

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ ИМЕНИ В.В. ГОРБАТКО

**ПРИКАЗ**

от 10 апреля 2024 года

№ 579-ОД

**Об утверждении**

**«Положения о средневзвешенной системе оценки  
планируемых результатов при использовании электронной системы  
учета успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко»**

На основании применения электронной системы учета успеваемости обучающихся с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», предоставляющей возможность подсчета средневзвешенного значения текущих оценок, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «Положения о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко».

2. Инженеру–электронику А.А. Малхасьяну разместить данное Положение на официальном сайте МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко.

3. Приказ вступает в силу с 01.09.2024 г.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко



М.Л. Тэргович



РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 7 от 10.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 579-ОД от 10.04.2024 г.  
Директор МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко  
М.Л. Тэргович



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при**  
**использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся**  
**в МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о средневзвешенной системе оценки планируемых результатов при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся (далее Положение) МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04 августа 2023г.);

– законом Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями от 28.04.2023г.);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. – № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 08.11.2022г.);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 08.11.2022г.);

– приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022г.);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 03.08.2023г.);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 г. № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;



- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 30.08.2023г.);
- приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.07.2021 г. № 2378 «Об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами, инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»;
- Уставом МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко.

1.2. Средневзвешенная система оценки планируемых результатов обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях, полугодиях, а также ее учет при выставлении годовой отметки.

1.3. Средневзвешенная система оценки вводится в Учреждении во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

1.4. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

1.5. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

## II. Организация работы по средневзвешенной системе оценки планируемых результатов

2.1. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (контрольная работа, самостоятельная работа, оценка ведения тетрадей и т.д.)

2.2. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями учителей исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения учеников и родителей через АИС «Сетевой город. Образование», школьный сайт, родительские собрания и классные часы в срок до 30 августа текущего учебного года.

2.3. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (четвертной, полугодовой, годовой) отметки (см. Приложение 2). Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается предметными методическими объединениями с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями соответствующего методического объединения.



2.4. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость – ученики должны знать весомость любой оценки, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица веса работ» должна быть доступна ученикам и родителям, они могут в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки (Приложение 1, 2).

2.5. Входящая, промежуточная и итоговая диагностическая работа проводится за учебный год, полугодие или четверть в форме письменной, контрольной, тестовой работы, диктанта, а также может включать практические или лабораторные работы, творческий проект, сдачу нормативов. Цель итоговой контрольной работы - определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.

2.6. Административные контрольные работы/внутренние оценочные процедуры (мониторинговые работы) для обучающихся проводит администрация школы с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебного процесса. Задания для административной контрольной работы /внутренних оценочных процедур (мониторинговых работ) разрабатываются руководителями методических объединений учителей предметников, согласовываются с заместителем директора.

2.7. Всероссийским проверочным работам, Итоговым контрольным работам и административным контрольным работам присваивается «коэффициент весомости» 10 баллов, мониторинговым работам присваивается «коэффициент весомости» 8 баллов, иным видам работы присваивается «коэффициент весомости» от 9 до 1 баллов.

2.8. Количество контрольных, проверочных и других подобных работ должно соответствовать содержанию календарно-тематического планирования рабочей программы по соответствующему учебному предмету.

2.9. В случае если обучающийся предоставил результаты учебной деятельности (отметки) из других образовательных, медицинских, лечебно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных учреждений, для объективного выставления четвертной (полугодовой) отметки, они учитываются в равной степени, как и тип задания «ответ на уроке».

2.10. При выставлении годовых отметок средний балл в АИС «Сетевой город. Образование» может не совпадать с выставленной отметкой, в связи с тем, что Положением о промежуточном контроле обучающихся в Школе предусмотрен приоритет IV четверти и (II полугодия).

### III. Срок действия

3.1. Данное Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками Школы с момента его утверждения в установленном порядке.



3.2. Настоящее Положение действует до момента разработки и принятия нового нормативного локального акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых оценок.

Приложение 1  
к «Положению о средневзвешенной системе оценки  
планируемых результатов обучающихся»

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» дает возможность подсчитывать средневзвешенное значение текущих оценок. Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, лабораторная работа, др. виды работ) имеет свой собственный «коэффициент весомости», что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся. Возможные значения веса - от 1 до 10.

Вес типовых работ по предметам учебного плана  
МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко

Тип задания	«Коэффициент весомости»
Всероссийская проверочная работа	10
Федеральная работа РЦОИ и СтатГрад	10
Комплексная работа по ФГОС	10
Национальные исследование КО	10
Административная контрольная работа	10
Краевая контрольная работа	10
Итоговая контрольная работа	10
Итоговая годовая контрольная работа	10
Контрольно-диагностическая работа	10
Диагностическая контрольная работа	10
Итоговый контрольный диктант	10
Контрольный диктант	10
Контрольный диктант с грамматическим заданием	10
Контрольное сочинение	10
Контрольное изложение	10
Контроль навыков аудирования	10
Контроль навыков говорения	10
Контроль навыков письма: эссе	10
Контроль навыков чтения	10
Контрольная работа	10
Итоговое тестирование	10
Сочинение	9
Изложение	9



Проект	9
Зачет	9
Диктант с орфографическим заданием	9
Диктант с грамматическим заданием	9
Зачетная практическая работа	9
Математический диктант	9
Контроль навыков письма: личное письмо	9
Лексико-грамматический тест	9
Аудирование	9
Самостоятельная работа	8
Лабораторная работа	8
Диктант	8
Мониторинговая работа	8
Проверочная работа	8
Творческая работа	8
Техника чтения	8
Наизусть	8
Практическая работа	7
Тестирование	7
Компьютерное тестирование	7
Индивидуальная работа	7
Диагностическая работа	7
Тематическая работа	7
Работа с исторической картой	7
Работа с контурными картами	7
Графическая работа	7
Орфографическая работа	7
Грамматическое задание	7
Письмо по памяти	7
Работа на уроке	6
Работа по карточке	6
Словарный диктант	6
Доклад	6
Контрольное списывание	5
Домашнее сочинение по русскому языку	5
Домашнее сочинение по литературе	5
Домашнее задание	4
Сообщение по теме	4
Обучающая практическая работа	4
Списывание	4
Реферат	3
Ответ на уроке	2
Рабочая тетрадь (ведение конспекта в тетради)	2



Вес работ, не указанных в видах учебной деятельности, закрепленной в АИС «Сетевой город» равен 1 баллу.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования, письменных работ.

Итоговая контрольная работа – это одна из форм учебной деятельности, направленная на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всего курса предмета, в конце учебного года.

Работа по карточке – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой индивидуальное задание, направленное на проверку усвоения предметных знаний по пройденной теме.

Контрольный диктант с грамматическим заданием – это одна из форм учебной деятельности, является видом слухового диктанта, представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок.

Контрольный диктант с дополнительным грамматическим заданием проводится после изучения определенной темы, раздела в конце учебной четверти (полугодия).

Контрольное сочинение – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой вид проверочной письменной работы, рассуждение на определенную тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему). Размышления излагаются в свободной форме или выстраиваются в определенной последовательности (по плану) – это зависит от вида сочинения. Контрольное сочинение проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

Контрольное изложение – это одна из форм учебной деятельности представляющая собой творческую проверочную работу, заключающуюся в устном или кратком письменном пересказе прослушанного или проанализированного текста, с целью развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Изложение, как работа, охватывает ряд как устных, так и письменных упражнений, по сложности представляющих собой и дословные пересказы небольших текстов, и краткую передачу сущности целого произведения. Контрольное изложение проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

Контроль навыков аудирования – это одна из форм учебной деятельности направленная на проверку восприятия и понимания звучащей



речи. При отборе текста для аудирования учитываются языковые особенности, содержательная характеристика и композиционные особенности. При оценке психических особенностей, учащихся учитываются их речевой слух, внимание и память, способность к речевой догадке и вероятностному прогнозированию, уровень развития внутренней речи.

Работа на уроке – это одна из форм учебной деятельности, направленная на выполнение практической части по предмету, отработку предметных знаний, умений, участия обучающихся в процессе изучения нового материала.

Ответ на уроке – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой устный ответ учащегося по определенной теме.

Контрольный диктант – это одна из форм учебной деятельности, которая является основным средством проверки грамотности учащихся и усвоения или изученного материала. Контрольный диктант проводится после изучения определенной темы, в конце учебной четверти (полугодия).

Самостоятельная работа – это одна из форм учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы; предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя или учебника.

Лабораторная работа – это одна из форм учебной персонифицированной деятельности, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания. Проект – это одна из форм учебной деятельности, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается конечный продукт. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Тематическая работа – это одна из форм учебной деятельности представляет собой исследовательскую работу в рамках определенной темы, которая может охватывать ряд предметов.



Диктант – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой вид письменной работы по обучению орфографии и пунктуации, состоящий в записывании текста под диктовку.

Сочинение – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой вид письменной работы, рассуждение на определённую тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему). Размышления излагаются в свободной форме или выстраиваются в определённой последовательности (по плану) – это зависит от вида сочинения.

Изложение – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой творческую работу, заключающуюся в устном или письменном, сжатом или развернутом пересказе прослушанного или проанализированного текста, с целью развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания. Изложение, как работа, охватывает ряд как устных, так и письменных упражнений, по сложности представляющих собой и дословные пересказы небольших текстов, и краткую передачу сущности целого произведения.

Практическая работа – это одна из форм учебной деятельности, по целям и задачам аналогичная лабораторным работам.

Тестирование – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Диктант с орфографическим заданием – это одна из форм учебной деятельности представляет собой вид орфографического упражнения, сущность которого для учащихся состоит в записи воспринимаемого на слух предложения, слова, текста.

Сообщение по теме – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой сжатый или развернутый пересказ по заданной теме.

Индивидуальная работа – это одна из форм учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с учителем или управляемый учителем опосредованно через специальные учебные материалы; предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя или учебника., осуществляемая с учетом дифференцированного подхода к обучению.

Диктант с грамматическим заданием – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой письменную работу, при которой учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка.



Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям.

Домашнее сочинение по литературе - это одна из форм учебной деятельности, представляет собой письменную работу предполагает изложение мыслей и чувств обучающегося по заданной теме, обязательно должно содержать в себе цитаты из первоисточника, чёткую логическую цепь заключений и личное мнение/позицию автора. Домашнее сочинение по русскому языку предполагает подробный разбор плана сочинения в классе, а написание самого сочинения дома.

Математический диктант – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой короткую письменную самостоятельную работу, во время которой дети воспринимают задание на слух (полностью или частично), решают его или записывают только ответ. Это система связанных между собой вопросов. Продолжительность составляет 10-15 минут.

Творческая работа - это одна из форм учебной деятельности, представляет собой создание чего-то нового и уникального своими руками. Главным аспектом является использование интеллектуальной собственности, талантов.

Словарный диктант – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой короткую письменную самостоятельную работу, во время которой дети воспринимают и записывают отдельные слова и словосочетания. Особенность состоит в том, что работа над правописанием отдельных слов сосредоточивает внимание учащихся на определенных орфограммах. Продолжительность составляет 5-10 минут.

Домашнее сочинение по русскому языку – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой письменную работу предполагает изложение мыслей и чувств обучающегося по заданной теме. Домашнее сочинение по русскому языку предполагает подробный разбор плана сочинения в классе, а написание самого сочинения дома.

Диагностическая работа - это одна из форм учебной деятельности, представляет собой форму оценки или мониторинга результатов обучения, нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС.

Компьютерное тестирование – это одна из форм учебной деятельности, проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов в ходе, которого вопросы и задания предъявляются на мониторе компьютера.

Итоговое тестирование – это одна из форм учебной деятельности, проверочную работу, позволяющую оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Итоговое тестирование



проводится после изучения раздела, курса по предмету в конце четверти, полугодия, учебного года.

Итоговый контрольный диктант – это одна из форм учебной деятельности, направленная на определение уровня подготовки учащихся по учебным предметам, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, проводится в форме письменных работ. Итоговый контрольный диктант проводится после изучения курса по предмету в конце учебного года.

Обучающая практическая работа – это одна из форм учебной деятельности, направленная на отработку конкретных предметных умений (например, обозначать объекты на контурных картах).

Аудирование – это одна из форм учебной деятельности, направленный на понимание иностранной речи на слух во время ее воспроизведения, произношения.

Проверочная работа – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку и оценку усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе.

Контрольное списывание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Всероссийская проверочная работа – это контрольные работы по различным учебным предметам. Цель – определение уровня подготовки по учебным предметам школьников во всех регионах России вне зависимости от места нахождения школы, от статуса школы.

Техника чтения – это одна из форм учебной деятельности, цель которой выявить умение устанавливать прочные звукобуквенные и буквенно-звуковые соответствия. Это правильное озвучивание текста, правильное его произнесение при чтении вслух и при внутреннем проговаривании.

Комплексная работа по ФГОС – комплексная работа позволяет установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Наизусть – это одна из форм учебной деятельности, заучивания устного или письменного текста, состоящий в выучивании его на память с последующим точным, дословным воспроизведением без текста.

Итоговая годовая контрольная работа – это одна из форм учебной деятельности, цель которой – выяснить, насколько хорошо ученик усвоил пройденную программу и готов ли к переходу в следующий класс.

Списывание – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой передачу в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения, текста. Используется при обучении технике письма и каллиграфии, а также орфографии и грамматике.



Орфографическая работа – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению, запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарик.

Грамматическое задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить языковой анализ слов и предложений.

Письмо по памяти – это одна из форм учебной деятельности представляет собой воспроизведение заранее выученного текста небольшого объема.

Доклад – это одна из форм учебной деятельности, представляет собой устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы.

Работа с контурными картами – это одна из форм учебной деятельности, связанная с систематизацией знаний по работе с контурной картой. Контурная карта – один из методов в обучении географии. Использование контурной карты означает выработку картографических знаний, умений и навыков. Изучение каждой конкретной темы требует знания географической номенклатуры, географических понятий и географических особенностей изучаемых объектов и явлений.

Рабочая тетрадь (ведение конспекта в тетради) – это одна из форм учебной деятельности, представляющая собой краткую запись учебно-научного материала, помогающая выделить главное с целью дальнейшего воспроизведения информации.

Контроль навыков говорения – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения. Контроль это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях.

Контроль навыков письма: личное письмо – это одна из форм учебной деятельности, которая имеет целью определение умений писать письмо по алгоритму с последующим контролем, осуществлять передачу информации в письменной форме в соответствии с ситуацией общения, выявление степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы и нарушений письма.

Контроль навыков письма: эссе – это одна из форм учебной деятельности, которая имеет целью самостоятельное написание работа на тему, предложенную учителем. Цель эссе состоит в развитии навыков критического мышления и письменного изложения собственных идей с последующим контролем.

Контроль навыков чтения – это одна из форм учебной деятельности, направленная на проверку сформированности навыка чтения, наличия определенного объема языковых знаний, навыка быстрого узнавания при



чтении языкового материала, умения ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями.

Лексико-грамматический тест – это одна из форм учебной деятельности, позволяющий оценить степень обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов направленный на определение уровня сформированности языковых компетенций.

Приложение 2  
к «Положению о средневзвешенной системе оценки  
планируемых результатов обучающихся»

Формула подсчета средневзвешенной оценки:

Средний балл:  $(3+3+2+5+3+5+3+5+4):9=33:9=3,67$ . Итоговая оценка – 4

Средневзвешенный балл – сумма произведений оценок, умноженная на их вес:  $(3 \times 3 + 3 \times 1 + 2 \times 2 + 5 \times 1 + 3 \times 2 + 5 \times 1 + 3 \times 3 + 5 \times 1 + 4 \times 2):16=54:16=3,38$ . Итоговая оценка – 3

Особенности подсчета:

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки в журнале.

Выставление итоговых (четвертных и годовых)

Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему, применяемая при выставлении итоговых (четвертных и годовых) отметок

Средние баллы	Отметка
0-2,59	2
2,6-3,59	3
3,6-4,59	4
4,6-5,0	5

Заместитель директора по УР



В.Г. Ткаченко