

Муниципальное образование город Горячий Ключ Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
муниципального образования город Горячий Ключ

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от « 31 » августа 2016 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Тэргович М.Л.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) 5 - 9 классы основное общее

Количество часов 170 часов

Учитель Клычниязова Наталья Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе региональной программы по кубановедению для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, - Краснодар: Перспективы образования, 2015 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);

- норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Основной Общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2;

- региональной программы по кубановедению для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, - Краснодар: Перспективы образования, 2012 г.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

**Цель** курса «Кубановедение» заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Приоритетом современного образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовывать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно – диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач образования – формирование учебной деятельности школьников, позиции активного участника образовательной деятельности и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности, для реализации вышеизложенных тенденций современной образовательной деятельности.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 2 предмет «Кубановедение» изучается с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов (5 класс – 34 ч, 6 класс – 34 ч, 7 класс – 34 ч, 8 класс – 34, 9 класс – 34ч).

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов					Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)	
		авторская программа	Рабочая программа по классам						
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.			9 кл.
1.	<p><b><u>5 класс</u></b></p> <p><b><u>Введение.</u></b> Кубань перекресток цивилизаций.</p> <p><b><u>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века.</u></b></p> <p><b><u>Тема. Древние собиратели и охотники</u></b></p> <p>1.1 Понятие «каменный век», его периодизация. Быт и занятия древнего человека.</p> <p>1.2 Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день»</p> <p>1.3 <b><u>Тема. Появление человека современного облика.</u></b> «Человек разумный» в позднем палеолите.</p>	1	1	1	1	1	<p>Разделение истории первобытности. Периоды каменного века: ранний палеолит (первобытное человеческое стадо, примитивные орудия труда, стоянки, занятия людей, присваивающий труд), средний палеолит (появление человека-неандертальца, изменение климата- похолодание, памятники -пещерные стоянки, создание искусственных жилищ, открытие способов добывания огня, зачатки родового устройства и религии) Формирование «человека разумного» - превращение питекантропов в настоящих людей.</p>	<p><b>Сравнивать</b> и различать эпохи, периоды и его подразделения.</p> <p><b>Пересказывать</b> и понимать тексты о жизни древних людей</p> <p><b>Исследовать</b> наличие археологических памятников на территории своего района</p> <p><b>Находить</b> на физической карте Краснодарского края стоянки древних людей</p> <p><b>Различать</b> отношения древних стоянок к периодам каменного века</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (энциклопедии, справочники) об археологических памятниках</p>	

<p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p>	<p>Мезолит. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».</p> <p><b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</b> «Неолитическая революция Неолитические стоянки на Кубани</p> <p>Энеолит. Стоянки на территории Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник»</p>						<p>Поздний палеолит (родовая община, костяные орудия труда, предметы вооружения). Памятники позднего палеолита( Каменноостская пещера, Губские навесы, бассейн реки Лабы). Всеобщее потепление в период мезолита (его последствия для человека). Изобретение первых «механизмов». Приручение диких животных. Памятники эпохи мезолита(Ацинская пещера в районе Сочи, к югу от Главного Кавказского хребта. Неолит - последний этап каменного века. Появление ремёсел, ткачества, судоходства, земледелия, скотоводства. Производящий тип хозяйства – неолитическая революция. Энеолит - завершающий этап каменного века. Медь – первый обрабатываемый металл. Памятники эпохи энеолита- Мешоко, Свободное, Нижнешиловская.</p>	<p>каменного века. <b>Пересказывать</b> и понимать тексты о жизни древних людей <b>Работать</b> с иллюстративным материалом. <b>Проиллюстрировать</b> орудия труда и украшения</p> <p><b>Объяснять</b> отличие присваивающего типа хозяйства и производящего <b>Пересказывать текст и понимать</b> причину зарождения ритуалов и обрядов древних людей. <b>Осмысливать</b> к каким переменам в общественной жизни привели изменения в хозяйстве эпохи неолита <b>Находить</b> на физической карте памятники эпохи энеолита.</p>
<p>2.</p>	<p><b>Раздел 2. Северо – Западный Кавказ в эпоху бронзы.</b></p>	<p>5</p>	<p>5</p>				<p>Середина 4 тысячелетия до н.э. – изготовление бронзы. Первое</p>	<p><b>Сравнивать и различать</b> особенности археологических культур, казачью и адыгскую</p>

2.1	<p><b><u>Тема.</u> Майкопская и ямная археологические культуры</b> Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Археологические культуры.</p>							<p>разделение труда: земледелие и скотоводство. На Кавказе первый колесный транспорт, ткачество. Майкопский, Новосвободненский курганы, поселение Мешоко- гробницы, памятники бронзового века. Ямная культура- погребение в деревянной повозке. Занятия племён ямной культуры – кочевое скотоводство. Дольмены – погребальные сооружения древних. Типы дольменов. Занятия племен строивших дольмены. Работа с текстом. Иллюстрация сюжета из рассказа. Территория расселения северокавказских племен. Занятия племен. Памятники северокавказских племён. Занятия металлургией и металлообработкой, орудия рудокопов. III-XIII в. до н. э.- существование катакомбной культуры. Погребальный обряд племен. Устройство катакомбы. Поздний этап бронзового века- существование срубной культуры. Памятники срубной культуры. Работа с текстом.</p>	<p>легенды о происхождении дольменов. <b>Приводить</b> примеры различных культур <b>Характеризовать</b> типы дольменов <b>Оценивать</b> значение первого разделения труда и достижения цивилизации <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний ( энциклопедии, справочники) об археологических памятниках бронзового века. <b>Находить</b> на физической карте памятники эпохи бронзы, продвижение племен срубной культуры. <b>Различать</b> время существования племен, главные занятия, обряды захоронения.</p>
2.2	<p><b><u>Тема.</u> Дольменная культура.</b> Казачья и адыгейская легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье.</p>								
2.3	<p>Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».</p>								
2.4	<p><b><u>Тема.</u> Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.</b> Расселение северокавказских племён по территории Кубани.</p>								
2.5	<p>Катакомбная культура. Срубная культура. Работа с текстом «Тайны литейщика».</p>								



3.8	Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах						Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Обряды, культ предков. Мир вещей и предметов скифов и сарматов. Древние традиции в культуре населения Прикубанья.	
4.	<b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей.</b>	10	9				Причины колонизации: рост населения, голод, борьба между знатью и демосом. Греческие города: Гермонасса (Тамань), Горгиппия (Анапа), Фанагория итого 200 городов. Основной товар греков: лес, соль, рыба, хлеб.	<b>Объяснять</b> интерес колонистов к восточному побережью Черного моря и берегам Азовского моря
4.1	<b>Тема. Начало древнегреческой колонизации.</b> Великая греческая колонизация.						Сообщение Гомера первых сведений о Черном море и народах живших на его берегах.	<b>Находить</b> на карте путь греков к местам нового проживания, города-колонии, территорию Боспорского государства, античный импорт и экспорт в Грецию
4.2	Основание колоний. Греки и местное население.						Происхождение географических названий согласно мифам. Подвиг Геракла в Северном Причерноморье.	<b>Пересказывать и понимать</b> античную мифологию.
4.3	<b>Тема. Античная мифология и Причерноморье.</b> Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.						Археологические находки. Основные занятия греческих колонистов. Развитие торговых отношений.	<b>Анализировать</b> влияние мифов на жизнь греков
4.4	Мифы о Геракле, амазонках, Прометее.						480 г. образование Боспорского царства. Греческие города-полисы заключившие союз.	<b>Участвовать</b> в выставке иллюстраций к мифам о Северном Причерноморье.
4.5	<b>Тема. Занятия жителей колонии.</b> Занятия жителей колонии. Повседневная жизнь, земледелие, огородничество.						Династии возглавлявшие союз.	<b>Характеризовать</b> основные занятия греческих колонистов, торговля Боспора с племенами меотов.
4.6	Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника».							<b>Характеризовать</b> Боспорское царство, города входящие в его состав, династии правившие государством, отношение правителей и





								разделу «Природа малой родины»	природу изучаемых природных зон <b>Рассказывать</b> о роли растений и животных в природе и жизни людей. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии.
2	<b>Раздел 2. История Кубани (IV – XVI вв.)</b>	14		14				Проникновение гуннов на Северо – Запад Кавказа. Последствия гуннского нашествия. Образование Великой Булгарии и причины её распада. Историческая судьба Аварского каганата. Образование Хазарского каганата и причина его распада. Восточные походы славянских дружин во главе с киевскими князьями: Игорь, Святослав, Мстислав. Деятельность первого Тмутараканского князя Мстислава на Кубани. Тмутаракань после смерти	<b>Формировать</b> представления о событиях предшествовавших появлению племен на Северо- Западном Кавказе <b>Объяснить</b> какой след оставили многочисленные народы на территории Кубани <b>Оценивать</b> личные качества и роль князей Святослава, Мстислава в укреплении мощи Тмутараканского княжества <b>Формировать</b> индивидуально-
2.1	Военные походы гуннов								
2.2	Великая Булгария. Аварский каганат.								
2.3	Расцвет и падение Хазарского каганата.								
2.4	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.								
2.5	Русское княжество на Таманском								

	полуострове.						Ярослава Мудрого. Этапы завоевания монголо-татар. Последствия вторжения Тимура на Северный Кавказ. Соперничество Венеции и Генуи за торговлю на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на Кавказе и управление ими. Посредническая деятельность генуэзцев: торговля с Италией, Германией, Грецией, Азией, Африкой, работорговля с Востоком. Расселение адыгов, общественный строй, быт, обычаи и верования. Возникновения Ногайской Орды. Общественная структура и религия ногайцев. Подчинение адыгов Османской империей. Поддержка России адыгским князьям. Непрочность Русско-адыгских связей.	личностные позиции обучающихся <b>Уметь</b> общаться при коллективном выполнении работ. <b>Формировать</b> коммуникативные компетентности в общении и общении со сверстниками. <b>Уметь</b> отслеживать хронологию событий связанных с борьбой наследников престола за Тмутараканское княжество <b>Объяснить</b> роль аланского государства в средневековой истории, проникновение итальянцев в северное и Восточное Причерноморье. <b>Оценивать</b> итоги владычества генуэзцев. <b>Характеризовать</b> общественный строй, занятия и верования адыгов и ногайцев. <b>Определять</b> и формулировать проблему. <b>Взаимодействовать</b> и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь
2.6	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.							
2.7	«Земля незнаемая».							
2.8	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.							
2.9	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.							
2.1 0	Посредническая деятельность генуэзцев							
2.1 1	Племена адыгов после распада Золотой Орды.							
2.1 2	Ногайцы на Кубани.							
2.1 3	Борьба горцев против турецких завоевателей.							
2.1 4	Политика России на Северном Кавказе.							

									<p>выражать свои мысли.  <b>Уметь доказать</b> как природные условия влияют на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт, традиции.  <b>Находить</b> на карте расселение племен.  <b>Объяснять</b> какие события повлияли на установление дружественных отношений между горцами и российским государством.  <b>Уметь</b> выражать свои мысли, взаимодействовать и сотрудничать</p>
3.	<b>Раздел3. Культура народов Прикубанья в средние века.</b>	8		8					<p>Религиозные представления славян. Языческие обряды и жертвоприношения адыгов отражение их в занятиях. Первые шаги христианства на Северо- Западном Кавказе. Возникновение Тмутараканской епархии. Вступление Алании в семью православных народов. Археологические открытия на Кубани. Возведение первых храмов. Действие Кубанской</p>
3.1	Язычество – древняя религия восточных славян.								<p><b>Находить</b> общее и различное в языческих верованиях восточных славян и адыгов.</p>
3.2	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.								<p><b>Оценивать</b> роль христианства в развитии культуры.</p>
3.3	Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».								<p><b>Делать вывод</b> о необходимости археологических раскопок, а именно находок которые</p>

3.4	Христианизация Алании						епископии. Деятельность католических миссионеров. Утрата христианских позиций. Роль христианства в развитии литературы, появление азбуки. Летопись -древнерусская литература: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет». Отражение «тмутараканской темы» в «Слове...»?	говорят о роли тмутараканской епархии в христианизации народов Кубани.
3.5	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.							<b>Приводить</b> примеры тем в нартском эпосе, называя ведущие.
3.6	От «Повести...» к «Слову...».							<b>Характеризовать</b> черты героев нартского эпоса, называя ведущие.
3.7	Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.							<b>Характеризовать</b> черты героев нартского эпоса.
3.8	Героический эпос «Нарты».						Деятельность и личность ЗаккарииГизовфи. Героический эпос «Нарты»- источник мудрости мужества, традиций горцев. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян.	<b>Составлять</b> рассказ о проникновении католичества на северный Кавказ, делать выводы.
	<b>4. Духовные истоки Кубани</b>	4		4				<b>Уметь</b> выражать свои мысли, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.
4.1	День славянской культуры и письменности.						Создание славянской азбуки. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства.	<b>Определять</b> тему проекта по данному разделу, ставить цель,
4.2	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.						Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	формулировать проблему. <b>Находить</b> информацию.
4.3	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье						Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников	<b>Разрабатывать</b> варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.
4.4	Житийная литература							<b>Выражать</b> свои мысли с достаточной полнотой и точн

		34		34				
	7класс							
1	7класс <b>Введение.</b> Земля отцов – моя земля.	1		1				<p><b>Проявлять</b> познавательную активность в области предмета</p> <p><b>Уметь</b> структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>Составлять</b> план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала.</p> <p><b>Формирование</b> целеполагания</p> <p><b>Уметь</b> выражать свои мысли, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p>
1	<b><u>Раздел 1. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона.</u></b>	6		6			<p>Степная зона Краснодарского края: рельеф, климатические условия, почвы, обитатели степей. Влияние человека на природу Таманского полуострова. Освоение человеком территории Закубанья. Причины изменения естественного облика</p>	<p><b>Охарактеризовывать</b> основные формы рельефа и климатические условия</p> <p><b>Извлекать</b> дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,</p>
1.1	Природно – хозяйственные комплексы степи.							

1.2	Освоение человеком степной зоны.							кубанских степей. Меры на сохранение природных комплексов. Животный мир и природные комплексы предгорий и гор. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор. Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное освоение. Растительный покров побережий. Обитатели прибрежной полосы. Азовское море -самое мелководное: его площадь, обитатели, водоросли, природные условия. Черное море: площадь, Цемесская и Геленджикская бухты, разнообразие живых организмов, роль моря в экономике края.	справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. <b>Находить</b> на карте России родной регион, его административный центр. <b>Вырабатывать</b> навыки работы с историческими географическими источниками. <b>Сравнивать</b> и различать разные формы земной поверхности. <b>Приводить</b> примеры явлений природы. <b>Проводить</b> самостоятельно наблюдения явлений природы. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений. <b>Различать</b> состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов. <b>Характеризовать</b> климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон <b>Рассказывать</b> о роли растений и животных в природе и жизни людей. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению
1.3	Природно – хозяйственные комплексы предгорий и гор.							кубанских степей. Меры на сохранение природных комплексов. Животный мир и природные комплексы предгорий и гор. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор. Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное освоение. Растительный покров побережий. Обитатели прибрежной полосы. Азовское море -самое мелководное: его площадь, обитатели, водоросли, природные условия. Черное море: площадь, Цемесская и Геленджикская бухты, разнообразие живых организмов, роль моря в экономике края.	справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. <b>Находить</b> на карте России родной регион, его административный центр. <b>Вырабатывать</b> навыки работы с историческими географическими источниками. <b>Сравнивать</b> и различать разные формы земной поверхности. <b>Приводить</b> примеры явлений природы. <b>Проводить</b> самостоятельно наблюдения явлений природы. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений. <b>Различать</b> состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов. <b>Характеризовать</b> климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон <b>Рассказывать</b> о роли растений и животных в природе и жизни людей. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению
1.4	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.							Оценка состояния природных зон Кубани. Роль хозяйственной деятельности в изменении природных зон.	справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. <b>Находить</b> на карте России родной регион, его административный центр. <b>Вырабатывать</b> навыки работы с историческими географическими источниками. <b>Сравнивать</b> и различать разные формы земной поверхности. <b>Приводить</b> примеры явлений природы. <b>Проводить</b> самостоятельно наблюдения явлений природы. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений. <b>Различать</b> состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов. <b>Характеризовать</b> климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон <b>Рассказывать</b> о роли растений и животных в природе и жизни людей. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению

									природы. <b>Приводить</b> примеры бережного отношения к природоохранным объектам
1.5	Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное освоение.								
1.6	Чёрное и Азовское моря.								
2	<b><u>Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII – XVIII вв. (8ч.)</u></b>	8			8			Кубанская ногайская орда. Причины перехода в русское подданство части ногайской орды. Занятия ногайцев: скотоводство, коневодство, охота, изготовление одежды, торговля. Жилище, одежда, традиционные блюда ногайцев. Междоусобная борьба адыгских феодалов и положение народа Северо-Западного Кавказа. Политика России в данном	<b>Находить и работать</b> с источниками информации, а также анализировать её. <b>Разрабатывать</b> варианты решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его. <b>Выражать</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <b>Формировать</b> представления о событиях
8	Турецкие и крымско – татарские города Северо – Западного Кавказа								

9	Родоплеменные объединения ногойцев, повседневные занятия, верования.							<p>регионе. Турецкие и крымско-татарские города Северо-Западного Кавказа, товарообмен в этом регионе. Жилища, кухня, одежда и оружие адыгов. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим у черкесов. Аталычество – подготовка молодёжи к военной жизни. Наездничество в жизни черкесов. Фольклор адыгов.</p> <p>предшествовавших появлению племен на Северо- Западном Кавказе  <b>Объяснить</b> какой след оставили многочисленные народы на территории Кубани  <b>Формировать</b> индивидуально-личностные позиции обучающихся  <b>Уметь</b> общаться при коллективном выполнении работ. <b>Формировать</b> коммуникативные компетентности в общении и общении со сверстниками.  <b>Находить</b> пословицы и поговоркио дружбе, гостеприимстве, приводить примеры своих семейных традиций  <b>Оценивать</b> роль песенно–музыкальной культуры в жизни черкесского воина.  <b>Характеризовать</b> общественный строй, занятия и верования адыгов и ногойцев.  <b>Определять</b> и формулировать проблему. Находить информацию.</p>
10	Материальная культура кочевников.							
11	Материальная культура западных адыгов.							
12	Гостеприимство, куначество и уважение к старшим – первостепенные добродетели черкесов.							
13	Аталычество и кровная месть – наследие родового строя							
14	Наездничество в жизни черкесов.							

15	Песня в жизни черкесского воина								<p><b>Взаимодействовать</b> и сотрудничать со сверстниками, оценивать действия партнёра и уметь выражать свои мысли.</p> <p><b>Уметь доказать</b> как природные условия влияют на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт, традиции.</p> <p><b>Находить</b> на карте расселение племен</p>
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>	2			2				
16	Культура народов, населяющих Кубань								
17	Знакомство с фольклорными коллективами своего населённого пункта								
	<b>Раздел 3 . История Кубани в XVII – XVIII вв.</b>	11			11				
18	Начало освоение Кубани русскими переселенцами в конце XVII века.								<p>Церковный раскол (сторообрядничество) и первые кубанские казаки. Казаки – некрасовцы в Прикубанье. Взаимоотношение некрасовцев с Россией. Заветы Игната. Россия за выход в Черное море. Военные действия на Кубани. 1774 год – Кучук – Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма и Прикубанья к России и начало</p> <p><b>Объяснять</b> причину переселения казаков некрасовцев на Кубань, выстраивая точную хронологию событий</p> <p><b>Уметь</b> выражать свои мысли, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками при решении общих заданий.</p> <p><b>Оценивать</b> влияние международной обстановки</p>
19	Управление, повседневная жизнь и культура «игнат – казаков».								

20	Адыгские племена Закубанья в XVII – XVIII веках							новой войны с Турцией. 1791 г. Ясский мир между Россией и Османской империей. Строительство оборонительной линии на Кубани А.В. Суворовым. Выступления ногайцев против русской администрации. Рождение войска верных казаков. Подготовка черноморцев к переселению. Военизированный быт казаков. Волнение в донских полках, формирование линейного казачества. Решение о строительстве войскового града, названного в честь Екатерины II. Обязанности городничего в Екатеринодаре. Бзюкская битва- первые социальные выступления адыгских дворян против крестьян на Кубани. Участие Черноморцев в Персидском походе. Потери в казачьем войске, смерть А. Головатого, недовольство черноморских казаков, расправа над восставшими казаками.	на положение народов Северного Кавказа в 17-18вв. <b>Транслировать</b> своё мировосприятия исторического прошлого адыгских племен <b>Выстраивая</b> точную хронологию событий русско – турецкой войны 18 в. <b>Проанализировать</b> пункты параграфа стр. 87, 91( заключение договоров) <b>Оценивать</b> личные качества и роль А.В. Суворова в укреплении мощи России и Северного Кавказа <b>Излагать</b> цель и задачи политики правительства Екатерины 2 в Прикубанье <b>Характеризовать</b> исторические личности: Г.А. Потемкин, С.И. Белый, А.А. Головатый, З.Чепега,. <b>Выступать</b> в роли экскурсовода, в рассказе о памятнике Екатерине в г. Краснодаре <b>Транслировать</b> своё мировосприятие исторических объективных
21	Кочевники Прикубанья								
22	Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в								
23	А.В. Суворов на Кубани.								
24	Образование Черноморского казачьего войска. Начало заселения Правобережной Кубани								
25	Линейцы. Заселение северо-восточной Кубани.								
26	Основание Екатеринодара.								



							по Кавказу». Роль А. Головатого в становлении литературы на Кубани. Роль З. Чепеги в служении отечеству. Основные вехи развития Кубани в XVIII веке. Принадлежность Кубанских земель, проживающие народы, роль казаков-некрасовцев, преданность черноморских казаков.	
5	<b>Раздел V. Духовные истоки Кубани</b>	4			4			
5.1	Освоение черноморскими казаками земель Кубани.						Духовный подвиг воина Евгения Родионова. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска.	<p><b>Определять</b> тему проекта, доклада или сообщения по данному разделу, ставить цель, формулировать проблему. <b>Находить</b> информацию.</p> <p><b>Разрабатывать</b> варианты решения проблем. <b>Обосновывать</b> выбор и реализовывать его.</p> <p><b>Выражать</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
5.2	Казак без веры не казак.					Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков.		
5.3	Духовные покровители казачества.					Православная вера казачества.		
5.4	Старейшие храмы на Кубани.					Походные церкви казачества Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. Почитаемые святые и небесные покровители казачества.		

1	<p><b>8класс</b> <b><u>Введение.</u></b> Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в.</p>	1				1		<p><b>Проявлять</b> познавательную активность в области предмета, испытывать уважение к своему и другим народам, проявлять толерантность. <b>Осознавать</b> свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. <b>Составлять</b> план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала. <b>Формирование</b> целеполагания <b>Уметь</b> выражать свои мысли, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p>
	<b><u>Раздел 1. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (10 ч.)</u></b>	10				10		<p>Дополнительное переселение крестьян и казаков из малороссийских губерний для дополнительной охраны границы. Заимочная система землепользования.</p>
2	Переселение на Кубань крестьян и казаков из Малороссии							<p><b>Анализировать</b> деятельность Черноморского войска и организацию дополнительного переселения крестьян в Ченоморию</p>

3	Хозяйство Черномории. Основные отрасли производства.								<p>Скотоводство-главная отрасль черноморского казачества. Зарождение промышленности перерабатывающей сельхоз продукцию. Формирование внутреннего рынка на Кубани. Кавказские, тюркские, финно-угорские, индоевропейские языки на Кубани. Географические названия-топонимы Кубани. Казачьи традиции и уклад жизни. Духовная жизнь казачества. Военное мастерство казаков. Влияние военизированной жизни на забавы молодых казачат. Особенности семейного быта. Домостроевские порядки в казачьих семьях. Роль женщины в казачьей семье. Воспитание детей. Уважение к старшим-важнейшая нравственная ценность казачества. Казачьи поселения и жилища казака линейца и черноморца. Ткачество, вышивка, вязание, изготовление утвари из дерева, гончарное производство-Декоративно-прикладное искусство Кубани XIXвека. Элементы одежды казака и казачки. Кубанская</p>
4	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.								<p><b>Извлекать</b> дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать Хозяйство. Основные отрасли производства. полученные сведения о прошлом региона. <b>Объяснять</b> разницу между понятиями диалект и диалектизм, приводить примеры <b>Находить</b> на карте названия гор, хребтов, станиц отражающие языковое многообразие Кубани (топонимы), пытаться объяснить их происхождение <b>Находить</b> пословицы и поговорки о труде, дружбе, гостеприимстве, на кубанском диалекте. <b>Оценивать</b> вклад представителей различных языковых семей в языковое «многоцветье» Кубани <b>Формировать</b> представление о быте и жизни казаков.</p>
5	Лексика кубанских говоров.								
6	Повседневность и верования народов Кубани.								
7	Семья. Воспитание детей.								

								песенная традиция.	<p><b>Находить</b> отличия в особенности образа жизни казака от крестьянина, дворянина</p> <p><b>Объяснять</b> как формировалось духовное сословие у казаков и в чем выражалась приверженность казаков православию.</p> <p><b>Различать</b> поселения казака-линейца и казака-черноморца, объяснять от чего зависело их разнообразие.</p> <p><b>Объяснять</b> сходство в мужской одежде казака и горца.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> костюмы или элементы костюмов казака и казачки.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> виды казачьей форменной одежды, объяснить её происхождение.</p> <p><b>Оценить</b> роль исторических песен, отражавших героическое прошлое казака на формирование характера подрастающего поколения</p> <p><b>Оценивать</b> роль песенно–</p>
8	Казачьи поселения и жилище. Декоративно – прикладное искусство.								
9	Одежда. Традиционная казачья кухня.								
10	Богатство музыкального кубанского фольклора								
11	Обрядовые традиции.								

									музыкальной культуры
12	<b><u>Итоговое повторение.</u></b> <b><u>Проектная деятельность.</u></b>	1				1			
	<b><u>Раздел 2. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. (5ч.)</u></b>	5				5			
13	Черноморцы в Отечественной войне 1812 года								Создание гвардейской сотни черноморских казаков. Гвардейцы в отечественной войне и участие других казачьих подразделений. Вклад декабристов, отбывавших ссылку на Кубани, в развитие экономики, культуры края, в дело просвещения кубанцев. Отношение адыгов к Адрианопольскому мирному договору, строительство русских укреплений на территории адыгов. Поиск путей умиротворения Закубанья. Назревание международного конфликта 1853г.. Начало Крымской войны, оставление русскими войсками укреплений Черноморской линии. Экспедиция русских войск в Геленджик. Блокада гаваней Черного и Азовского морей. Окончание войны и её итоги. Активизация действий России на Кавказе.
14	Декабристы на Кубани								<b>Рассказывать</b> о казачьих формированиях, в войне с Наполеоном. <b>Оценивать</b> воинскую доблесть казаков: А.Бурсак, А.Бескровный, Н.Заводовский. <b>Приводить примеры</b> сражений войны 1812года, где отличились кубанцы. <b>Объяснять</b> причину поселения Д.Арцыбашева, А.Бестужева, А. Одоевского и других декабристов на Кубани. <b>Характеризовать</b> вклад декабристов в историю, Экономику, культуру Кубани, дать оценку отношениям с местными жителями.
15	Укрепление позиций России в Закубанье.								<b>Рассказывать</b> о казачьих формированиях в войне с Наполеоном. <b>Оценивать</b> воинскую доблесть казаков: А.Бурсака, А.Бескровного, Н.Заводовского. <b>Приводить примеры</b>
16	Северо – Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 – 1856)								
17	Завершающий этап Кавказской войны (1856 – 1864)								

								сражений войны 1812года, где отличились кубанцы. <b>Объяснить</b> причину поселения Д.Арцыбашева, А.Бестужева, А. Одоевского и др. на Кубани. <b>Характеризовать</b> вклад декабристов в историю, Экономике, культуру Кубани, дать оценку отношениям с местными жителями.
	<b><u>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. ( 2ч.)</u></b>	2				2		Темы Кубани в произведениях А.С.Пушкина: поэма «Тазит», «Кавказский пленник». Грибоедов о Кубани. Кавказские пленники: А.Полежаев, А.Бестужев, А.Одоевский. Лермонтов на Кубани. <b>Цитировать</b> высказывания А.Грибоедова в письмах и заметках о наречиях народов Кавказа; А.Бестужева о мужестве кубанского народа; А.С.Пушкина о природе Кубани, М.Ю.Лермонтова о жизни на Тамани
18	Русские писатели первой половины XIX в. О Кубани							«Суровая оценка» Тамани в повести Лермонтова « Измаил-бей». <b>Выступать</b> в роли экскурсовода, в рассказе о памятнике А.С.Пушкину , М.Ю.Лермонтову.
19	Становление литературы на Кубани							К. Россинский-поэт, проповедник, поборник просвещения. Стихотворная речь от 4 января 1804 г. Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в <b>Рассказать</b> о А.Головатом, К.Россинском, Я.Кухаренко- стоявшим на пути становления литературного дела на Кубани. <b>Охарактеризовать</b>

								Черномории», «Пластуны». <i>Я.Г. Кухаренко - драматург («Черноморский побит на Кубани»)</i>	изменения в литературе Кубани, с появлением произведений «Кавказский пленник», «Аммалат-бек», «Измаил бей».
	<b>Раздел 4. Кубань в пореформенный период. 4ч.</b>	6					<b>6</b>	<b>Переход от традиционного к индустриальному обществу.</b>	<b>Выстраивая</b> точную хронологию событий Русско-турецкой войны 1877-1878 г.
20	Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.							Административно-территориальное устройство в 1864 - 1900 гг. Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Регламентация военной службы казаков.	
21	Хозяйственно – экономическое развитие Кубани во второй половине XIX в.							Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании. Развитие железнодорожного транспорта. Начало судоходства на Кубани.	
22	Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.							Кубанские предприниматели: <b>Р. В. Штейнгель, Мазаевы, братья Никоненко и др.</b>	
23	Общественно политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.								
24	Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.								

25	Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.						<p>Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыч, Е.Д. Фелицын. <i>Нарастание социальной напряжённости в условиях форсированной модернизации.</i> Выступления в горских аулах и казачьих станицах против насильственных правительственных переселений. Марксистские кружки в Екатеринодаре.</p>	
	<b>Раздел 5. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (4ч.)</b>	4				4	<p>Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-православное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Россинский. Обучение горских детей. Создание адыгейского алфавита. Подготовка педагогических кадров. Научные общества. Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области.</p>	<p><b>Характеризовать</b> систему образования на Кубани в XIX веке <b>Оценивать</b> вклад К.В.Россинского в становление народного образования на Кубани <b>Уметь рассказать</b> о происхождении библиотечного дела в крае, основании музеев и периодической печати. <b>Объяснить</b> каков вклад</p>
26	Становление народного образования.							
27	Культурно – просветительская деятельность. Адыгские просветители.							

28	Библиотечное делоЮ музеи, печать на Кубани.							Просветители Кубани ( <i>Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и др.</i> ).	краеведов в изучение Кубани.
29	Изобразительное искусство Кубани в XIXв. Архитектура и скульптура.							Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).	Характеризовать вклад адыгских просветителей в образование адыгского народа.
30	Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIXв.							Библиотечное дело. Музеи. Периодическая печать. Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. Градостроительство Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.). Создание певческого и музыкантского хоров. Концертная жизнь Кубани. <i>Национальные творческие коллективы.</i>	Определять цель сооружения памятников к историческим событиям, значение музыкальных хоров и театральных коллективов, вклад кубанских художников и архитекторов в отечественную культуру.
<b><u>Раздел V. Духовные истоки Кубани</u></b>									
31	Монастыри как центры духовной культуры							Православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Социальное служение и просветительская деятельность монастырей.	Определять тему проекта, доклада или сообщения по данному разделу, ставить цель, формулировать проблему. <b>Находить</b> информацию. <b>Разрабатывать</b> варианты
32	Социальное служение и просветительская деятельность церкви								

33	Воинская культура казачества как «православного рыцарства»							Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества.	решения проблем. Обосновывать выбор и реализовывать его.
34	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский							Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.	<b>Выражать</b> свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
<b>9 класс</b>									
1	<b>Введение</b> Народы Кубани в многонациональном российском государстве.						<b>1</b>		Объяснять понятия <i>конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.
	<b><u>Раздел I. Наш край на карте России.</u></b>	<b>3</b>					<b>3</b>		
2	Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края							Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского	Объяснять понятия <i>плотность населения, трудовые</i>

								<p>края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.</p>	<p><i>ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигранты.</i> Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. Оценивать геополитическое положение. Показывать на карте соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устройстве. Характеризовать население региона.</p>
	Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование.	2							
3	Природные ресурсы Краснодарского края.							<p>Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термальные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.</p>	<p>Объяснять понятия <i>природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус.</i> Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Краснодарского края.</p>
4	Ресурсы растительного и животного мира края.							<p>Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ,</p>	<p>Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие</p>

								йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природных богатств Кубани.	полезные ископаемые, добываемые на территории края, составляют основу развития региона.
	<b><u>Раздел II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг.</u></b>	<b>9</b>					<b>9</b>		
5	Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.							Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Экономика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная система. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии.	Объяснять понятия <i>выгонная земля</i> , <i>десятина</i> , <i>пуд</i> . Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рассказывать об общественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП.
6	Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах.							Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружённых сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии. Кубанская область и	Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой половины XX столетия. Приводить примеры героизма, проявленного кубанцами в ходе Первой

								Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев. Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, экономику, общественные настроения.	мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оценивать состояние экономики региона в годы войны. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани.
7	Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 - 1917 гг.							Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. <i>Горские школы. Развитие женского образования.</i> Профессиональное образование на Кубани. <i>Подготовка педагогических кадров.</i> Просветительные учреждения, библиотеки, народные дома.	Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуры края.
8	Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани.							<i>Многовластие.</i> Сохранение органов казачьей администрации. Возрождение выборных войсковых институтов казачества (рада,	Раскрывать значение понятий « <i>троевластие</i> » на Кубани, <i>репрессии, реквизиции,</i>
9	Тема 7. Гражданская война на Кубани.							институтов казачества (рада,	<i>меджлис.</i> Понимать

							<p>атаман, правительство).  Гражданские комитеты, комиссары Временного правительства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов.  <i>Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж.</i>  Выбор «третьего пути». <i>Кубанский областной Совет - высший орган гражданской власти в области.</i>  Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской губернии.  Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожелательного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через вооружённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918-осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и примирения с большевиками (весна 1920 г.).  Просоветская ориентация иногороднего</p>	<p>различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Кубанском походах, «Железном потоке». Характеризовать отношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								крестьянства и пролетариата Кубани.	
10	Тема 8. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.								Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства.
11	Тема 9. Кубань в 1920 – х гг. НЭП.							<p><i>Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевицкая пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстанческое движение в 1920 -1924 гг.</i></p> <p><i>Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных</i></p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>политика «военного коммунизма», нэп, «расказачивание», кооперация.</i> Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выраженную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь».</p>

							площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Увеличение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная реформа на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации.	рассказывать о её результатах.
12	Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация.						Административно-территориальные преобразования. <i>Северо-Кавказский край - Азово-Черноморский край - Краснодарский край и Адыгейская автономная область.</i> Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной промышленности. Строительство и реконструкция промышленных предприятий.	Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, индустриализация, саботаж</i> . Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани и её последствиях. Называть итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их последствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы.
13	Тема 11. Культура Кубани в 1920 – 1930-х гг.						Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период революции и Гражданской войны. Массовый приток	Рассказывать об особенностях культурно-просветительской работы на Кубани в предвоенные

							интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни. Образование. Особенности функционирования образовательных учреждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг.	годы (программа обязательного семилетнего образования, изменения в системе высшего образования, прекращение украинизации кубанского региона, пропаганда атеизма и др.). Называть имена известных писателей, творчество которых связано с Кубанью. Рассказывать об изменении облика городов и станиц, объяснять понятие <i>функционализм</i> . Подготовить сообщение о деятельности известного офтальмолога С. В. Очаповского.
	<b>Раздел III. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг.</b>	<b>5</b>				<b>5</b>		
	Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.						Мобилизация. <i>Формирование добровольческих казачьих соединений</i> . Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском	
14	Кубань в Великой Отечественной войне (1941 – 1943).						производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной. Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском	Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизанской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры

								и Армави- ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.	героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к оккупантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев.
15	Освобождение. Начало возрождения. (1943 – 1945).							<i>Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленко</i>	Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удостоенных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подвиге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения.
16	Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны.							Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях военного времени. <i>Музейная, и библиотечная сеть в годы войны.</i> Оживление	Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного

							<p>религиозной жизни на Кубани. Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезинфекции и др. Помощь госпиталям. <i>Борьба с эпидемиями.</i></p> <p>Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной.</p>	<p>образования и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе театральных и музыкальных коллективов в период войны.</p>
17	Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 - 1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время.						<p>Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. <i>Перевод промышленности на «мирные рельсы».</i> Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. <i>Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г.</i> Послевоенные успехи Кубани.</p>	<p>Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Кубани в послевоенное время. Называть экономические и социальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны.</p>
18	Тема 15 Культура Кубани в послевоенные годы (1945 – 1953гг.).						<p>Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьников. <i>Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяйственного</i></p>	<p>Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных</p>

							<p><i>института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского. Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт. Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты.</i></p>	<p>государственных наград в области науки и культуры. Рассказывать о развитии в крае изобразительного искусства, спорта, периодической печати и издательского дела. Характеризовать особенности театральной жизни на Кубани. Определять основные приоритеты в области строительства и архитектуры.</p>
	<b>Раздел IV. Кубань в 1950 - 1990-х гг.</b>	<b>6</b>				<b>6</b>		
19	Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)						<p>Реабилитация репрессированных кубанцев. <i>Ротация кадров.</i> Реорганизация управления: Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности.</p>	<p>Объяснять понятия <i>реабилитация, хрущёвская «оттепель»</i>. Рассказывать о реформах в политике, экономике и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты деятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной</p>

								проблемы на Кубани, и их последствиях.
20	Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели».						Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к совместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образования, «профессионализация». Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образования.	Приводить примеры влияния политических процессов 8 регионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Называть основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благоустройстве населённых пунктов Краснодарского края, изменениях в архитектуре и градостроительстве.
21	Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе						Застойные явления в обществе Кубань - житница России. Достижения в сельском хозяйстве. Укрупнение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплексы, птицефабрики, агропромышленные объединения. «Миллион тонн»	Раскрывать значение понятий эпоха застоя, «рисовая» эпопея, застойные явления. Рассказывать о достижениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии промышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Давать

							<p>кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические проблемы. Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, И.К. Полозков).</p> <p><i>Ведущие отрасли промышленности.</i></p>	<p>объективную оценку негативным явлениям в обществе. Анализировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управления регионом.</p>
22	Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов						<p>Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному среднему образованию. <i>Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи.</i> Появление новых вузов: институты культуры и физической культуры. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет. Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е.Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани.</p>	<p>Объяснять понятие «хрущёвка». Рассказывать о реализации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных исследований, проводившихся в Краснодарском крае. Характеризовать театральную-концертную жизнь в регионе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Называть наиболее известные литературные произведения и их авторов.</p>

									Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр.
23	Тема 20 Перестройка. Политика и общество							Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко. Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов. <i>Возрождение казачества.</i>	Раскрывать значение понятий «перестройка», «регалии кубанского казачества». Оценивать состояние экономики региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять противоречивость политического сознания жителей края. Характеризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодательного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани.
24	Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX - начало XXI в.)							Освоение культурного наследия. <i>Центр народной культуры Кубани.</i> Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по истории	Анализировать изменения в развитии науки и образования на Кубани в постсоветский период. Комментировать

							<p>казачества.  <i>Трудности и успехи в музейном строительстве.</i> Массовое закрытие народных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический отдел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодарского края как часть международных музейных проектов.  Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памятников. Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.  Образование. Наука. <i>Дискуссии о реформировании образования.</i> Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы</p>	<p>начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры негосударственных СМИ. Отмечать важные события в спортивной, литературной и театрально-концертной жизни региона. Рассказывать о культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее известные творческие коллективы и оценивать их роль в культурной жизни Кубани.</p>	
25	Итоговое повторение и проектная деятельность	1					1	<p>Культурные и спортивные достижения кубанцев, в том числе жителей нашего населённого пункта. Музеи и творческие коллективы муниципального образования.</p>	
	<b>Раздел V. Краснодарский край в XXI в.</b>	<b>4</b>					<b>4</b>		

26	Тема 22. Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации.						<p><i>Кубань на пороге XXI в.</i> Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное самоуправление. Официальные символы Краснодарского края, муниципального образования, населённого пункта. Краевое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О местном самоуправлении в Краснодарском крае». Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация национальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи</p>	<p>Объяснять понятие <i>поликультурность</i>. Приводить примеры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных добрососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфессиональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека.</p>
	Тема23 Особенности экономического развития региона							
27	Экономика в новых условиях. Развитие промышленного производства.						<p>Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края.</p>	<p>Называть факторы, способствующие развитию промышленного производства на Кубани. Характеризовать отрасли промышленности, приводить примеры наиболее крупных</p>

								<p>Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани.</p>	<p>предприятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроительного комплексов и др.</p>
28	Особенности сельского хозяйства.							<p>Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав, рыбоводство.</p>	<p>Раскрывать значение понятия <i>агропромышленный комплекс (АПК)</i>. Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры отраслей растениеводства и животноводства, получивших развитие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края.</p>

									Комментировать высказывание «Кубань - житница России».
29	Транспорт и связь. Курорты и туризм.							Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток». Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатические курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.	Называть виды транспорта, играющие важную роль в экономике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобильного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железнодорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать перспективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края.
30	Заключение. Укрепление межнационального мира на Кубани.							Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие Кубани в российских и международных экономических	Определять место и значение кубанского региона в РФ. Комментировать высказывания

								<p>форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли. Портрет современной Кубани.</p>	<p>«Краснодарский край – южные ворота России». Разрабатывать проект</p>
	<b><u>Раздел 6. Духовные истоки Кубани</u></b>	4					<b>4</b>		<p>Оценивать роль библии в жизни православных людей. Подготавливать сообщения О храмах Кубани Объяснять нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах.</p>
31	Христианские мотивы в культуре							<p>Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани.</p>	
32	Духовные основы художественной культуры казачества								
33	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.							<p>Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества.</p>	<p>Находить христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Подготовить сообщение о музее им. Коваленко.</p>
34	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.							<p>Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин.</p>	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

5 класс

Кубань в эпоху каменного века

Выпускник научится:

пользоваться физической картой Краснодарского края;  
узнает о заселении Кубани древними людьми;  
описывать зачатки родового устройства;  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
*составлять рассказы о жизни древних людей;*  
*исследовать памятники каменного века своего района;*  
создавать творческие работы, проекты по данной теме;

Северо – Западный Кавказ в эпоху бронзы.

Выпускник научится:

различать периоды каменного и бронзового века;  
объяснять происхождение различных культур в эпоху бронзы;  
предполагать наличие древних цивилизаций у племен;  
сравнивать происхождение легенд;  
*Выпускник получит возможность научиться:*  
*использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности;*  
*изготавливать макеты дольменов, хижин, кибитки;*  
составлять отзывы о прочитанных произведениях;  
*иллюстрировать сюжеты из рассказов;*

*Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем- железном веке*

Выпускник научится:

узнает о происхождении железных орудий труда;  
узнает об основных занятиях кочевых и оседлых племён;  
сравнивать обряды, культуру, верования племен;  
называть места проживания племен используя карту;  
читать и анализировать мифы и легенды племен;  
определять по находкам археологов обряды племен;

*Выпускник получит возможность научиться:  
создать рассказы о жизни племён, используя документы и рисунки в книге;  
исследовать прожигали ли кочевые и оседлые племена в нашем районе;  
иллюстрировать сюжеты из рассказов*

Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей;.  
Выпускник научится:  
узнает причины переселения древних греков в Северное и Восточное Причерноморье;  
определять по карте пути следования греков к побережью;  
узнает мифы жителей Боспора  
определять по находкам археологов богов или героев мифа;  
характеризовать основные занятия греческих колонистов  
характеризовать повседневную жизнь и верования греческих колонистов;  
узнает об образовании Боспорского царства и его падении;  
*Выпускник получит возможность научиться  
использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности;  
побывать на экскурсиях по краю, на Тамани в местах, где проживали греки-переселенцы;  
осуществлять поиск дополнительной информации по краеведению на различных носителях;  
организовывать выставки иллюстраций эпизодов рассказов*

#### Кубань многонациональный край

Выпускник научится:  
узнает о культурных и исторических традициях жителей Кубани;  
анализировать, почему Кубань стала местом обитания для племен и народов;  
узнает численность населения России, Краснодарского края и своего района;

*Выпускник получит возможность научиться  
составлять сообщения о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани;  
встретиться с представителями различных национальностей;  
участвовать в мероприятии « Кубань наш общий дом»;*

6 класс

Природа малой родины и человек

Выпускник научится:  
пользоваться физической картой Краснодарского края  
узнает о заселении Кубани древними людьми  
описывать зачатки родового устройства  
*Выпускник получит возможность научиться:  
составлять рассказы о жизни древних людей  
исследовать памятники каменного века своего района  
создавать творческие работы, проекты по данной теме;*

#### История Кубани (IV – XVI вв.)

Выпускник научится:  
различать периоды каменного и бронзового века  
объяснять происхождение различных культур в эпоху бронзы  
предполагать наличие древних цивилизаций у племен  
сравнивать происхождение легенд  
*Выпускник получит возможность научиться:  
использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности  
изготавливать макеты дольменов, хижины, кибитки  
составлять отзывы о прочитанных произведениях;  
иллюстрировать сюжеты из рассказов*

#### Культура народов Прикубанья в Средние века

Выпускник научится:  
узнает о происхождении железных орудий труда  
узнает об основных занятиях кочевых и оседлых племён  
сравнивать обряды, культуру, верования племен  
называть места проживания племен используя карту  
читать и анализировать мифы и легенды племен  
определять по находкам археологов обряды племен  
*Выпускник получит возможность научиться:  
создать рассказы о жизни племён, используя документы и рисунки в книге  
исследовать проживали ли кочевые и оседлые племена в нашем районе  
иллюстрировать сюжеты из рассказов*

*Выпускник получит возможность научиться  
использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности  
побывать на экскурсиях по краю, на Тамани в местах, где проживали греки-переселенцы  
осуществлять поиск дополнительной информации по краеведению на различных носителях  
организовывать выставки иллюстраций эпизодов рассказов*

#### 7 класс

Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона.

Выпускник научится:

пользоваться физической картой Краснодарского края  
узнает об интенсивном использовании природных богатств кубанских степей  
характеризовать природные комплексы предгорий и гор

*Выпускник получит возможность научиться:*

*принимать посильное участие в проблемах нарушения экологического равновесия  
использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности*

создавать творческие работы, проекты, сообщения о животных и растениях степной зоны;

Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII – XVIII вв.

Выпускник научится:

различать особенности традиционной культуры адыгов  
объяснять воздействие образа жизни ногайцев на повседневные занятия  
сравнивать обычаи коренных жителей Кавказа и обычаи кочевников Прикубанья

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности*

*иллюстрировать сюжеты из рассказов*

История Кубани в XVII – XVIII вв.

Выпускник научится:

узнает о расширении влияния России в регионе

узнает о победах русской армии над турецкими войсками

называть места заселения казаков - некрасовцев, черноморских казаков, используя карту

объяснять создание Черноморского казачьего войска на Правобережной Кубани  
определять роль Екатерины II в преобразованиях на юге России

*Выпускник получит возможность научиться:*

*создать рассказы о жизни на кордонной линии*

*исследовать жизнь казаков до конца XIX в нашем районе*

*иллюстрировать сюжеты из рассказов*

Кубань XVII – XVIII вв. в памятниках словесности, в трудах путешественников и учёных, сочинениях потомков и произведениях искусства.

Выпускник научится:

узнает об отражении кубанской тематики в различных документах

сравнивать описание географов с современными данными

узнает о первых исследованиях Таманского полуострова

характеризовать творчество Кубанских писателей и отражение в нем «суворовской темы»

*Выпускник получит возможность научиться*

*использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности*

*побывать на экскурсиях по краю, на Тамани в местах, где проживали первые казаки переселенцы*

*осуществлять поиск дополнительной информации по краеведению на различных носителях*

*организовывать выставки иллюстраций эпизодов рассказов*

8 класс

Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья

Выпускник научится:

объяснять отличие Черноморских станиц и линейных, Старой и Новой линии

объяснять причину языкового «многоцветья» Кубани

определять языковые семьи представители которых живут на Кубани

объяснять разницу между понятиями «диалект», «полудиалект»

узнает о своеобразии кубанских говоров, материальной и обрядовой культуре

*Выпускник получит возможность научиться*

*использовать приобретенные знания и умения в проектной деятельности*

*расспросить старожиллов своего населенного пункта и узнать у них о названии предметов быта, кухонной утвари, деталей одежды*

*осуществлять поиск дополнительной информации по краеведению на различных носителях*

*организовывать выставки старых семейных фотографий, предметы быта*

Страницы истории Кубани первой половины XIX в.

Выпускник научится:

узнает о вкладе кубанцев в войне с наполеоновской Францией

характеризовать роль восстания 14 декабря 1825 года и вклад декабристов, в развитие экономики, культуры и просвещения края

объяснять суть «восточного вопроса» и интересы европейских держав на Кавказе

определять причины длительной Кавказской войны

объяснять причину поражения горцев в Кавказской войне

узнает, каковы итоги Кавказской войны

*Выпускник получит возможность научиться*

*побывать в местном музее с целью, узнать как события Кавказской войны связаны с историей своего населенного пункта*

*расспросить старожилов своего населенного пункта и узнать у них был ли среди их родственников награжден Георгиевским крестом*

*осуществлять поиск памятников декабристам, поставленным на Кубани*

*написать реферат по теме «Мой населенный пункт в XIX веке»*

Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.

Выпускник научится:

узнает о судьбах русских писателей, которые оказались связаны с Кубанью в первой половине XIX века

определять в произведениях русских писателей кубанскую тематику

объяснять выражение «литературная традиция кубанского казачества»

познакомиться с творчеством кубанских писателей XIX века

*Выпускник получит возможность научиться*

*прочитать очерк Я.Г.Кухаренко «Пластуны» и рассказ И.Д.Попко. Сопоставить эти произведения: содержание, особенности композиции, язык.*

*Прочитать повесть М.Ю.Лермонтова «Тамань». Подготовить сообщение на тему «сохранение памяти о поэте на Кубани»*

*организовать выставку иллюстраций к произведениям*

*побывать в Литературном музее Кубани в Краснодаре*

Кубань в пореформенный период.

Выпускник научится:

узнает об общественно-политических преобразованиях произошедших на Кубани после окончания Кавказской войны

определять факторы, способствовавшие быстрому заселению Кубани

объяснять причины быстрого роста кубанской промышленности в конце XIX века

узнает о вкладе кубанцев Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

*Выпускник получит возможность научиться исследовать жизнь казаков конца XIX в нашем районе, отрасли промышленности, взаимоотношение казаков и иногородних осуществлять поиск дополнительной информации по краеведению на различных носителях*

Профессиональная культура народов Кубани в XIX в.

Выпускник научится:

узнает, как развивалось музыкальное искусство Кубани, архитектура, изобразительное искусство, просвещение, краеведение, публицистика объяснять, чем обусловлено бурное развитие системы образования Кубани в пореформенный период

узнает историю создания адыгской письменности

*Выпускник получит возможность научиться*

*исследовать образцы кубанского музыкального фольклора*

*побывать на концерте Кубанского Казачьего хора*

*подготовить презентации или сообщения: «Живопись Кубани XIX века», «Кубанская ковань XIX века», «История создания первой школы Горячего Ключа», «История музея станицы Ключевой, первого на Северном Кавказе*

### **Система оценки планируемых результатов**

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

-использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.