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительно­го искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления простран­ства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образователь­ная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч)

**Тема 5. Краснодарский край в годы Великой**

**Отечественной войны**

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование до­бровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Ве­ликой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в райо­не станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Красно­дара.Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движе­ние на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Севе­ро-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воз­душные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, нача­ло возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

**Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые иници­ативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социа­листического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудно­сти развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промыш­ленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный ком­бинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление аги­тационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

**Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах**

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых кон­цертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и уч­реждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Ожив­ление религиозной жизни.

Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпи­демиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и пер­вых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публи­цистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первен­цев. «Честь смолоду» и др. .

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских Территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Про­блемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как ос­нова преодоления трудностей.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч)

**Тема 8. Политика, экономика, общество**

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реаби­литация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Станов­ление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская те­плоэлектроцентрали. Массовое строительство жилья. Курортно-са­наторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Красно­дарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепи­ков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроитель­ный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оро­сительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротни­ков, Г. П. Разумовский).

**Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.**

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) об­разования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагоги­ческого института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Стро­ительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Ново­российский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукья­ненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской ли­тературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Го­сударственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чемпионы мира: JI. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Бла­гоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищ­ных условий, развитие средств массовой информации и др.). Разви­тие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский ла­герь «Орлёнок».

**Тема 10. «Перестройка» на Кубани**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководи­тели Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харито­нов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности поли­тического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Ку­банская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрес­сированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Со­брание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч)

**Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства**

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв - губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отно­шений между народами. Демографический кризис. Проблемы толе­рантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межна­циональных отношений и развитие национальных культур в Крас­нодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фоль­клорные фестивали как средство межкультурного диалога.

**Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно- территориальное устройство. Население**

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Гео­политическое положение региона. Административно-территориаль­ное устройство. Площадь территории, численность, состав и структу­ра населения.

j

**Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование**

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рациональ­ного использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

**Тема 14. Хозяйство Краснодарского края** Формирование новых экономических отношений. Формы соб­ственности. Закон «О развитии малого и среднего предприниматель­ства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно-энергетический комплекс, машинострое­ние, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промыш­ленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработ­ки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сель­ского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяй­ственного производства. Зерновые и технические культуры, вино­градарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрас­ли. Конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кав­каз». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консор­циум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклима­тические курорты. Краснодарский край - южные ворота России.

Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Кер­ченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

**Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края**

**в конце XX - начале XXI в.**

Региональные законы в области культуры. Центр народной куль­туры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее раз­рушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Пре­мьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоле­ние. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров го­родов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Рекон­струкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых ста­дионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного измене­ния устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потре­бительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

**Заключение (1ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет совре­менной Кубани. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы разви­тия курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радушие и гостеприимство - черты характера жителей многона­ционального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство на­родов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч)

**Тема16. Православные ценности в современном мире.**

Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина.

Традиционные семейные ценности. Традиция православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».

**Тема 17. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.**

История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученники Кубани. Жития священномученников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученники и исповедники Кубанские».

Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

1. **КЛАСС (34 ч)**

**Введение** (1 ч)

Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и террито­рии. Регионализация как глобальная тенденция современности. Об­щая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особен­ное. Системообразующие факторы регионального социума. Социаль­ные аспекты формирования региональной идентичности.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч)

**Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов**

Проектирование как поиск решения проблем регионального со­циума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информа­ционные, исследовательские, социальные).

**Тема 2. Представление результатов проектной деятельности**

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и прави­ла оформления доклада о результатах проектной деятельности. Осо­бенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвиже­ние результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

[

**Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч)

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)

**Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона**

Эколого-экономические основы устойчивого развития регио­нальной экономики. Роль природных факторов в социально-эконо­мическом развитии региона. Региональные экологические пробле­мы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

**Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации**

Диверсифицированный характер экономики края и основные от­расли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры го­сударственной поддержки предпринимательства. Региональный ры­нок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. До­ходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций. **Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты** Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюд­жетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

**Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений** Межрегиональные и международные отношения региона. Эконо­мические связи с российскими регионами. Международные меро­приятия, проходящие на территории Краснодарского края. Право­вое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч)

**Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономиче­ской дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

**Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани**

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этно- демографическое многообразие региона. Этнические группы, этни­ческие меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культур­ные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. На­циональная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

**Тема 9. Семья и брак: региональный аспект** Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенден­ций: численность населения, показатели рождаемости и продолжи­тельности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях ку­банских жителей - по результатам социологических опросов. Реализа­ция государственной семейной политики на территории Краснодар­ского края: органы управления, программы и мероприятия.

**Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа**

Социально-демографические характеристики молодёжи Красно­дарского края в общероссийском контексте: численность, возраст­ная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодё­жи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубан­ская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. До­суг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформаль­ный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализа­ция государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

t

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1** ч)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4ч)

**Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов госу­дарственной власти в регионе. Законодательное Собрание Красно­дарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государствен­ной власти. Судебная власть в крае. Организация местного само­управления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного само­управления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

**Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: консти­туционно-правовая характеристика. Территория края, порядок из­менения границ. Административно-территориальное деление. Сим­волика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края - важней­ший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Красно­дарском крае. Подзаконные акты.

**Тема 13. Структура гражданского общества**

Институты гражданского общества, их становление и деятель­ность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссий­ском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Мо­лодёжные организации, движение волонтёров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

**Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч)

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)

**Тема 14. Духовная культура Кубани**

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культу­ры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

**Тема 15. Система образования**

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи тради­ции и воспитательные функции современных школ. Фундаменталь­ная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Универси­теты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональ­ное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образователь­ных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

**Тема 16. Конфессиональное многообразие региона**

Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край. Со­временная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань - центр православия на Юге России. Моло­дёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и право­вые рамки.

**Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края**

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выда­ющиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особен­ности региональной культурной политики.

**Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч)

**Заключение** (1 ч)

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фак­тор реализации региональных целевых программ и проектов.

РАЗДЕЛ VI «КУБАНЬ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ» (2ч)

**Тема 18.** Национальный идеал и ценности. Мы – россияне. Культура межнационального общения.

РАЗДЕЛ VII. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч)

**Тема19. Православные ценности в современном мире.**

Духовно – нравственные ценности в жизни человека и общества.Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни человека. Смысл жизни в понимании Христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».

Свобода истинная и мнимая.

**Тема 20. Духовно- нравственные основы культуры современного казачества.**

Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

**Тема 21. Особенности духовной жизни современной Кубани.**

Духовные ценности- основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| **Введение** (1ч) | | |
| 1.*Я гражданин своей страны.*  Кубань в XX - начале XXI в. | 1 | Раскрывать значение понятий ***конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толе­рантность, идентичность, суверенитет.*** Понимать особенности национального, конфессионального и культурного много­образия кубанского региона. Рассказы­вать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. Ознакомиться со структу­рой учебного пособия и аппаратом усво­ения знаний. |
| РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 - КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч) | | |
| Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций | | |
| 2. Участие ку­банцев в Пер­вой мировой войне. Нарас­тание кризис­ных явлений в экономике и политике. | 1 | Раскрывать значение понятий мобили­зация, община сестёр милосердия, георги­евский кавалер.Рассказывать о патрио­тическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенно­сти жизни региона в этот период, под­тверждая примерами из исторических источников. Используя материалы кра­еведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в напи­сании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев - участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жите­лей Кубани. Делать вывод о связи собы­тий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и соци­альной сфере. |
| 3. События Великой российской революции 1917 г. в Кубан­ской области и Черноморской губернии. | 1 | Раскрывать значение понятий много­властие, Войсковая рада, самостийники, линейцы.  Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных собы­тий. Анализировать и сравнивать полити­ческую обстановку, сложившуюся в Кубан­ской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать вы­воды. Готовить сообщения и презента­ции об известных деятелях этого периода (К. Л. Бардиж, А. П. Филимонов, Я. В. Полу- ян и др.). Готовить проект по теме. |
| 4. Гражданская война на Куба­ни. Ледяной и Второй Кубан­ский походы. «Железный поток». | 1 | Раскрывать значение понятий Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции.Рассказывать о важнейших событиях Гражданской вой­ны, происходивших на территории наше­го края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольче­ской армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать при­чины неудачи первого похода и успеха второго.  Показывать на карте путь Таманской ар­мии, комментировать итоги пятисоткило­метрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красно­го террора. Высказывать своё мнение о судьбах и де­ятельности полководцев противоборству­ющих армий: Л. Г. Корнилова, А. И. Де­никина, Е. И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. |
| 5. Взаимо­отношения командования Добровольче­ской армии с кубанским правитель­ством. Оконча­ние Граждан­ской войны. | 1 | Раскрывать значение понятий меджлис, десант. Характеризовать взаимоотноше­ния кубанского парламента и командо­вания Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их по­следствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатерино- дара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии.  Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, проис­ходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н. С. Рябоволе, А. И. Кулабухове, Е. И. Ковтюхе и др. |
| **Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах** | | |
| 6. Культурная жизнь в 1914— 1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия. | 1 | Раскрывать значение понятий госпиталь­ная база, концерты-митинги. Характе­ризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии ре­волюционных событий на культурную жизнь Кубани.  Приводить примеры становления систе­мы образования в регионе. Давать соб­ственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культур­ного наследия. Готовить доклады и созда­вать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б. Л. Розинг, П. С. Уварова и др.). |
| 7. Периодиче­ская печать и литература. Мир искусства на Кубани в ре­волюционные годы. | 1 | Раскрывать значение понятий этногра­фические концерты, плакатное искусство. Анализировать своеобразие социокультур­ной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литера­туры на Кубани в период войн и револю­ций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрально-кон- цертной жизни на Кубани в условиях Пер­вой мировой войны, представлять резуль­таты своей работы. |
| **Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп** | | |
| 8. Политика со­ветской власти в отношении казачества. Нэп. | 1 | Раскрывать значение понятий продраз­вёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продна­лог, сельская кооперация, хозрасчёт, все­обуч.Характеризовать особенности вза­имоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания».  Используя материалы исторических ис­точников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.  Рассказывать о состоянии промышлен­ности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме. |
| 9. «Наступле­ние социализ­ма по всему фронту». Коллективи­зация и индустриализация на Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий коллекти­визация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажники, индустриализация.Расска­зывать об особенностях коллективизации на Кубани. Используя материалы исторических ис­точников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в ре­гионе. Характеризовать особенности ин­дустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме. |
| 10. Политиче­ские репрессии в кубанском регионе. Ку­бань к концу 1930-х годов. | 1 | Раскрывать значение понятий репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриаль­ный регион.Оценивать масштабы поли­тических репрессий на Кубани. Коммен­тировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в от­ношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событи­ях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить иссле­довательские проекты по теме. |
| **Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах** | | |
| 11. Культурное пространство Кубани в 1920— 1930-х годах. Образование, наука, изда­тельское дело и литература. | 1 | Раскрывать значение понятий культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация.Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20- 30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образо­вания. Объяснять, почему этот период на­зывают «золотым десятилетием краеве­дения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презента­ции, проекты о людях, занимавшихся на- учно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н. Ф. Мельников-Разведёнков, X. Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.). |
| 12. Мир искус­ства и повсед­невная жизнь населения. | 1 | Раскрывать значение понятий русский авангард, конструктивизм.Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубан­ского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских ху­дожников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об из­менении облика городов и станиц Кубани. Комментировать изменения, происхо­дившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные ис­точники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме. |
| РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 ч) | | |
| Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны | | |
| 13. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943. | 1 | Раскрывать значение понятий оккупация, «новый порядок», «душегубки».Рассказы­вать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «но­вый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупиро­ванных территориях. Рассказывать о под­вигах кубанцев - участников Великой Отечественной войны. Готовить доклады, сообщения, презентации по теме. |
| 14. Освобож­дение. Начало возрождения. 1943-1945. | 1 | Раскрывать значение понятий Красно­дарская операция, Малая Земля, «Голубая линия».Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закав­казского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарско­го края в 1943 г. Приводить примеры под­вигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восста­новлении разрушенного войной хозяй­ства. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменни­ками Родины, состоявшегося в освобож­дённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме. |
| **Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)** | | |
| 15. Восстанов­ление хозяй­ства и соци­альной сферы. Политика и идеология. | 1 | Раскрывать значение понятий социалистическое соревнование, машинно-трак-торная станция (МТС), партийно-государственный контроль. Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.  Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы.  Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе. |
| **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах** | | |
| 16. Культурная жизнь в пе­риод Великой Отечествен­ной войны и первые после­военные годы (1941-1953). | 1 | Раскрывать значение понятий всеоб­щее семилетнее образование, передвиж­ной театр, метод народной стройки, репатриация.  Характеризовать культурную жизнь Куба­ни в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.  Отмечать произошедшие изменения в об­ласти просвещения населения. Называть имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края.  Объяснять, почему задача восстановле­ния учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскры­вать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей.  Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после из­гнания оккупантов.  Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, пре­зентации о развитии разных видов ис­кусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Расска­зывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов.  Используя дополнительные источники информации, характеризовать послево­енную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме. |
| РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч) | | |
| **Тема 8. Политика, экономика, общество** | | |
| 17. Реформы в политике и экономике. | 1 | Раскрывать значение понятий «отте­пель», реабилитация, «хрущёвки», «кукуруз­ная эпопея», прожектёрство, совнархозы. Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрес­сированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в станов­лении сельского хозяйства и промышлен­ности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края. |
| 18. Достижения и провалы ку­банской эконо­мики. Застой­ные явления в обществе. | 1 | Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя».Характеризовать особен­ности «эпохи застоя» на Кубани. Приво­дить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубан­цев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистиче­ского Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономи­ческой ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом раз­витии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информа­ции, готовить презентацию о рисосовхозе. «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко. Называть имена руко­водителей Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумов­ский) и давать собственную оценку их деятельности. |
| **Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.** | | |
| 19. Культурное пространство Кубани в сере­дине 1950-х- начале 1980-х годов. Образо­вание, наука, литература. Зрелищ­ные виды искусства. | 1 | Раскрывать значение понятий учебно- производственные комбинаты, дом-музей. На примере кубанского региона расска­зывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и на­уки в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства.  Называть имена выдающихся учё­ных (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.). Ха­рактеризовать литературную и театраль- но-музыкальную жизнь Кубани во вто­рой половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культу­ры и искусства (В. И. Лихоносов, А. Д. Зна­менский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экс­курсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить до­клады, сообщения, проекты по теме. |
| 20. Изобрази­тельное искусство, строительство и архитектура. Повседнев­ная жизнь кубанцев. | 1 | Раскрывать значение понятий «стеклян­но-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр».Характери­зовать особенности развития изобразитель­ного искусства во второй половине XX в. Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н. П. Евса, Е. Глуховцев, Ф. М. Петуваш, И. П. Шмагун, В. А. Жданов и др.). Посещать вы­ставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского ре­гиона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.). Описы­вать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., да­вать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», по­нимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы. Готовить доклады и проекты по теме «Повседнев­ная жизнь кубанцев в середине 1950-х - середине 1980-х годов». |
| **Тема 10. «Перестройка» на Кубани** | | |
| 21. «Пере­стройка» на Кубани. Воз­рождение казачества. | 1 | Раскрывать значение понятий «пере­стройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубан­ского казачества, политика «гласности». Характеризовать особенности «перестро­ечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в реги­оне, давать собственную оценку проис­ходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития ку­банской экономики в начале 1990-х годов. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Ха­рактеризовать становление кубанско­го парламентаризма. Называть имена руководителей Краснодарского края (В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Хари­тонов, Н. И. Кондратенко). Используя до­полнительные источники информации, рассказывать о реабилитации и возрож­дении кубанского казачества. Готовить проект по теме. |
| РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч) | | |
| **Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства** | | |
| 22. Дорогой межнацио­нального мира и согласия. | 1 | Раскрывать значение понятий многона­циональный народ Кубани, демографиче­ский кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения.Объяснять, в чём выражается этнокуль­турное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и проч­ность добрососедских отношений между населяющими его народами. Знать имена глав администрации (губернаторов) Крас­нодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины де­мографического кризиса на Кубани, рас­сказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в раз­витии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигран­тов. Готовить сообщения о деятельно­сти Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию граж­данского общества и правам человека. Анализировать программу «Гармони­зация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Крас­нодарском крае». Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей. |
| **Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население** | | |
| 23.Экономико- географическое положение. Администра­тивно-терри­ториальное устройство. Население. | 1 | Раскрывать особенности понятий субъ­ект Российской Федерации, муниципаль­ное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, го­сударственные и муниципальные служа­щие, инфраструктура.Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оцени­вать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки.  Оценивать геополитическое положение, делать выводы. Используя карту, харак­теризовать административно-террито­риальное устройство. Использовать до­полнительные источники информации для характеристики населения кубанско­го региона. Характеризовать экономико-­географическое положение и особенности населения своей местности. Готовить со­общения, презентации по теме. |
| **Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование** | | |
| 24. Природно-ресурсный потенциал. | 1 | Раскрывать значение понятий природ­ные ресурсы, термальные воды, мелио­рация, артезианские воды, рациональ­ное использование природных ресурсов, ***экологическое равновесие.***Называть при­родные ресурсы, которыми богат Крас­нодарский край. Оценивать природно- ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте место­рождения полезных ископаемых, исполь­зуемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, спо­собствующих развитию сельского хозяй­ства на Кубани. Давать оценку обеспечен­ности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его соци­ально-экономического развития. При­нимать участие в обсуждении проблем рационального использования природ­ных богатств Кубани. Готовить проекты по теме. |
| **Тема 14. Хозяйство Краснодарского края** | | |
| 25. Экономика региона в но­вых условиях. Развитие про­мышленного производства. | 1 | Раскрывать значение понятий топливно- энергетический комплекс, агропромыш­ленный комплекс, сырьевая база.Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энерге­тический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основ­ные виды продукции, выпускаемой про­мышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специали­зации пищевой промышленности и опре­делять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Показывать на карте наиболее крупные центры промышлен­ного производства, сформировавшие­ся на территории Краснодарского края. Принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики ку­банского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предпри­ятиях своего населённого пункта (района, городского округа). |
| 26. Особен­ности разви­тия сельского хозяйства. | 1 | Раскрывать значение понятий фермер­ское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.  Давать оценку сельскохозяйственной ос­военности кубанского региона. Характе­ризовать особенности агропромышлен­ного комплекса Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани. Анализировать диаграмму, отражающую структуру по­севных площадей сельскохозяйственных культур, делать выводы. Используя карту, раскрывать особенности зональной спе­циализации сельского хозяйства региона. Анализировать проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани. Объ­яснять, почему Краснодарский край на­зывают житницей России. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяй­ственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить со­общения, презентации, проекты по теме. |
| 27. Транспорт и связь. Курорты и туризм. | 1 | Раскрывать значение понятий транс­портная система, грузооборот, Азово- Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры.Характеризовать особенно­сти развития транспортного комплек­са Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитиена территории кубанского региона, и оценивать их роль в развитии экономики края. Используя дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы. Показывать на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию. Называть и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты. Давать собственную оценку уровню развития и качеству различных видов связи, действующих на Кубани. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Используя дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, делать выводы. Готовить проект по теме. |
| **Тема 15. Культурное в конце XX - начале пространство Краснодарского края XXI в.** | | |
| 28. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформа­ции общества (конец XX - начало XXI в.). Образование и наука, сред­ства массовой информации. Театрально-­концертная жизнь. | 1 | Раскрывать значение понятий радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк.Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события в театрально-концертной жизни ку­банского региона. Называть имена вы­дающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихоносов, Л. Г. Га­тов). Готовить проекты по теме. |
| 29.Развитие изобразитель­ного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседнев­ная жизнь кубанцев. | 1 | Раскрывать значение понятий социали­стический реализм, художник-монумен­талист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция.Используя до­полнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Называть име­на известных художников, скульпторов (С. Д. Воржев, Л. А. Самокиш, А. А. Апол­лонов, А. П. Корнаев и др.), готовить со­общения, презентации об их творчестве. Рассказывать о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представи­телей спорта (А. И. Лавров, И. В. Каравае­ва, А. Н. Москаленко и др.), готовить пре­зентации об их достижениях. Приводить примеры, раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце XX - начале XXI в. Давать соб­ственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. Готовить проекты по теме. |
| **Заключение** (1 ч) | | |
| 30. Портрет современной Кубани. Итого­вое повторение и проектная деятельность. |  | Раскрывать значение понятий ***инвести­ции, менталитет.***Систематизировать знания о важнейших событиях, происхо­дивших на Кубани с 1914 г. до настояще­го времени. Характеризовать обстанов­ку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания обособенностях социально-экономического развития кубанского региона в XX - начале XXI в. Приводить примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Оценивать перспективы развития региона в XXI в. Создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем. |
| РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА) | | |
| 31. Православные ценности в современном мире | 1 | Иметь собственное суждение о вызовах современного мира и религии Уметь характеризовать понятие духовности. Рассказы­вать о православных ценностях. Рассуждать о значении веры в жизни современного человека, смысле жизни в понимании христианина. |
| 32. Православные ценности в современном мире | 1 | Характеризовать традиционные семейные ценности. Рассказывать о традициях православного воспитания. Раскрывать значение понятий «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Рассуждать на тему: «Свобода истинная и мнимая». |
| 33. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ | 1 | Рассказывать об особенностях современной образовательной деятельности РПЦ. Называть основы социальной концепции РПЦ. Характеризовать просветительскую деятельность Кубанской митрополии в настоящее время. |
| 34. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ | 1 | Оценивать систему религиозного образования в крае.Рассказывать о новомученикахКубани, жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Подготовить проект: «Икона «Новомученики и исповедники Кубанские» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Характеристика деятельности учащегося** |
| **Введение** (1ч) | | |
| 1.Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристи­ка отношений «центр - регионы». | 1 | Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодар­ского края с историей страны, обосно­вывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современно­сти. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев.  Ознакомиться со структурой учебного по­собия, аппаратом усвоения знаний. |
| РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч) | | |
| 2. Проектная деятельность. Виды учебных проектов. | 1 | Раскрывать значение понятий проекти­рование, проектная деятельность, метод проектов.Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятель­ности. Называть виды проектов. Раскры­вать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятель­ность и анализировать её. |
| 3. Информаци­онные, иссле­довательские и социальные проекты. | 1 | Раскрывать значение понятий информа­ционный, исследовательский, социальный проекты.Характеризовать их особенно­сти, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты. |
| 4. Формы презентации результатов проектной деятельности. | 1 | Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитиче­ской записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной дея­тельности. Продвигать результаты про­ектной деятельности в информационной среде Кубани. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)** | | |
| 5. Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность | 1 | Закрепить знания по изученным темам. Представлять результаты проектной деятельности. |
| РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ  (4 ч) | | |
| 6. Регион как эколого-экономическая система. | 1 | Раскрывать значение понятий регион, эколого-экономическая система, «зелё­ная экономика», территориальное раз­деление труда, валовой внутренний про­дукт, валовой региональный продукт, предпринимательство.  Использовать картографический материал для характеристики социально-экономи­ческого развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Объ­яснять роль природных факторов в разви­тии региона. Называть причины обостре­ния экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае. |
| 7. Экономиче­ская система Краснодарско­го края. | 1 | Раскрывать значение понятий диверсифи­цированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение тру­да.Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозна­чать проблемы и предлагать пути их реше­ния. Рассказывать о мерах государствен­ной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме. |
| 8. Налоги, бюд­жет и финансо­вые институты. | 1 | Раскрывать значение понятий налоги, краевой бюджет, доходная и расходная ча­сти бюджета, профицит и дефицит бюд­жета.Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюд­жета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты регио­на. Готовить проект по теме. |
| 9. Красно­дарский край в системе межрегиональ­ных и между­народных экономических связей. | 1 | Раскрывать значение понятий инвести­ции, инвестиционный климат Кубани, вну­тренние экономические связи, внешнеэко­номические отношения.Характеризовать инвестиционный климат в Краснодар­ском крае. Приводить примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. Называть ос­новных внешнеэкономических партнё­ров края. Раскрывать значение эконо­мических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федера­ции, подтверждая примерами. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч) | | |
| 10. Итоговое повторение по разделу II. Проектная деятельность. | 1 | Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме. |
| РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч) | | |
| 11. Социальная стратификация и мобильность в региональ­ном социуме. | 1 | Раскрывать значение терминов социаль­ная стратификация, политическая стра­тификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный ми­нимум, черта бедности.Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Опре­делять причины социальной мобильно­сти. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани. |
| 12. Межна­циональные отношения в регионе. | 1 | Раскрывать значение понятий этнос, на­родность, нация, межнациональные отно­шения, этносоциальные конфликты, реаби­литация кубанского казачества. Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Опре­делять основные тенденции развития межнациональных отношений. Ана­лизировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Рас­крывать особенности национальной по­литики в регионе как субъекте РФ. Гото­вить проект по теме. |
| 13. Семья и брак. | 1 | Раскрывать значение понятий семья, функции семьи, брак, бракоразводный про­цесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал. Характеризовать демографическую ситу­ацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений.Приводить примеры реализации государ­ственной семейной политики на террито­рии края.Давать собственную оценку эффективно­сти этой политики.Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. Предлагать варианты социальных про­ектов по оказанию помощи детям-сиро там и детям, оставшимся без попечения родителей. |
| 14. Моло­дёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы. | 1 | Раскрывать значение понятий молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные суб­культуры.Характеризовать молодёжь Ку­бани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику цен­ностных ориентаций кубанской молодё­жи, делать выводы. Раскрывать регио­нальную специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёж­ные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации го­сударственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч) | | |
| 15. Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность | 1 | Систематизировать знания по теме «Со­циальные отношения в кубанском обще­стве». Раскрывать значение понятия социальный проект.Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Усвоить алго­ритм социального проектирования. Ана­лизировать собственные способности и возможности реализации проекта, прово­дить мониторинг и оценивать результаты деятельности.  Представлять проекты по теме. |
| РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (4 ч) | | |
| 16. Система органов го­сударствен­ной власти в Краснодарском крае. | 1 | Раскрывать значение понятий государ­ственная власть, законодательная, ис­полнительная и судебная власти, рефе­рендум, политические элиты.Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов го­сударственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснять, как формируется краевое Законодатель­ное Собрание, обозначать круг рассматри­ваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Красно­дарского края и председателя ЗСК, харак­теризовать их основные полномочия. |
| 17. Организа­ция местного самоуправле­ния. | 1 | Раскрывать значение понятия местное самоуправление.Характеризовать основ­ные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящих­ся в составе края. Вносить предложения по повышению эффективности муници­пального управления на примере своего населённого пункта. |
| 18. Краснодар­ский край в правовом поле Российской Федерации. | 1 | Раскрывать значение понятий Консти­туция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права.Представ­лять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус. Характеризовать площадь территории края, его административно-территори­альное деление. Определять роль сим­волики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Соотносить между собой предметы ведения Россий­ской Федерации и предметы совмест­ного ведения РФ и Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-право­вых актов Краснодарского края, облада­ющих различной юридической силой. |
| 19. Структура гражданского общества. | 1 | Раскрывать значение понятий полити­ческие партии, общественные организа­ции, молодёжные организации, движение волонтёров, институты гражданского общества.Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на терри­тории Краснодарского края. Давать соб­ственную оценку работе региональных отделений политических партий и обще­ственных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтёрского движения в крае. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч) | | |
| 20. Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность. | 1 | Закрепить и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Раскрывать особенности си­стемы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характери­зовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Представлять про­екты по теме. |
| РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч) | | |
| 21. Духов­ная жизнь кубанцев. | 1 | Раскрывать значение понятий диалог культур, этническая толерантность, на­родная культура.Характеризовать исто­рическую роль Кубани как перекрёст­ка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику ре­гиональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество - уникальное эт­нокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др. |
| 22. Система образования на Кубани. Культурная функция об­разовательных учреждений. | 1 | Раскрывать значение понятий система образования, структура образования, ин­клюзивное образование. Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на терри­тории Краснодарского края. Готовить со­общения, доклады по теме. |
| 23. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани. | 1 | Раскрывать значение понятий вуз, ба­калавриат, магистратура. Называть ве­дущие вузы края и научно-исследова­тельские институты (НИИ). Приводить примеры основных направлений науч­ной деятельности и достижений веду­щих кубанских НИИ. Давать оценку при­влекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, докла­ды, проекты по теме. |
| 24. Конфес­сиональное многообразие региона. | 1 | Раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести.Характе­ризовать религиозную ситуацию в Крас­нодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказы­вать о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме. |
| 25. Культур­ное достояние Краснодар­ского края. Учреждения культуры. | 1 | Раскрывать значение понятий культур­ное достояние, культурная жизнь.На­зывать наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Ку­бани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в разви­тии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края. |
| 26. Искусство и литература Кубани. Куль­турная полити­ка в крае. | 1 | Раскрывать значение понятий малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство. Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. На­зывать имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантли­вых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Ха­рактеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры. |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность** (1ч) | | |
| 27. Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность. | 1 | Закрепить знания по теме «Кубань - куль­турный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубан­ского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять осо­бенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края. Пред­ставлять проекты по теме. |
| **Заключение (1ч)** | | |
| 28. Современ­ные тенден­ции развития кубанского региона. |  | Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризован современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственных! суждения о связи поколений и времён а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество». |
| РАЗДЕЛ «КУБАНЬ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ» (2ч) | | |
| *29. Национальный идеал и ценности. Мы – россияне.* |  | Раскрывать значение понятий народ, нация, национальное государство. Давать собственную оценку национальному воспитательному идеалу,образу страны и национальной идентичности. Ха­рактеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в областивоспитания личности, для которой понятия патриотизм, гражданственность, социальная и национальная солидарность являются основополагающими. Пред­ставлять проекты по теме. |
| *30. Культура межнационального общения.* |  | Раскрывать значение понятияэтнополитическая сфера. Раскрывать роль правовой культуры в межнациональном взаимодействии. Рассказывать о трудовой миграции и социально-трудовые отношениях в регионе. Вырабатывать ряд предложений по преодолению и профилактике межнациональных конфликтов.Пред­ставлять проекты по теме. |
| РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА) | | |
| 31. Православные ценности в современном мире | 1 | Высказывать собственное суждение о привитии духовно-нравственных ценностей молодёжи, их значении в жизни человека и общества. Уметь характеризовать понятие духовности. Рассказы­вать оправославных ценностях. Иметь собственное мнение о значении веры в жизни современного человека,смысла жизни в понимании христианина. |
| 32. Православные ценности в современном мире | 1 | Характеризовать традиционные семейные ценности. Рассказывать о традициях православного воспитания. Раскрывать значение понятий«любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Рассуждать на тему: «Свобода истинная и мнимая». |
| 33. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества | 1 | Характеризовать духовные основы казачьей культуры. Рассказывать о роли православия в жизни кубанских казаков. |
| 34. Особенности духовной жизни современной Кубани | 1 | Уметь рассуждать на тему: «Духовные ценности – основа консолидации общества». Систематизировать знания о религиозном просвещении на Кубани. Характеризовать основы социальной концепции РПЦ. Рассказывать о строительстве новых храмов. |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол№1 заседания методического

объединения учителей кубановедения

МБОУ СОШ № 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Клычниязова

подпись руководителя МО Ф.И.О.

от28 августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Панкова

подпись Ф.И.О.

28 августа 2020 года

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Панкова Н.А.\_/  подпись Ф.И.О.  «\_28» \_августа\_2020 год |  |

Муниципальное образование город Горячий Ключ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

муниципального образования город Горячий Ключ

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по кубановедению

Класс 10

Учитель Клычниязова Наталья Павловна

Количество часов: всего 34часа; в неделю 1час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Клычниязовой Н.П. утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 28 августа 2020г.

Планирование составлено на основе авторской программы по кубановедению для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края, соответствует ИКС: ОИПЦ «Перспективы образования» - Краснодар 2018

В соответствии с ФГОС СОО

Учебник «Кубановедение 10 класс», под редакцией А.А.Зайцева: «Перспективы образования» 2020 год