

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМ. В.В. ГОРБАТКО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

«УТВЕРЖДЕНО»

Решение педагогического совета

МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко

от «30» августа 2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ М.Л. Тэргович

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ № 2 им. В.В.ГОРБАТКО

Горячий Ключ

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	4
1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3.1. Общие положения .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2. ЛИТЕРАТУРА.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.6. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.7. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.8. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.9. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.10. ИСТОРИЯ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.11. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.12. ГЕОГРАФИЯ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.13. МАТЕМАТИКА .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.14. ИНФОРМАТИКА.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.15. ФИЗИКА.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.16. БИОЛОГИЯ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.17. ХИМИЯ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.18. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.19. МУЗЫКА.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.20. ТЕХНОЛОГИЯ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.21. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.22. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 КЛАССЫ)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	

У ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1. Целевой раздел .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2. Содержательный раздел .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3. Организационный раздел .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1. Пояснительная записка .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3. Цель и задачи воспитания .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3. Механизмы реализации программы	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1. Примерный календарный учебный график	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2. Примерный план внеурочной деятельности	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Горбатко**

---

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования* МБОУ СОШ № 2 им. В.В.В Горбатко определяет содержание общего образования, а также регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющаяся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>.