Муниципальное образование город Горячий Ключ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 2

муниципального образования город Горячий Ключ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28 августа 2020 года

протокол №

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Тэргович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **Основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования (класс) – основное общее, 8-9 класс

Количество часов: 68

Учитель: Козырев Олег Владимирович

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. ОБЖ 7-9 , «Вентана-Граф», 2017 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности»**

При изучении предмета, курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным или опасным последствиям;

- формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни, формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные:**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться доступной информацией для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха;

- проявлять разумную предосторожность в ходе туристической деятельности, выполнять разумные действия по обеспечению личной безопасности при возникновении экстренных ситуация в походе, в случае одиночного существования в природной среде;

- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

- действовать в условиях возникновения ЧС на водных объектах, объектах железнодорожного и авиационного транспорта;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира автомобильного, железнодорожного, авиатранспорта и водителя велосипеда, электрического самоката по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды, по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать особенности экстремизма и терроризма в Российской Федерации;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; - объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности;

- формировать личное безопасное поведение при обнаружении подозрительного предмета, нахождении в заложниках, во время спецоперации по освобождению заложников, после взрыва в жилом доме и иных проявления терроризма и экстремизма.

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, уметь осуществлять вызов бригады скорой медицинской помощи;

- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные

приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан;

- адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, получить способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил;

- определять факторы неблагополучной экологической обстановки, негативного влияния хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха, ухудшение качества воды и их причины;

- определять типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, радиоактивные вещества, вещества, применяемые в сельском хозяйстве и последствия загрязнения;

- понимать опасность влияния городской экологии на здоровье органов чувств;

- действовать при обнаружении неразорвавшихся боеприпасов в походе, определять их внешний вид;

- развивать способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений;

- получить навыки работы с документами, федеральными законами, нормативными актами;

- иметь психологическую готовность к встрече с преступником, использовать подручных средств самообороны;

- строить линию поведения в чрезвычайных ситуациях.

1. **Содержание учебного предмета**
	1. **класс (34 часа)**

**Введение.****Окружающая среда и безопасность. Предмет ОБЖ**

Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении предмета ОБЖ.

**Современная семья как институт воспитания. Здоровый образ жизни человека.**

Что такое здоровье? Здоровый образ жизни и его составляющие.

Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи. Условия благополучия детей в семье. Защита семьи и детей со стороны государства. Права и обязанности супругов и детей. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Утечка бытового газа, безопасное обращение с электроприборами.

Разумная безопасность. Правила поведения на улице и дома. Криминогенные ситуации.

Умение отдыхать на воде. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Помощь утопающему. Правила поведения на льду.

**Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта, при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

**Безопасный отдых и туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Общие сведения об ориентировании на местности.

Правила безопасного поведения при преодолении водных преград в туристском походе и обеспечение безопасности в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах.

**9 класс (34 часа)**

**Безопасный отдых и туризм**

Движение по туристскому маршруту. Ориентирование на местности. Сигналы бедствия. Оказание первой помощи при травме, иммобилизация и транспортировка пострадавшего в походе.

**Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем. Что такое наркотики, наркомания и токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Что такое чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Оповещение в ЧС. Эвакуация населения в условиях ЧС.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Обеспечение личной безопасности в условиях угрозы или возникновении ЧС.

Природные чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники ЧС. Особенности поведения во время различных природных ЧС. Последствия ЧС.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины возникновения и виды ЧС техногенного характера. Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения, при авариях на химически опасных объектах, на радиационноопасных объектах, на гидродинамическом объекте.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму. Крайние проявления экстремизма. Поведение при обнаружении подозрительного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников, после взрыва в жилом доме.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

1. **Тематическое планирование**

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы программы. Темы, входящие в данный раздел** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** |
| 1. | **Введение.** Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. | 1 |  |
| 2. | **Современная семья как институт воспитания. Здоровый образ жизни.**Что такое здоровый образ жизниТипы современной семьи. Функции семьиСемья и здоровье детей. Права и обязанности | 3 | - правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений;- отбор видео- и Интернет-материалов и их оценка;- чтение и оценка учебных текстов, законодательных актов; выделение главной мысли текста;  - определение своих прав и обязанностей в семье;- конструирование понятий: здоровый образ жизни, семья.   |
| 3. | **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Чрезвычайные ситуации в быту. Утечка бытового газа, безопасное обращение с электроприборами. Разумная безопасность. Правила поведения на улице и дома. Криминогенные ситуации.Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умение отдыхать на воде. Помощь утопающему. Правила поведения на льду | 9 | - правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений;  *-* чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста;  - моделирование бытовых пожароопасных ситуаций, ситуаций на водных объектах;*-* определение своих возможностей и способностей;  - конструирование понятий: пожар, экстренная эвакуация, пути эвакуации, средства пожаротушения, средства оповещения о пожаре, средства спасения на воде.   |
| 4. | **Современный транспорт и безопасность**Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. | 8 | - сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя;   *-* конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…»;*-* работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях;*-*ролевая игра: действия при аварии на различных видах транспорта;*-* выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.  *-* рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгорит­мизация поведения в условиях ЧС в метро;*-* анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в текcте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу);   *-* спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта;*-* анализ информации, представленной в объяснении учителя; *-* алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения. |
| 5. | **Безопасный отдых и туризм**Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Ориентирование, обеспечение водой и пищей, сигнализация для поисковых групп, защита от неблагоприятных факторов окружающей среды отставшего туриста. Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах. | 11 | *-* составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов; *-* дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся); *-* объективные и субъективные трудности похода и их преодоление; *-* составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц); - конструирование характеристик понятий: туристский маршрут*,*режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.;*-* признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка);*-* построение суждений, доказательств, пояснений;*-* конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту», составление памятки; *-* правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений; *-* составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. Распределение ролей в туристической группе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный);*-* сравнение и дифференциация типов костров по их назначению; *-*  конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах…», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах; *-* работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения, отработка умений завязывать узлы разного вида;*-* анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах. |
| 6. | Резерв | 2 |  |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы программы. Темы, входящие в данный раздел** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** |
| **1.** | **Безопасный отдых туризм** Движение по туристскому маршруту. Ориентирование на местности. Сигналы бедствия. Оказание первой помощи при травме, иммобилизация и транспортировка пострадавшего в походе. | 8 | *-* оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение таблиц с Международными сигналами бедствия; - оценка своей готовности к действиям в условиях автономного пребывания в природных условиях;*-* правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры;*-* составление маршрута движения группы, обеспечение убежища в природных условиях, применение подручных материалов для подачи сигналов бедствия при ЧС, выполнение действия по иммобилизации и транспортировки пострадавшего в походе. |
| **2.** | **Когда человек сам себе враг** Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Первая помощь при отравлении никотином.Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | 3 | *-* оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы;  *-* оценка своего отношения к курению, алкоголю; *-* правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры;*-* первая помощь при отравлении алкоголем; - суждение «Моё отношение к наркотикам». |
| **3.** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций.Оповещение в ЧС. Эвакуация населения в условиях ЧС | 12 | *-*  правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений;   *-* отбор видео- и интернет-материалов и их оценка;  *-*  чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста;*-*  определение своих возможностей и способностей;  - конструирование понятий: чрезвычайные ситуации, оповещение, эвакуация.  - формулирование вывода: ЧС – угроза жизни и здоровью человека. |
|  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.Землетрясение и вулканы. Обеспечение личной безопасности.Сели, оползни и обвалы. Снежные лавины. Причины и последствия. Обеспечение личной безопасности.Ураганы, бури, смерчи. Причины и последствия. Обеспечение личной безопасности.Цунами. Наводнения. Причины и последствия. Обеспечение личной безопасности и порядок эвакуации.Природные пожары. Виды, причины. Обеспечение личной безопасности. |  | *-* сравнение и дифференциация видов ЧС, анализ информации, представленной в рассказе учителя;  *-* конструирование гипотез, суждений, выводов, создание алгоритма действия при ЧС природного характера. *-* работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях;*-* действия при землетрясении в здании школы;*-* выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.  *-* рассказы обучающихся, алгорит­мизация поведения в условиях ЧС а различных ЧС природного характера; *-* анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в текcте учебника; конструирование правил поведения в природе; *-* спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС.*-* анализ информации, представленной в объяснении учителя; *-*алгоритмизация поведения во время пожара, наводнения, урагана, цунами, лавины; конструирование вывода и умозаключения. |
|  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины и виды. Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспеченияБезопасное поведение при авариях на химически опасных объектах.Безопасное поведение при авариях на радиационноопасных объектах.Безопасное поведение при авариях на гидродинамическом объекте |  | *-* сравнение и дифференциация видов ЧС, анализ информации, представленной в рассказе учителя; *-* составление характеристики видов ЧС техногенного характера, понятий «авария», «катастрофа», построение вопросов и ответов; *-* дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).  - конструирование вывода: опасные факторы ЧС техногенного характера;  *-* составление алгоритмов действия при возникновении угрозы ЧС техногенного ха;  *-* признаки поражения ядовитыми химическими веществами и радиационного облучения;*-* построение суждений, доказательств, пояснений;   *-* конструирование памятки «Действия при ЧС на объекте коммунального хозяйства.  *-* составление и проигрывание различных действий в чрезвычайной ситуации;  *-* распределение ролей при организованной эвакуации из зоны ЧС; *-* сравнение и дифференциация типов гидродинамических объектов; *-* конструирование гипотез, суждений, выводов;*-* алгоритмизация поведения в условиях ЧС на гидородинамическом объекте;  *-* работа со спасательным оборудованием на воде, алгоритмизация поведения в условиях ЧС, отработка порядка оказания помощи на воде;*-*  анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах |
| **4.** | **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность России** Экстремизм и терроризм. Способы реализации терактаВзрывные устройства. Признаки и действия при обнаружении подозрительного предметаМассовое скопление людей. Обеспечение личной безопасностиЗахват заложников. Действия при захвате в заложникиЗахват заложников. Действия при спецоперации по освобождению заложниковВзрыв жилого дома. Действия в завале. | 11 | *-* оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.  *-* оценка своего отношения к экстремистской деятельности;   *-* правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.*С*уждение «Моё отношение к терроризму и экстремизму»;*-* действия при обнаружении опасного предмета, при захвате в заложники, стрельбе на улице, при посещении мест массового скопления людей.  |
|  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризмуПравовой режим контртеррористической операции |  | *-* оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме; *-* оценка деятельности правоохранительных органов РФ по обеспечению безопасности граждан.   *-* правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры;*-* действия при введении режимов КТО. |
|  | Россия в мировом сообществе.Национальные интересы России в современном мире.Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. |  | *-* оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме;- оценка системы обеспечения обороноспособности России, развития различных передовых видов вооружения.   - построение суждений и умозаключений о необходимости обеспечения ведения оборонных мероприятий и развития Вооруженных сил РФ на современном этапе.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей физической кульутры и ОБЖ МБОУ СОШ № 2 от 27 августа 2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Савченко  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Панкова27 августа 2020 года |