Муниципальное образование город Горячий Ключ Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2017 года
Председатель педсовета
_____ /М.Л. Тэргович/

Основная образовательная программа

начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 2

муниципального образования город Горячий Ключ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее «Программа») муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 муниципального образования город Горячий Ключ (далее «Школа») разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями), норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования муниципального образовательного учреждения с участием социальных партнеров:

- ДОУ № 5;
- учреждения дополнительного образования (УДО): «Центр детского творчества», «Детская школа искусств», Программа рассмотрена и принята педагогическим советом, протокол № 1 от 30 августа 2017 года.

Программа Школы разработана в соответствии с требованиями к основной образовательной программе, *определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования* и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования город Горячий Ключ действует в соответствии с новой редакцией Устава, утвержденного постановлением главы муниципального образования город Горячий Ключ Краснодарского края от 26 августа 2015 года № 1731 «Об утверждении новой редакции Устава муниципального общеобразовательного

учреждения средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования город Горячий Ключ».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №03225 от 20 декабря 2011 года.

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие разработку образовательной программы начального общего образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями на 29.06.2011 г.» (далее – СанПиН);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2012 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Характеристика контингента учащихся МБОУ СОШ№2:

- ❖ Всего учащихся в школе - 1307 человек
- ❖ Классов в начальной школе - 16
- ❖ Неполная семья: 182
- ❖ Многодетные семьи: 51
- ❖ Малообеспеченные семьи: 102
- ❖ Дети опекаемые: 18 человек
- ❖ Дети-инвалиды: 20

Характеристика образовательных потребностей родителей:

Мониторинг образовательных потребностей родителей позволяет определить запрос в следующих параметрах:

- система дополнительного образования эстетического, прикладного и спортивного направлений;

- разноуровневое обучение: изучение программного материала, расширение и углубление программного материала (математика, русский язык, литературное чтение);

- реализация индивидуальных траекторий развития во внеурочной деятельности;

- построение воспитательного пространства школы совместно с социальными партнерами образовательного учреждения.

Особенности первой ступени общего образования.

Программа Школы сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- ✓ изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке Программы учитывались характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов), а также развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом *успешность* и своевременность *формирования указанных новообразований* познавательной сферы, качеств и свойств личности *связывались с активной позицией учителя*, а также *адекватностью построения образовательного процесса* и *выбора условий и методик обучения*, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Цель и результаты реализации образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации Программы Школы **является** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной

общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения Программы Школы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД): познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- **предметные результаты** — *освоенный* обучающимися в ходе изучения учебных предметов *опыт* специфической для каждой предметной области *деятельности* по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и программ всех без исключения учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и воспитательной работы педагогического коллектива.

В основе реализации Программы Школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения УУД, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа Школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями

здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Построение образовательного процесса

(концептуальный подход).

С целью реализации направленности нового Стандарта на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию ими своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции п**едагогическим инструментом** реализации поставленных целей образования в построении образовательного пространства выбрана дидактическая система деятельностного метода

«Школа 2000...» (автор д.п.н. Л.Г. Петерсон). В её основе лежат обоснованные в российской методологии рефлексивный метод самоорганизации и общая структура учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Суть заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт учебно-познавательной деятельности и осваивают систему предметных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс метапредметных и предметных результатов определенных ФГОС.

Основой организации образовательного процесса является технология деятельностного метода (далее ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Дидактические принципы.

Построение образовательного пространства школы и создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе следующих дидактических принципов образовательной системы «Школа 2000...»:

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации воспитательной работы,** как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», в основе которой лежат деятельностный метод обучения (воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков) и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения

каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам и внеурочной деятельности, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования и модели выпускника начальной школы.

Модель выпускника начальной школы.

Программа Школы ориентированна на следующую **модель выпускника начальной школы**:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- оброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

Адресаты образовательной программы начального общего образования.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

Школа обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:·с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;·с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы Школы.

Планируемые результаты освоения Программы школы (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта.

Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты·обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки,·являются содержательной и критериальной основой для разработки

- программ учебных предметов, курсов,
- учебно-методической литературы,
- системы оценки качества освоения обучающимися Программы Школы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов представляет

- обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи;
- задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями:

- познавательными,
- личностными,
- регулятивными,
- коммуникативными,

преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов выстроена с учётом необходимости:

·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделены следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Включение их в структуру планируемых результатов даст ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они сориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы вынесены на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной Программы Школы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью

итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, организуется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей организуется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя обязательно требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования обязательны планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» (см. в программе Формирование и развитие универсальных учебных действий страница …) и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.1. *Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом:

преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится*:*

- **высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;**
- **оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;**
- **на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;**
- **участвовать в учебном диалоге при** обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования происходит формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать

гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- **использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);**
- **организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.**

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста.

Выпускник научится:

- **владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;**
- **рисовать изображения.**

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- **подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);**

- **описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;**
- **редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;**
- **пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;**
- **искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).**

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- **создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;**
- **создавать сообщения в виде аудио - и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;**
- **создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);**

- **размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;**
- **пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

- **создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;**
- **определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

2.1а. Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- **различать звуки и буквы;**

- **характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;**
- **знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.**

Выпускник получит возможность научиться

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- **различать изменяемые и неизменяемые слова;**
- **различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;**
- **находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.**

Выпускник получит возможность научиться

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- **выявлять слова, значение которых требует уточнения;**
- **определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- **определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;**
- **определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;**
- **определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными*

местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- **различать предложение, словосочетание, слово;**
- **устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;**
- **классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;**
- **определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;**
- **находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;**
- **выделять предложения с однородными членами.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

2.1б. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- **применять правила правописания (в объёме содержания курса);**
- **определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;**
- **безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;**

- **писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;**
- **проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

.2.1в. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- **оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;**
- **соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);**
- **выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;**
- **самостоятельно озаглавливать текст;**
- **составлять план текста;**
- **сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему

обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

3.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- **осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;**
- **читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;**
- **различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;**
- **читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;**

- **использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;**
- **ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);**
- **использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам**
- **и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;**
- **использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);**

- **ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;**
- **передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);**
- **участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
- *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
- *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*
- *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*
- *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*
- *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

3.2. Круг детского чтения

Выпускник научится:

- **ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;**
- **самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;**
- **составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;**
- **пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

3.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- **сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).**

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

❖ *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

3.4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

➢ **читать по ролям литературное произведение;**

➢ **создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;**

➢ **реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.**

Выпускник получит возможность научиться:

❖ *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

❖ *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

❖ *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

❖ *создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

4. Иностранный язык (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать

более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

4.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- **участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;**
- **составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;**
- **рассказывать о себе, своей семье, друге.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- **понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;**
- **воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- **соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;**

- **читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;**
- **читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;**
- **читать про себя и находить необходимую информацию.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- **выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;**
- **писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);**
- **писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).**

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- **воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);**
- **пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;**
- **списывать текст;**
- **восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;**
- **отличать буквы от знаков транскрипции.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- **различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;**
- **соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;**
- **различать коммуникативные типы предложений по интонации;**
- **корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- **узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;**
- **употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;**
- **восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- **распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;**
- **распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30)**

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

❖ *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; ·использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

❖ *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?– No, there isn't any);*

❖ *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

❖ *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

5. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

5.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- **читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;**
- **устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);**
- **группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;**
- **читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).**

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

5.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- **выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное**

числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- **выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);**
- **выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;**
- **вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

5.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- **анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;**
- **решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);**
- **оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

- *решать задачи в 3-4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- **описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;**
- **распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);**
- **выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;**
- **использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;**
- **распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);**
- **соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.**

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

5.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- **измерять длину отрезка;**
- **вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;**
- **оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).**

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

5.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- **устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;**
- **читать несложные готовые таблицы;**
- **заполнять несложные готовые таблицы;**
- **читать несложные готовые столбчатые диаграммы.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о

природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в

окружающей природной и социальной среде.

2.6.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- **узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;**
- **описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;**
- **сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;**
- **проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;**
- **использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;**
- **использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;**
- **использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;**
- **обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;**

- **определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;**
- **понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

6.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- **узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;**
- **различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;**
- **используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;**
- **оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;**
- **использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

❖ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

❖ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

❖ *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

7. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно

сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

7.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- **воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;**
- **ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;**
- **воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).**

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*

❖ *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

7.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

➢ **соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;**

➢ **наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;**

➢ **общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.**

Выпускник получит возможность научиться:

❖ *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

❖ *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

❖ *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

7.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

➢ **исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);**

- **определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;**
- **оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о

младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

8.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- **различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;**
- **различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;**
- **эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;**
- **узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений;**
- **приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

8.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- **создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;**
- **использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;**
- **различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;**
- **создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;**
- **наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;**
- **использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).**

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-*

творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

❖ *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

❖ *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

8.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

➢ **осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;**

➢ **выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.**

Выпускник получит возможность научиться:

❖ *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

❖ *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

❖ *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

❖ *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

9. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных УУД в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и

логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных УУД: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

9.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- **иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;**
- **понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;**

- **планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;**
- **выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

9.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- **на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;**
- **отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);**
- **применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);**

- **выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

9.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- **анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;**
- **решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;**
- **изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой*

художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

9.4. Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- **соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;**
- **использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;**
- **создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

10. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

10.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- **ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;**
- **раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;**

- **ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;**
- **организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

10.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- **отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;**
- **организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;**
- **измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за*

динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

10.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- **выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);**
- **выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;**
- **выполнять организующие строевые команды и приёмы;**
- **выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);**
- **выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);**
- **выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);**
- **выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

1. Общие положения.

Программа составлена с учетом рекомендаций по составлению ООП НОО ЦДП «Школа 2000…» Л.Г. Петерсон., УМК «Школа 2100», УМК «Система Занкова».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и ее педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы, системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени НОО выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и ее педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в

способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития школы;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их, ведение оценки индивидуальных образовательных достижений «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений - *Портфель достижений*;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.

В качестве технологии оценивания достижений учащихся в МБОУ СОШ № 2 МО город Горячий Ключ за основу взята система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Д.Д. Данилова. Используется стандартный уровень использования данной системы, т.е.

учителя ориентируются на следующие правила:

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (используется «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – учитель использует таблицы результатов после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

– в 1-2 классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

– в 3–4 классах отметки ставятся по традиционной 5-балльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем). В качестве формы таблицы результатов используется форма, предложенная авторами «Дневника учащегося» и «Личного ежедневника первоклассника» ОС «Школа 2100»

6-е правило (Итоговые оценки) – учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

2.1. Достижение личностных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и на их основе сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов).

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. **Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития**.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах (+, –, +/–);

2.4. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации
- сформированность самооценки;
- сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки;
- сформированность самоуважения и веры в успех;

- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- сформированность способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Методы психологической диагностики приведены в приложении 1.

8.2.2 Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УД, т. е. умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера;

— проектная деятельность;

— текущие и итоговые проверочные работы по предметам, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе,

- контроль знания способов выполнения УУД проводится на уроках по курсу «Мир деятельности», а контроль умения их применять − на предметных уроках и во внеурочной деятельности (первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков в надпредметном курсе «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПК и ППРО РФ (приложение 2). Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля ЗУН. Оптимальные сроки проведения –

декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД)

- специальные диагностические работы, созданные педагогами школы.

Система внешней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры :

–специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Эти задания, собранные в диагностические работы, могут быть разработаны а) специалистами РАО (Федеральный институт педагогических измерений) и выпущены издательством «Просвещение»; б) авторами ОС «Школа 2100», «Система Занкова» и выпущены издательствами «Баласс» и «Федоров» на бумажных или электронных носителях; в) специалистами региональных и муниципальных служб, работающих в сфере образования.

- участие в конкурсах «ЭМУ – конкурс эрудитов» и «ЭМУ – конкурс специалистов». Задания данного конкурса оценивают компетентности учащихся. В качестве результатов школе «Центром развития молодежи» предоставляются диаграммы развития ключевых компетентностей по каждому ученику и классу. (Приложение 4).

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов − это

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (см. листы наблюдений в разделе «Портфель достижений»);
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);
- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- **заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;**

- **выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных ФГОС НОО;**
- **рекомендации по:**
  - **разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного ФГОС НОО;**
  - **использованию методического оснащения формирования УУД;**
  - **коррекции приемов формирования УУД педагогами;**
  - **использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;**
  - **модернизации системы контроля формирования УУД;**
  - **реконструкции системы работы** с родителями по формированию УУД.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения по комплектам: УМК «Школа 2000...», УМК «Школа 2100», УМК «Система Занкова». (приложение 3)

2.3 Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – *портфеля достижений*.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Стартовая диагностика	Используется диагностика, составленная специалистами Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» (приложение 5)
Промежуточная аттестация	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - проектная деятельность; - диагностическая работа
Итоговая аттестация	- контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения - комплексная межпредметная диагностическая работа

Тексты комплексных межпредметных диагностических работ составляются либо педагогами школы (приложение 6) на основе текстов,

предложенных авторами издательства «Просвещения», либо готовые работы издательств «Баласс» и «Федоров». Оценка динамики учебных достижений обучающихся осуществляется через накопительную систему портфолио.

Поскольку материалы портфолио официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки). Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная с 3-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с Таблицей результатов.

В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные – копию из Таблицы результатов.

В МБОУ СОШ № 2 в портфолио учащегося включаются следующие разделы:

1) «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах» . Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

4) «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел прежде всего отражает личностные результаты ученика.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и *портфолио* в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов НОО, закреплённых в настоящей программе.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

4. **Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Положение разработано в соответствии с нормативной базой:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа

начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4) Методические рекомендации Министерства образования и науки Краснодарского края № 47-651/14-14 от 12 мая 2014 года «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО».

На основании результатов итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ СОШ № 2 принимает решение о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.

Предметом итоговой оценки являются достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся, такие как ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам и результатов выполнения 3 итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. В качестве итоговых работ используются краевые диагностические работы.

В структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются 2 группы заданий:

- в первую группу (основная часть – 70% объема работы) входят задания, в которых указан способ решения. Выполнение этих заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учащимися базового уровня знаний (не менее 50 % заданий базового уровня);
- задания второй группы (дополнительная часть – 30 % объема работы) – повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение заданий повышенного уровня используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся.

При анализе и интерпретации результатов выполнения работ используются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня – 50% и оптимальный – 65%.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающегося (Приложение 1) и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

В индивидуальном оценочном листе фиксируется вывод об уровне освоения обучающимися ООП НОО. Предусматривается 4 уровня освоения ООП НОО:

1 уровень: ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.

2 уровень: ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.

3 уровень: ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.

4 уровень: ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Вывод делается учителем на основании следующих критериев:

уровень	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	«отлично»	90 – 100 % заданий базового уровня
2	«хорошо»	66 – 89 % заданий базового уровня
3	«удовлетворительно»	31 – 65 % заданий базового уровня
4	«неудовлетворительно»	0 – 30 % заданий базового уровня

Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом образовательного учреждения решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (в 5 класс).

Индивидуальный оценочный лист включается в портфолио обучающегося и в личное дело.

Приложение 3.

Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе

в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); геометрические образы для решения задачи. **Объяснять** (пояснять) ход решения задачи. **Сравнивать**: ■ числа по классам и разрядам; ■ разные способы вычислений, выбирать удобный; ■ геометрические фигуры. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать ситуации**, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Описывать** явления и события с использованием чисел и величин. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Соотносить** реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык	**Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. **Группировать**

	(классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л, с-ш** и др.); звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы. **Находить** в стихотворении слова с заданным звуком; (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). **Моделировать** ■ звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»); (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). **Соотносить** слова с соответствующими слогоударными схемами; прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами; звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. **Подбирать** слова к заданной слогоударной схеме. **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного; (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов. **Читать** слоги с изменением буквы гласного, Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной

	записи. **Анализировать** поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова; допущенные ошибки; успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв; собственные буквы с предложенным образцом. **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква; правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. **Определять** (находить) задуманное слово по его лексическому значению; звук по его характеристике. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. **Характеризовать** (устно) звук. **Оценивать** ■ правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; ■ собственный диктант.

	Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.
Литературное чтение.	**Воспринимать** на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. **Читать вслух** слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. **Декламировать** стихотворения. **Создавать (устно)** текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей. **Инсценировать** художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. **Формулировать** вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Оценивать** ■ свои эмоциональные реакции; ■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир.	**Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена

	года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). **Обсуждать в группах и объяснять правила поведения** в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). **Моделировать** и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Познакомиться с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Готовить** рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. **Работать** с иллюстрированным материалом. **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом. **Прослушивать** гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. **Оценивать** различные ситуации поведения в школе и

	других.

Планируемые результаты формирования УУД во 2 классе в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	**Наблюдать** за изменением решения задач при изменении её условия. **Соотносить** реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. **Находить** геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать**: ■ числа по классам и разрядам; ■ разные способы вычислений, выбирать удобный; геометрические фигуры. **Описывать** ■ явления и события с использованием чисел и величин; ■ свойства геометрических фигур. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Моделировать** ■ ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; ■ изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Планировать** решение задачи. **Находить** и **выбирать способ** решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. **Объяснять (пояснять)** Использовать ■ различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения

	арифметических действий, прикидку результата); ■ геометрические образы для решения задачи. Самостоятельно **<u>выбирать</u> способ** решения задачи. **<u>Действовать</u>** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
Русский язык.	**<u>Группировать</u>** ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. **<u>Находить</u>** ■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); ■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; ■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; ■ для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); ■ лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). **<u>Моделировать</u>** ■ предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; ■ предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. **<u>Соотносить</u>** ■ слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; ■ тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **<u>Подбирать</u>** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). **<u>Объяснять</u>** ■ значение слова – давать развернутое его толкование; ■ написания слов;

	■ написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Контролировать** ■ правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); ■ правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Определять** ■ (находить) задуманное слово по его лексическому значению; ■ (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). **Составлять** словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста. **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника.
Литературное чтение.	**Воспринимать** на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль; учебный текст: определять цель, **Читать вслух** предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. текст с интонационным выделением знаков препинания; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста;

	художественное произведение (его фрагменты) по ролям. **Декламировать** стихотворения. **Пересказывать** текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). **Моделировать** алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий). **Формулировать** вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Инсценировать** художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. **Оценивать** ход и результат выполнения задания.
Окружающий мир.	**Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). **Моделировать** и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста,

	национальности; правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Познакомиться с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Готовить** рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. **Работать** с иллюстрированным материалом. **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом. **Прослушивать** гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. **Оценивать** различные ситуации поведения в школе и других.

Планируемые результаты формирования УУД в 3 классе в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	**Наблюдать** за изменением решения задач при изменении её условия. **Разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. **Создавать** ситуации, требующие перехода от одних единиц

	измерения к другим. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Описывать** явления и события с использованием чисел и величин. **Моделировать** ■ изученные арифметические зависимости; ■ изученные зависимости; ■ разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Использовать** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). **Находить и выбирать** ■ способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. ■ Самостоятельно **выбирать** способ решения задачи. ■ необходимую информацию в учебной и справочной литературе. **Планировать** решение задачи. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Объяснять (пояснять)** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Собирать, обобщать и представлять** данные (работая в группе или самостоятельно). **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык.	**Группировать** ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. **Находить** ■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); ■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с

	толковым словариком значение слова, выписывать его; ■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; ■ для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); ■ лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). **Моделировать** ■ предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; ■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; ■ предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммам; ■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; ■ правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). ■ Соотносить ■ слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; ■ форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; ■ тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Подбирать** максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. **Объяснять** значение слова – давать развернутое его толкование. Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове … корень …», «Докажи, что в слове … нет приставки …», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). **Объяснять,** ■ какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать

	антонимы к заданным словам; ■ написания слов; ■ написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализировать** ■ текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами; ■ грамматические признаки заданного имени существительного (к какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет); ■ деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; ■ текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; ■ уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; ■ успешность участия в диалоге; ■ и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой. **Определять** ■ (находить) задуманное слово по его лексическому значению; ■ (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы); ■ наличие изученных орфограмм в словах. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. ■ **Оценивать** ■ собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; ■ правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ■ текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Составлять** ■ словарь слов, в которых были допущены ошибки; ■ план текста. **Обосновывать**

	■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; ■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Сочинять** письма, поздравительные открытки.
Литературное чтение.	**Характеризовать** ■ особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев; ■ текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора; ■ книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). **Читать вслух** ■ выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; ■ художественное произведение (его фрагменты) по ролям. **Декламировать** стихотворения. **Сравнивать** ■ тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства; ■ произведения разных жанров. **Объяснять** ■ выбор автором заглавия произведения; ■ заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. **Составлять** план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Пересказывать** текст художественного произведения: ■ подробно (с учетом всех сюжетных линий); ■ кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); ■ выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения).

	Выбрать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. **Участвовать в диалоге:** понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. **Формулировать** вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Конструировать** монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. **Определять** ■ определять жанр, ■ тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); ■ тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. **Оценивать** ■ сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; ■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир.	**Пересказывать** своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). **Описывать** ■ внешний вид, ■ характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). **Характеризовать** ■ особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности); ■ свойства воздуха; ■ свойства воды, круговорота воды в природе; ■ свойства изученных полезных ископаемых; ■ (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).

	■ условия, необходимые для жизни растений; ■ круговорот веществ как пример единства живого и неживого; ■ природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); ■ влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); ■ формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений). **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. **Группировать (классифицировать)** ■ объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения; ■ объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Анализировать** ■ примеры использования человеком богатств природы; ■ влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения. **Приводить примеры** ■ веществ и описывать их; ■ зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; ■ заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных; ■ примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; **Наблюдать** ■ объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности; ■ простейшие опыты по изучению свойств воздуха; ■ погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние; ■ простейшие опыты по изучению свойств воды; ■ простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра. **Определять** части цветкового растения. **Сравнивать и различать**

	■ деревья, кустарники и травы; ■ дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); ■ день и ночь, времена года; ■ разные формы водоемов. **Рассказывать** ■ о роли растений в природе и жизни людей. ■ о роли грибов в природе и жизни людей. ■ о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). ■ по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения; ■ о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа). **Извлекать** ■ (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения; ■ (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. **Объяснять** ■ влияние человека на природу изучаемых природных зон; ■ основные правила обращения с газом, электричеством, водой; ■ основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы; ■ (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. **Находить** ■ на физической карте России равнины и горы и определять их названия; ■ на физической карте России разные водоемы и определять их названия; ■ на карте России родной регион; ■ дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных

	средств; ■ сведения в справочной и дополнительной литературе. **Обсуждать** ■ особенности 2-3 стран мира; ■ в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни; ■ **в группах** и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. **Ориентироваться** на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. **Работать** ■ с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы; ■ с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы; ■ с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. **Составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. **Участвовать** в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.

Планируемые результаты формирования УУД в 4 классе
в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	**Сравнивать** числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. **Создавать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Описывать** ■ явления и события с использованием чисел и величин; ■ свойства геометрических фигур. **Моделировать** ■ ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; ■ изученные арифметические зависимости; изученные зависимости; ■ разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Прогнозировать** результат вычисления. **Использовать** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Пошагово **контролировать** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. **Находить и выбирать** способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно **выбирать способ** решения задачи. **Находить** геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе. **Планировать** решение задачи. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Объяснять** (пояснять) ход решения задачи.

	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задач при изменении её условия. **Разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Собирать, обобщать и представлять** данные (работая в группе или самостоятельно).
Русский язык	**Группировать** ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»; ■ слова по месту орфограммы; ■ слова по типу орфограммы. **Находить** ■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); ■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; ■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). **Моделировать** ■ (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм; ■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; ■ правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). **Соотносить** ■ форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; ■ тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.

	Объяснять ■ значение слова – давать развернутое его толкование. ■ Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове … корень …», «Докажи, что в слове … нет приставки …», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). ■ какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. ■ написания слов. ■ написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализировать** ■ таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова; ■ текст, находить в тексте предложения с однородными членами; ■ допущенные ошибки; ■ и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой. **Определять** ■ наличие в тексте личных местоимений; ■ наличие изученных орфограмм в словах. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Участвовать** в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением. **Оценивать** ■ уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; ■ собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; ■ правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ■ текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Составлять** ■ собственные толковые словарики;

	■ собственные считалки с глаголами-исключениями; ■ словарь слов, в которых были допущены ошибки; ■ план текста. **Трансформировать** текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения. **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** от слова к слову **смысловой вопрос**. **Обосновывать** ■ написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); ■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; ■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. **Наблюдать** над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. **Сочинять** письма, поздравительные открытки. **Оценивать п**роцесс и результат решения коммуникативной задачи.
Литературное чтение.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции; учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. **Характеризовать**

	особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения; текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). **Читать вслух** текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. **Декламировать** стихотворения. **Сравнивать** тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров. **Объяснять** выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. **Составлять** план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Пересказывать** текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). **Выбрать** книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять

	краткий отзыв о прочитанной книге. **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. **Формулировать** вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Конструировать** монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. **Создавать** (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей; письменный текст (рассказ, отзыв и др.). **Определять** тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. **Инсценировать** художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.
Окружающий мир.	**Описывать** ■ климат, ■ особенности растительного и животного мира, ■ труда и быта людей разных природных зон; ■ описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела; правила оказания первой помощи при несчастных случаях; особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Проводить** практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.

	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства; изученные полезные ископаемые; съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). **Различать и характеризовать** твердые тела, жидкости и газы; разные формы земной поверхности (на примере своей местности). **Измерять** температуру тела, вес и рост человека. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения; (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите; в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях; формы поверхности из песка, глины или пластилина; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. **Работать** **в группах** по составлению режима дня; с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях

	Москвы, праздничных днях России. **Готовить** **в группе** рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона; небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России; небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, **Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. **Обмениваться** мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край; сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. **Раскрывать** возможности средств массовой информации.

Приложение 1.

Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий.

А) Личностные универсальные учебные действия.

1 класс		**4 класс**	
Действия самоопределения и смыслообразования. Беседа о школе.		***Методика КТО Я?*** (модификация методики Куна)	
Цель:	- выявление сформированности внутренней позиции школьника; - выявление мотивации учения.	*Цель*:	-выявление сформированности Я-концепции и СО.
Оцениваемые УУД:	- действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.	*Оцениваемые УУД*:	- действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная беседа с ребенком.	*Форма:*	фронтальная.
Метод оценивания:	беседа.	*Метод оценивания*:	Опрос.
Проба на познавательную инициативу.		**Рефлексивная самооценка учебной деятельности.**	
Цель:	выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	*Цель*:	выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.
Оцениваемые УУД:	– действие смыслообразования, устанавливающее	*Оцениваемые УУД*:	- личностное действие самоопределения в отношении эталона

	значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.		социальной роли «хороший ученик»; - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма	индивидуальная.	*Форма:*	фронтальная.
Метод оценивания:	чтение незавершенной сказки	*Метод оценивания*:	ответ на вопрос.
		«***Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».***	
Цель:		*Цель*:	- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.
Оцениваемые УУД:		*Оцениваемые УУД*:	- действие смыслообразования, - установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
Возраст:		*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:		*Форма:*	опросник для учителя.
Метод оценивания:		*Метод оценивания*:	наблюдение. Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам.

Б) Регулятивные действия.

Проба на внимание *(поиск различий в изображениях)*		**Проба на внимание** (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	
Цель:	- выявление умения находить различия в объектах.	*Цель*:	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.
Оцениваемые УУД:	- регулятивное действие контроля; - познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.	*Оцениваемые УУД*:	регулятивное действие контроля.
Возраст:	6,5 – 7 лет	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная	*Форма:*	письменный опрос.
Метод оценивания:	найти и показать (назвать) различия между картинками.	*Метод оценивания*:	анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия.

В) Познавательные действия.

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска, 1952).		**Диагностика особенностей развития поискового планирования** (методика А.З. Зака).	
Цель:	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и	*Цель*:	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу

	сохранения дискретного множества.		выполнения действий для достижения поставленной цели.
Оцениваемые УУД:	логические универсальные действия.	*Оцениваемые УУД*:	регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	9-11.
Форма:	индивидуальная работа с ребенком.	*Форма:*	Групповая.
Метод оценивания:	Анализ	*Метод оценивания*:	Анализ.
Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова).		**Сформированность универсального действия общего приема решения задач** (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	
Цель:	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	*Цель*:	выявление сформированности общего приема решения задач.
Оцениваемые УУД:	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	*Оцениваемые УУД*:	универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы.
Форма:	индивидуальная .	*Форма:*	Групповая.
Метод оценивания:	Беседа.	*Метод оценивания*:	анализ решения относительно элементарных арифметических задач.

Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976).			
Цель:	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	*Оцениваемые УУД*:	
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	
Форма:	Групповая.	*Форма:*	
Метод оценивания:	ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.	*Метод оценивания*:	

Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)	
Цель:	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.
Оцениваемые УУД:	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).
Возраст:	ступень начального образования 7-9 лет.
Форма:	Фронтальная.
Метод оценивания:	найди правильную схему к каждой задаче.

Г) Коммуникативные действия.

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)		**«Ваза с яблоками»** (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	*Оцениваемые УУД*:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	Индивидуальная.	*Форма:*	групповая работа.
Метод оценивания:	Беседа.	*Метод оценивания*:	анализ рисунков.
«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).		**Методика «Кто прав?»** (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992])	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	*Оцениваемые УУД*:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
Возраст:	6,5 – 7 лет	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная .	*Форма:*	Индивидуальная.
Метод оценивания:	Беседа.	*Метод оценивания*:	Беседа.
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)		**Задание «Совместная сортировка»** (Бурменская, 2007)	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	*Оцениваемые УУД*:	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет
Форма:	работа учащихся в классе парами.	*Форма:*	работа учащихся в классе парами

Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	*Метод оценивания*:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
«Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др., 1992).		**Задание «Дорога к дому»** (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007).	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	*Оцениваемые УУД*:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
Возраст:	6,5 – 7 лет	*Возраст*:	10, 5 -11 лет.
Форма:	работа учащихся в классе парами	*Форма:*	работа учащихся в классе парами.
Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	*Метод оценивания*:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Приложение 6.

Примерные тексты комплексных межпредметных диагностических работ

ЗАДАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ (по УМК «Система Занкова»)

Данная комплексная контрольная работа предназначена для определения уровня усвоения ФГОС обучающимися 4-х классов и проводится в конце учебного года. Контрольная работа включает в себя задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Для выполнения контрольной работы необходимо обеспечить текстом каждого учащегося, продолжительность работы 2 урока, однако, учитель может проводить эту работу в течение двух дней: в первый день – 9 заданий, во второй день – 7 заданий. Во второй день учащемуся необходимо выдать тот же текст, с сохраненными пометками, сделанными ребенком, напомнить о необходимости еще раз прочитать текст, чтобы справиться со второй частью заданий, а также выдать вторую часть заданий. При проведении работы учитель может увеличить время выполнения работы на 20-30 минут, исключить отдельные задания. Инструкция к контрольной работе читается вместе с учащимися, учитель должен убедиться в том, что каждый ребенок понимает какова технология работы с заданиями.

ЗАДАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Уважаемый четвероклассник!

Мы предлагаем тебе выполнить задания, записанные ниже. Обязательно сначала прочитай текст, а затем выполняй задания. Если у тебя не получается выполнить задание, пропусти его и выполняй следующее, к этому заданию ты сможешь вернуться потом, когда выполнишь остальные. При чтении текста ты можешь делать в нем любые пометки. Ответы на задания пиши прямо в работе.

1. Прочитайте текст и озаглавьте его._____

Беловежский лес находится в 225 км от столицы Польши Варшавы. Возраст этого леса более 5000 лет. В лес трудно проникнуть из-за удаленности от дорог, густоты деревьев, сложности рельефа. Редкие кроны деревьев позволяют солнечному свету проникать до подножия, где разрослись травянистые растения.

Беловежский лес – часть древнего исчезающего леса, в его центре лежит Беловежский национальный парк площадью более 53 квадратных километров. Этот парк находится под охраной Польского государства и имеет мировое значение.

Этот лес отличается разнообразной флорой и фауной. Здесь насчитывается более 26 видов деревьев. Наиболее распространены сосна, ель, ясень, граб, ольха, дуб, береза и осина. Встречаются и редкие виды: лопарская ива, скальный дуб. А цветковых растений более 700 видов.

В лесу существуют участки торфяных болот, топей, лугов. Разнообразная среда способствует разнообразию животной и растительной жизни. Беловежский лес – прибежище для млекопитающих. Здесь водятся бурые медведи, волки, рыси,

лоси, выдры, бобры. Встречаются очень редкие в наше время зубры. Большинство видов животных может сохраниться только в заповедных местах.

Важен Беловежский лес для 160 видов птиц – от дятлов, мухоловок до бекасов. Немало здесь и хищных птиц: орлов, сов.

Сохранение первобытных лесов – важная задача, поэтому соседние европейские государства предпринимают шаги, чтобы сберечь древнюю флору и фауну. Белоруссия, например, более 870 квадратных километров территории, прилегающей к Беловежскому лесу, объявила заповедной зоной. (Всего 203 слова)

Комментарий: Задание проверяет понимание содержания текста, умение выделять тему текста, оценивается в 1 балл, если учащихся выбрал название «Беловежский лес», 0 – если не выполнил задание

2. Определи какой это текст. Обведи правильный ответ.

Художественный
Научно-популярный
Справочный
Учебный
Объясни свой ответ _____
_____

Комментарий: Задание проверяет знание особенностей научно-популярного текста, оценивается 0балл - задание не выполнено, в 1 балл- выбран верный ответ, 2 балла – верно выбран ответ и указана хотя бы одна особенность текста.

3. Среди названий деревьев, встречающихся в тексте, выбери и выпиши:

А) Те, которые встречаются в твоей местности
_____

Б) Те, в названиях которых количество звуков и букв не совпадает
_____

В) Те, в которых есть изученные орфограммы
_____

докажи правильность написания этих слов
_____
_____
_____
_____

Комментарий: Задание направлено на определение умения выполнять фонетический анализ, умения понимать и удерживать учебную задачу, применять правила правописания.

Оценивается: А – 0-1балл(верно-неверно), Б – 0-1 балл(верно-неверно), В – 0- 2 балла (0 – неверно, 1 – выделены изученные орфограммы, 2- выделены изученные орфограммы и подобраны проверочные слова)

4. В первом предложении последнего абзаца над каждым словом укажи часть речи, а у прилагательных - род, число, падеж.

Комментарий: Задание направлено на проверку умения определять части речи и их морфологические признаки. Задание оценивается: 0 баллов – задание выполнено верно менее, чем наполовину, 1 балл – задание выполнено полностью, допущено не более 2-х ошибок в определении или частей речи или их морфологических признаков, 2 балла – задание выполнено полностью верно.

5. Выпиши названия млекопитающих, о которых говорится в тексте в алфавитном порядке._____
_____
_____

Комментарий: Задание направлено на определение умения применять знание алфавита на практике, оценивается 0-1 балл (выполнено неверно- выполнено верно).

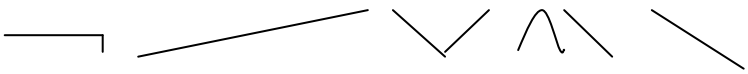
6. Из текста выпиши названия птиц, в которых все согласные твердые _____
_____
_____
_____

Комментарий: Задание направлено на определение умения проводить фонетический анализ слов. Оценивается 0-1 балл (выполнено неверно – выполнено верно).

7. На каком материке расположен Беловежский лес?
_____
Назови 3-4 страны, расположенные на этом же материке
_____
_____
_____

Комментарий: Задание направлено на оценку знания фактического материала по окружающему миру (знание названий материков, государств). Оценивается 0-2 балла. 0- задание не выполнено, 1 балл дан ответ (Евразия, Белоруссия или Польша), 2 балла- названо дополнительно, кроме Белоруссии или Польши, 2- 3 страны.

8. Выпиши из первого абзаца слово соответствующее схеме:

А) 

Б) 

Подбери к выписанным слова по два однокоренных:

А)_____

Б)_____

Комментарий: Задание направлено на определение умения соотносить схему слова Оценивается 0 баллов – задание не выполнено или вы выбрано только одно слово, 1 балл – выбраны оба слова или выбрано одно слово и к нему подобраны однокоренные слова,2 балла – задание выполнено полностью и правильно.

9. Найди в четвертом абзаце текста предложение, соответствующее схеме:

_ ·_ ·_ ·_	_____ _____	_____	опред	_ _ _ _ ,	_ _ _ _ ,	_ _ _ _ ·

Комментарий: Задание направлено на определение умения анализировать и соотносить предложение и его схему, узнавать предложения с однородными членами. Оценивается 0-1 балл (неверно-верно).

10. Из всех **цифр,** встречающихся в тексте, составь и запиши наибольшее и наименьшее шестизначные числа

_____

Найди их сумму и разность

_____

_____

Комментарий: Задание направлено на определение вычислительных умений (сумма- 978888, разность – 774176) и умения анализировать полученный результат (при составлении чисел 876532 – наибольшее, 102356- наименьшее.) Оценивается 0 баллов - задание не выполнено, или верно выполнено одно из вычислений (независимо от правильности составленных чисел), 1 балл – верно выполнены оба вычисления (независимо от правильности составленных чисел), 2 балла задание выполнено верно полностью.

11. Определи, во сколько раз площадь Беловежского парка меньше заповедной зоны Белоруссии? Ответ запиши приближенно:

_____

_____

_____

_____

_____

Комментарий: Задание направлено на определение умения извлекать информацию из текста (оценивается качественно), а также на умение выполнять и записывать приближенные вычисления. Оценивается 0 – 1 балл (неверно – верно).

12. Группа туристов в 11часов 30 минут направилась в Беловежский парк на автобусе, который двигался со скоростью 75 км/ч. Определи, какое время будут показывать часы, когда туристы прибудут в парк. (Если тебе не хватает информации, обратись к тексту)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ответ:_____

Если сможешь, определи, на сколько минут больше будет затрачено туристами на путь, если они будут делать остановки каждую треть пути по 20 минут.

_____

_____

_____

_____

Ответ:_____

<u>Комментарий:</u> Первая часть задания направлена на определение умения извлечь необходимую информацию для решения задачи, умения решать типовые задачи. Оценивается 0-2 балла (0- задача не решена, 1 балл – определено время в пути (3 часа), 2 балла – указано время, зафиксированное на часах – 14 часов 30 минут, половина третьего).
Вторая часть задачи направлена на определение умения применить в практической деятельности понятий «часть», «доля», сформированности математической зоркости, смекалки. Ответ: на 40 минут (остановок было 2). Оценивается 0 баллов – не приступил к заданию, 1 балл – на чертеже графически указаны остановки, либо предприняты попытки выполнить задачу, 2 балла, если дан верный ответ. Данная часть задания повышенного уровня, может не включаться в работу или оценивается только в случае его успешного выполнения, может использоваться в качестве диагностического материала для учителя.

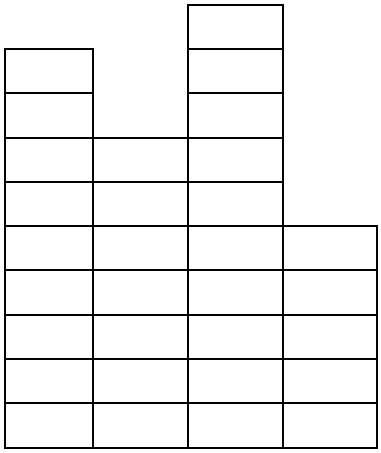
13. Выпиши, о каких природных сообществах говорится в тексте
_____
_____
_____

<u>Комментарий:</u> Задание направлено но определение умения работать с текстом - выбирать информацию. Оценивается 0 баллов – названо не более 1-го сообщества, 1 балл – названы все сообщества (лес, болото, луг)

14. Восстанови пищевую цепь:
А) _____ → кабан → волк
Б)_____→ _____ → сова
В) _____→ мухоловка → _____

<u>Комментарий:</u> Задание направлено на проверку предметных знаний по окружающему миру, умение устанавливать связи между понятиями. Оценивается: 0баллов – верно заполнено не более двух пропуксов, 1 балл – верно заполнены 3-4 пропуска, 2 балла – верно выполнено все задание

15. Известно, что береза выше осины и ивы, но ниже сосны. Ива ниже осины. Подпиши под столбиками диаграммы названия деревьев, чтобы диаграмма отражала информацию верно.



? ? ? ?

Комментарий: Задание направлено на определение умения извлекать и представлять извлеченную информацию в отличном от текста виде (диаграмма). Оценивается 0-1 балл (неверно – верно).

16. Запиши несколько правил поведения для посетителей Беловежского леса.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Комментарий: Задание проверяет знание правил поведения в лесу, умение точно и грамотно сформулировать мысль. Задание оценивается от 0 до 3 баллов в зависимости от количества и точности формулировок. 0 баллов – нет ответа, 1 балл – дан один ответ или два ответа, но при этом формулировки не соответствуют требованиям к формулировкам правил, 2 балла – дано две грамотные формулировки, 3 балла - дано три грамотные формулировки.

17. Почему в Беловежском лесу сохранилось много видов растений и животных

_____
_____
_____
_____
_____

Комментарий: (интегрировать в разных частях текста детали сообщения, формулировать аргументы, основываясь на тексте. Задание повышенного уровня сложности.) *Задание повышенного уровня сложности, направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, обозначенные в тексте в неявном виде. Оценивается до 5-ти баллов на усмотрение учителя. Учащийся может выделить следующие связи: редкие кроны деревьев – многообразие травянистых растений, несколько сообществ на одной территории обеспечивают многообразие животного и растительного мира, охранительная деятельность человека (государств) обеспечивает сохранение видового многообразия.*

Данная контрольная работа считается выполненной, если учащийся набрал не менее 60% от максимально возможного количества баллов (17).

Текст контрольной работы составлен на курсах повышения квалификации учителей начальных классов в АПК и ППРО г. Москва.

Гарбовская Светлана Дмитриевна, заместитель директора по УВР МОУ Подсинская СОШ (республика Хакассия)

Малышева Елена Викторовна, заместитель директора по УМР МОУ Керчевская СОШ (Пермский край)
Помогаева Елена Михайловна, учитель начальных классов МОУ Володарская СОШ (п. Володарского)
Сарахман Леся Дмитриевна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 7 гп. Талинка (ХМАО)
Туруткина Елена Ильинична, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 24 г.Асбеста (Свердловская область)
Фахертдинова Сирина Камильевна , учитель начальных классов МОУ СОШ № 7 гп Талинка (ХМАО)

ЗАДАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ (по УМК «Система Занкова»)

или враг

Зимой холодно. Надеваем тёплую рубашку, свитер, шубу. Мороз за нос щиплет и пальцы леденит.

Значит, мороз – враг? Зимой и машину трудно завести, и пароходы вмёрзли в лёд.

А если бы не было мороза? Не кататься тогда на санках, и в снежки не играть, и на лыжах не бегать! Без холода и мороженого не попробовать. Значит, мороз – друг?

Прежде люди только прятались от холода, а потом научились дружить с холодом и заставили его работать на себя. Вот и не скажешь сразу: друг или враг холод.



1-й вариант
Фамилия, имя _____
Школа _____ Класс _____

1.

овная часть

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

2. Найди и выпиши слова из текста с орфограммой *жи-ши.* И составь с 1 из них и предложенными словами предложение.

ехать дорога

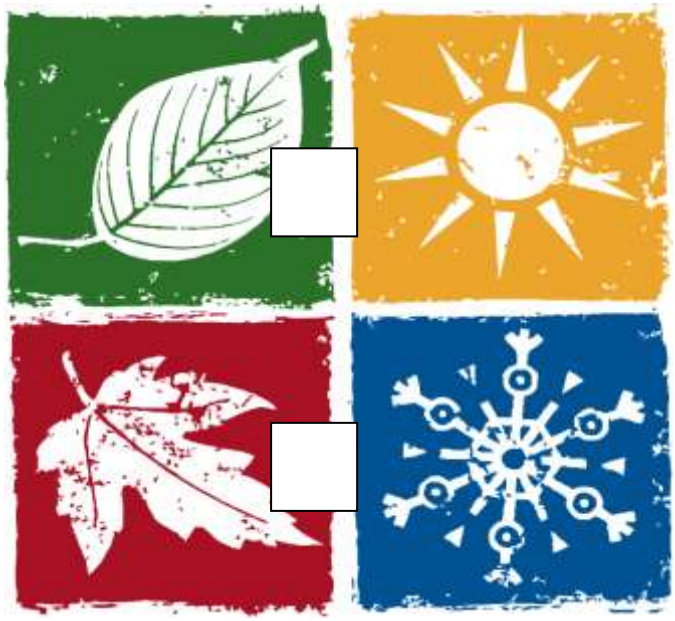
_____

_____

_____

Проверь. Если надо, исправь.

3. Определи какому времени года соответствует каждый значок и расставь их в порядке.



_____ _____ _____ _____

4. Посчитай, сколько раз встречается слово «мороз» и увеличь это число на 2.

---

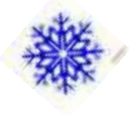
5. На горке было 8 ребят. Один на санках скатился вниз. Какой вопрос надо поставить в этой задаче.

А. Сколько всего ребят было на горке?
Б. Сколько ребят скатилось с горки?
В. Сколько ребят осталось на горке?
Реши эту задачу_____

6. Подчеркни в словах *пальцы, тёплая* буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этих словах звуков и букв.

Пальцы - звуков, букв.
Тёплая - звуков, букв.





Дополнительная часть

7. В тексте встретились слова – антонимы, с противоположным смыслом – друг и враг. Найди и выпиши такие же пары слов из пословиц.

Ученье – свет, а неученье – тьма. Старый друг лучше новых двух.

_____

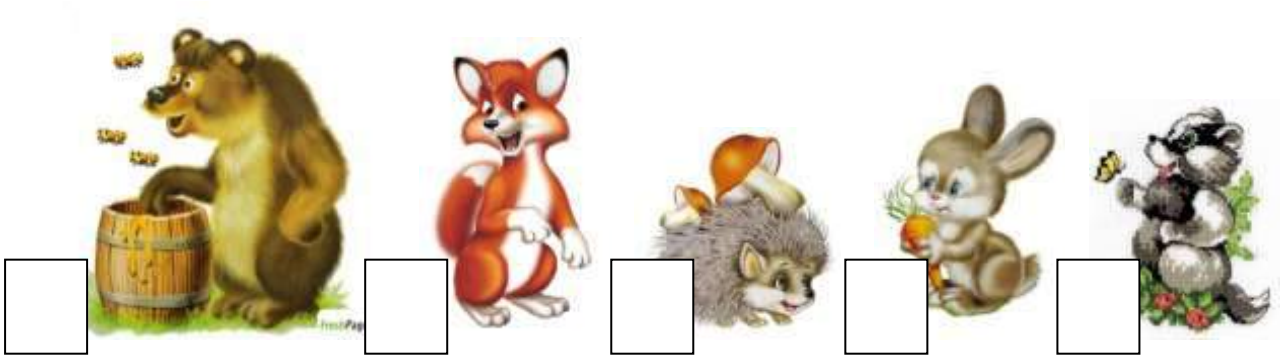
8. Каким словом можно назвать выделенные слова.

_____

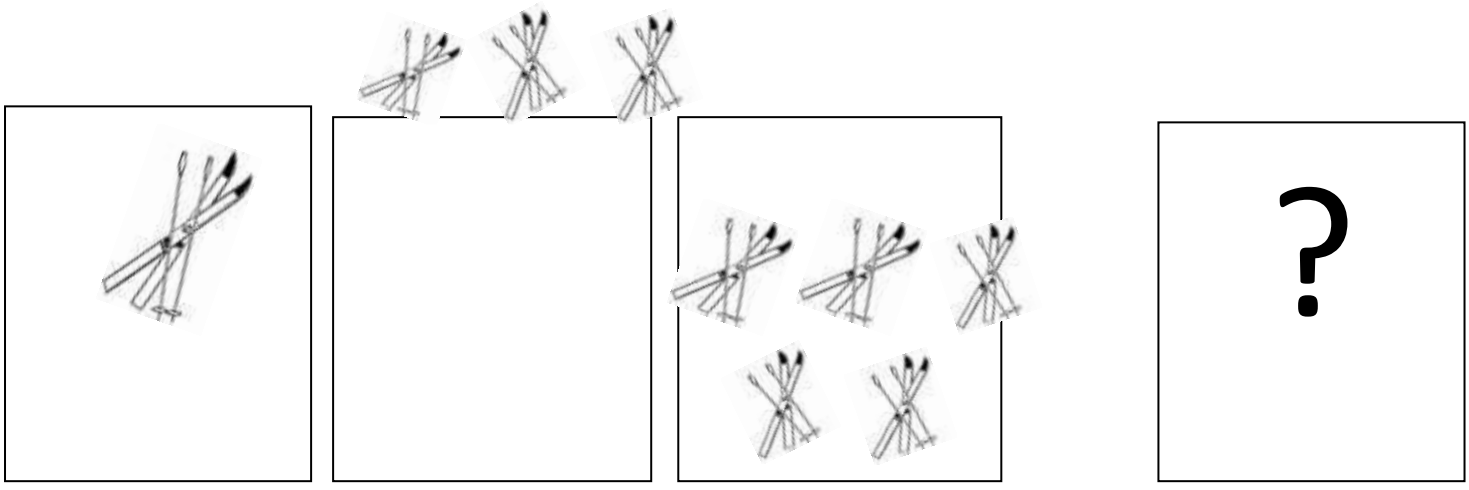
Продолжи ряд.

_____

9. Кого из этих зверей можно встретить в лесу зимой, отметь.



10. Запиши цифрами, сколько пар лыж нарисовано на каждой картинке. Сколько пар лыж должно быть в последнем окошке.



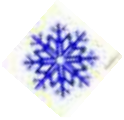
11. Какие природные явления бывают зимой?

_____

_____

_____




Текст контрольной работы составлен на курсах повышения квалификации учителей начальных классов в АПК и ППРО г. Москва.

Составляли:

Вокина Виктория Владимировна уч.нач.кл. МОУ «Лицей№4» г.Рязани

Макрекова Галина Викторовна уч.нач.кл. Гимназии №1 г.Тынды

Максимова Людмила Владимировна уч.нач.кл. МОУ гимназии №14 г.Орехово-Зуево

Молоткова Ольга Валентиновна уч.нач.кл. МОУ СОШ №24 г.Асбеста

Куликова Ирина Владимировна уч.нач.кл. Знаменской гимназии г.Москвы

ЗАДАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ (по УМК «Система Занкова»)

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений, обозначенных в обязательном минимуме содержания начального общего образования (умение работать с текстом, числом, величинами, проявлять орфографические навыки, применять знания для решения учебных задач).

Лемминги.

Лемминги – трогательные мохнатые зверьки, высотой около 13 см, весом до 70 г. Существует три вида леммингов: норвежский лемминг встречается в Норвегии и

некоторых областях России; сибирский, или бурый лемминг обитает в России, на Аляске и в Канаде; копытный лемминг очень широко распространён по всей Арктике.

Они, в основном, коричневого цвета, хотя для норвежского лемминга характерны более тёмные пятна на голове и спине. Копытный лемминг меняет зимой цвет шкурки с коричневой на белую.

Эти маленькие грызуны проводят зиму под снегом, устраиваясь в зазорах. Там, где нет зазоров, лемминги прорывают собственные тоннели и живут в этом тёплом подснежном мире. Самка может приносить до шести помётов из пяти шести детёнышей каждый год. Число рождающихся леммингов зависит от количества пищи и от погоды.

Когда снег начинает таять, лемминги вынуждены выбираться на поверхность земли в поисках еды. Крохотные животные вынуждены лихорадочно искать пищу. Питаются лемминги побегами, кустарничками, мхами. Они начинают поедать даже ядовитые растения. За сутки один зверёк поедает вдвое больше, чем весит сам. В отчаянном стремлении найти пищу тысячи леммингов несутся пушистой волной по тундре.

Многочисленность леммингов увеличивает и количество питающихся ими хищников: песца, горностая, белой совы и других. Когда численность леммингов невелика, этим животным приходится покидать тундру и искать другую добычу. Таким образом, жизнь многих полярных животных зависит от этого маленького грызуна. (210 слов)



Норвежский лемминг.



Копытный лемминг.



Сибирский лемминг.

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся внимательно выполнять все задания. Выполняя их, пользуйся текстом.

Задание 1. Определи стиль текста:
а) художественный;
б) научный;
в) научно-популярный;

Задание 2. В каком абзаце содержится ответ на вопрос: «От чего зависит число рождающихся детёнышей лемминга?»_____
Выпиши это предложение.

_____

_____

_____

Укажи падежи существительных в предложении.

Задание 3. Найди и выпиши из текста синоним к слову **маленький.** Придумай еще два синонима.

Маленький - _____

Задание 4. Выпиши из третьего абзаца по одному слову к каждой схеме:

1)корень-окончание, 2) корень-суффикс-окончание,

3) приставка-корень-окончание, 4) приставка-корень-суффикс-окончание

_____

_____

Задание 5. Сколько букв и звуков в словах:

Искать - _____

Еда - _____

Задание 6. а) За сутки один лемминг съедает вдвое больше, чем весит сам. Сколько растительности он съест за неделю? За две недели?

Напиши решение и ответ.

б) Вырази получившуюся величину при помощи другой единицы её измерения.

Задание 7. Вычисли:



Масса белой совы 2 кг 800 г. Какова масса совы вместе с леммингом?
На сколько масса совы больше массы лемминга?

Ответ:

Задание 8. Построй две цепи питания, используя животных и растения из текста.

_____

_____

_____

Задание 9. Почему копытный лемминг меняет цвет шкурки, а другие виды леммингов не меняют? Докажи.

_____

_____

_____

Задание 10. Перечисли особенности растительного мира той природной зоны, в которой обитают лемминги. Приведи примеры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Реши уравнение, и ты узнаешь, сколько леммингов съест белая сова за один год.
   $x:(4 \cdot 146 - 3480: 6) = 73 \cdot 5$

2. Прочитай предложение.

   Питаются лемминги молодыми побегами, различными кустарничками и мхами.

   Разбери его по членам предложения и обозначь части речи.

3. Напиши, какую роль могут выполнять лемминги в сказках северных народов.

_____

_____

_____

4. Почему тундра не способна поддержать огромную численность леммингов?

_____

_____

_____

_____

Контрольную работу разработали учителя начальных классов:

Виноградова Мария Николаевна (МОУ «Гимназия №44 г. Твери)
Мифтахова Анна Мифтаховна (Екатеринбург, гимназия №40)
Мусина Эльвира Фаридовна (Столбищенская СОШ, Лаишевского района Республики Татарстан)
Петрова Екатерина Олеговна (МОУ СОШ №8 г. Подольска)
Хуснутдинова Лариса Александровна (НОУ Школа «Союз» г. Москвы)

ЗАДАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ (по УМК «Система Занкова»)

Мечехвосты.

Мечехвосты водятся в прибрежных водах Западной Атлантики и Тихого океана.

Родственники современных скорпионов и пауков, удивительного мечехвоста называют живым ископаемым. Мечехвосты – древнейшие животные, которые живут на нашей Земле около 200 миллионов лет.

Тело животного защищено большим выпуклым щитом, из которого торчит длинный, острый хвост. Взрослый мечехвост может достигать 60 см в длину и 30 см в ширину. Толстый панцирь скрывает тело с пятью парами ходильных ног и парой небольших клешней. Мечехвосты живут на большой глубине. Там они ползают по дну. Питаются мечехвосты двустворчатыми моллюсками и червями, выкапывая их своим щитом.

Большую часть года мечехвосты живут в море. Весной взрослые особи выходят на сушу, чтобы отложить яйца. Самка откладывает в ямки от 200 до 300 яичек, а самцы закапывают их для дальнейшего развития. Детеныши появляются через четыре недели к весеннему приливу, помогающему унести вылупившиеся личинки в море.

Строение мечехвостов не менялось миллионы лет. Поэтому сегодня современный наблюдатель получает увлекательную возможность заглянуть в прошлое.

1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа_____ Класс _____

Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Прочитай второй абзац текста и запиши, как по- другому называют мечехвоста.

_____

_____

Задание 2.

1. Выпиши предложение, в котором говорится, где живут мечехвосты большую часть жизни.

_____

_____

2. Подчеркни грамматическую основу предложения, надпиши части речи.

3. Выпиши слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.

_____

Задание 3.

1. Внимательно прочитай первое предложение текста и выпиши слово, соответствующее схеме.

Приставка-корень-суффикс-окончание

_____

2. Запиши свой вариант слова по этой схеме.

_____

Задание 4.

1. Выпиши из текста размеры тела взрослого мечехвоста.

2. Переведи эти данные в более крупные единицы измерения.

_____

3. Предположи, что тело мечехвоста имеет форму геометрической фигуры. Отметь, какая это фигура.

А) треугольник

Б) круг

В) прямоугольник

Г) квадрат

4. Найди периметр этой фигуры.

_____

Задание 5.

1. Определи и запиши, в каком полушарии водятся мечехвосты.

_

2.Напиши, каким способом размножаются мечехвосты.

_____

3. Вспомни и запиши, кто из животных размножается таким же способом.

Работу составили:

1. Перепросова Вероника Константиновна, г.Саратов, МОУ «СОШ № 31»
410086 г. Саратов, ул. 3 Степная, д.19 А кв.25, 8-906-314-14-70 v.pereprosova@bk.ru
2. Перегонцева Наталья Николаевна, Томская обл., г. Стрежевой, МОУ «СОШ № 7»
636783 Томская обл., г. Стрежевой, ул. Новая, д. 156 кв.4, 8-913-808-23-73 peregontsevy@yandex.ru
3. Бородина Елена Алексеевна г. Рязань, МОУ «Лицей № 4»
390000 г. Рязань, ул. 10 линия, д.35 кв.22, 8-915-611-01-99
4. Портнягина Марина Анатольевна МАОУ «СОШ №73»
454038 г. Челябинск, ул. Электростальская, д.2, кв.179
5. Бодю Людмила Емельяновна МОУ «СОШ № 6»
Московская обл., г. Реутов, ул. Калинина, д.12 кв.48, 8-925-825-79-06 avigea37@mail.ru

Приложение 5

Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая. Под ред. М.Р. Битяновой)

Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению – это принципиально новый подход к организации первых недель и месяцев обучения детей в школе. Учитель получает возможность выявить у первоклассников уровень сформированности тех базовых умений, которые обеспечивают понимание ими материала учебника и учебных инструкций учителя, позволяют ребенку включиться в учебный диалог на уроке, организовать свою познавательную деятельность и др. Анализ результатов диагностики позволит учителю «настроить» учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика и класса в целом. Тем самым, с первых дней обучения создаются комфортные психолого-педагогические условия для качественного обучения и достижения образовательных результатов, соответствующих ФГОС НОО.

Предлагаемый УМК включает рабочую тетрадь для первоклассников и методические рекомендации к ней.

Диагностика проводится на 3–4 неделе обучения первоклассника на основе заданий рабочей тетради. Специальные диагностические упражнения направлены на выявление тех умений, которые помогают детям справляться с основными видами учебных заданий начала 1 класса. Частично они и разработаны на базе таких реальных заданий. Все упражнения выполняются под руководством учителя на основании инструкций, представленных в методических рекомендациях. Кроме того, слова учителя дублируются в рабочей тетради. Задания выполнены в виде рисунков, что облегчает их восприятие ребенком.

Подробное описание процедуры проведения диагностики, оценки и анализа результатов представлены в методических рекомендациях для учителя.

Подробнее о том, что такое диагностика готовности к обучению, какова методика проведения диагностики, читайте здесь: http://www.zankov.ru/news/new/article=2407

Формат: 200x285; 143x200

Объем: 24 с., 64 стр

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРОВЕДЕНИЮ И ОЦЕНКЕ

Задание 1.

Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления[1]

Характеристика задания: На с. 2 рабочей тетради изображено пять недорисованных картинок. Ребенку необходимо понять, что нарисовано, и завершить рисунок.

Слово учителя: «Художник не дорисовал предметы, буквы и цифры. Рассмотрите все рисунки и дорисуйте их».

Примерное время выполнения задания: 4–5 минут.

Необходимые материалы: простой карандаш.

Правильные ответы: чайник, бабочка, А, 1, солнце.

Оценка[2]:

Количество баллов	Критерии
2 балла	Правильно дорисовано 4–5 картинок
1 балл	Правильно дорисованы 3–2 картинки
0 баллов	Правильно дорисована 1 картинка; задание не выполнено

Методический комментарий: На вопросы детей в процессе выполнения задания (если они касаются сути изображения), можно отвечать следующее: «А ты посмотри внимательно, что тебе это напоминает? Дорисуй, чтобы было всем понятно».

В данном задании графические навыки не оцениваются. Если сложно понять, что нарисовал ребенок, нужно задать ему уточняющий вопрос «Что это?».

[1] При чтении этого раздела необходимо пользоваться тетрадью «Школьный старт».

[2] Полученный балл фиксируется в сводной таблице, столбец 1 (см. Приложение на с. 63).

Сводная таблица данных диагностики

№	ФИО ребенка	Инструментальная готовность																Личностная готовность			Дополнительно
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ-1	16	17	Σ-2	
1	...																				
2	...																				
...	...																				
...	...																				
...	...																				
...	...																				
30	...																				
А	Высокий уровень, %																				
Б	Средний уровень, %																				
В	Низкий уровень, %																				

Приложение 2.

Диагностика знания о способах выполнения универсальных учебных действий в 1 классах.

№	Вопросы	Ответы
1	**Как ты понимаешь, что значит «учиться»? Выбери один ответ.** 1. Получать пятерки 2. Ходить в школу, хорошо себя вести. 3. Понять, что я не знаю, и самому приобрести новые знания.	3
2	**Что значит «<u>уметь</u> учиться»? Выбери <u>полный ответ</u> на этот вопрос.** 1. Уметь делать уроки 2. Уметь слушать объяснение учителя 3. Уметь понять, чему надо научиться и самому найти нужные знания	3
3	**Какой <u>главный</u> результат ученика в учебной деятельности?** 1. Новые знания и умения 2. Хорошие оценки 3. Окончание школы	1
4	**Кому нужны результаты твоей учебной деятельности в первую очередь?** 1. Родителям 2. Мне самому 3. Учителю	2
5	**Для чего ученику надо соблюдать правила поведения на уроке?** 1. Чтобы похвалили 2. Чтобы получить хороший результат на уроке 3. Чтобы не мешать себе и другим учиться	2, 3
6	**Какую роль выполняет учитель в учебной деятельности?** 1. Организует действия учеников 2. Помогает ученикам, если это надо 3. Учится вместе с учениками	1, 2
7	**Как должен работать ученик в паре или группе с другими учениками?** 1. Внимательно слушать другого 2. Задавать вопросы, чтобы понять другого 3. Высказывать свою точку зрения	1, 2, 3
8	**Как правильно <u>самому</u> проверить свою работу?** 1. Попросить проверить учителя 2. Сравнить с решением соседа по парте 3. Проверить работу по образцу	3

9	**Как нужно относиться к затруднению в учебе?** 1. Расстраиваться 2. Спокойно, потому что оно помогает научиться чему-то новому 3. Не обращать внимания	2
10	**Кто в <u>первую очередь</u> должен следить за твоим здоровьем?** 1. Доктор 2. Родители 3. Я сам	3
11	**Соедини имя ученика с тем качеством, которого ему не хватает для успеха в учебе.** 1. Алеша часто отвечает на вопросы, всегда поднимает руку на уроке и выкрикивает с места, перебивает других учеников. 2. Катя неохотно выполняет все задания на уроке. 3. Ира допускает много ошибок, а проверяя работу по образцу, исправляет их так, как будто ошибок и вовсе не было. 4. Саша в школе никогда не дерется, но часто говорит одноклассникам грубые слова.	**Алеша** **активность** **Катя** **терпение** **Ира** **доброжелательность** **Саша** **честность** **аккуратность**
12	**Умеешь ли ты учиться?**** 1. Да 2. Нет 3. Не знаю	Этот вопрос не оценивается в баллах.

<u>Ключ для вопроса 11.</u>

При выполнении задания полностью – **2 балла**.
При выполнении 2 или 3 правильных соединений – **1 балл.**
При выполнении 1 правильного соединения или менее – **0 баллов**.

<u>Ключ для вопроса 12</u>.

Данный вопрос оценивается качественно и дает учителю понимание, насколько адекватно ученик может оценить свой учебный уровень.

Ученик показывает понимание своего учебного уровня по программе «Мир деятельности»:

1. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.
2. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

Учителю рекомендуется уточнить в беседе, что конкретно ученик не умеет.

Если ответ в тесте был «не знаю», важно выяснить, по какой причине дан такой ответ. Необходимо наметить точки роста, которые помогут ученику в освоении программы «Мир деятельности» по формированию УУД. Данные вопросы помогут настроить ученика на дальнейшую работу по данному курсу, мотивировать его к успешному обучению на всех предметных уроках.

1. <u>Занесение данных в электронное приложение для обработки результатов.</u>

Диск / Материалы к уроку диагностики /Документ excel «Обработка результатов».

Лист 1. Входящее тестирование.

Таблица 1. Обработка результатов.

Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, по каждому вопросу теста, вывести средний показатель по классу.

Город: Москва ГОУ СОШ № 2000

Ф.И.О. учителя: Иванова М.А. Класс: 1 А

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее кол-во баллов	% от *max*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Антонов	2	1	0	2	2	1	1	2	0	2	2	**17**	**60 %**
2	Иванов	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	**18**	**64 %**

Инструкция по заполнению:

1) Открыть вкладку «Входящее тестирование» − лист 1.

Заполнить «шапку» листа: город, школа, фамилия учителя, класс. Эти данные заполняются **один раз**. При правильном заполнении (в той же ячейке, что и название строки) все данные на других листах появляются автоматически.

2) Занести список класса и баллы по каждому вопросу.

При обработке результатов входящего тестирования, **в список заносятся только ученики, прошедшие тестирование**. Фамилии учеников заносятся с 1 строки, заменяя фамилии детей, указанные для образца.

При проведении итогового тестирования, **аналогично**, заносятся только фамилии учеников, прошедших тестирование.

Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся.

Лист 2. Сводные данные 1.

Цель использования таблицы: обобщить данные по классу, полученные из листа 1.

Приведен пример листа. **Внимание! В таблице данные выводятся автоматически.**

Уровень прохождения теста	Показатели *(количество человек)*	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81 – 100 %)	10	38 %
Выше среднего (61 – 80 %)	10	38 %
Средний уровень(41 – 60 %)	5	20 %
Низкий уровень (0 – 40 %)	1	4 %

Лист 3. Рекомендации после входящего тестирования (по планированию работы с классом).

Цель использования таблицы: классифицировать данные класса по уровню ответов на вопросы и в соответствии с полученными результатами получить рекомендации по дальнейшей работе.

Данные выводятся автоматически.

Уровень прохождения вопроса	**Показатели** (номера вопросов)	**Рекомендации по планированию работы с данными вопросами**
Высокий уровень (81 – 100 %)	1, 4, 5, 7, 8, 12	Рекомендуется продолжать отработку этих вопросов на предметных уроках.
Выше среднего (61 – 80 %)	6, 9, 11, 14	Рекомендуется вспомнить эталоны по данным темам и запланировать отработку этих вопросов на уроках по ТДМ.
Средний уровень(41 – 60 %)	2, 3, 13	Необходимо вспомнить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для системной работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».
Низкий уровень (0 – 40 %)	10	Материал по данным темам не усвоен. Необходимо скорректировать планирование уроков по курсу «Мир деятельности», используя резервные уроки. Обязательно повторить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».

Аналогично вводятся данные по итоговой диагностике за 1 класс на листе 4 «Итоговое тестирование».

Лист 4. Итоговое тестирование.

Таблица 1. Обработка результатов.

Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, по каждому вопросу теста, вывести средний показатель по классу.

Город: Москва ГОУ СОШ № 2000

Ф.И.О. учителя: Иванова М.А. Класс: 1 А

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу											Общее кол-во баллов	% от *max*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Антонов	2	1	0	2	2	1	1	2	0	2	2	**17**	**60 %**
2	Иванов	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	**18**	**64 %**

После проведения тестирования учитель делает выводы и корректирует свою работу в соответствии с предложенными рекомендациями.

В конце года учитель имеет возможность проанализировать результаты сформированности у детей универсальных учебных знаний по курсу «Мир деятельности», используя данные листа 7 «График сравнения».

Диагностика знания о способах выполнения универсальных учебных действий в 2 классах.

Таблица для учителя

№	Вопросы	Ответы
1	**Как ты понимаешь, зачем ученику нужны знания?** 4. Чтобы стать умнее, успешно преодолевать трудности 5. Только для того, чтобы успешно закончить школу 6. Они помогут сделать мир лучше	1, 3
2	**Правильно пронумеруй шаги, которые помогут ученику понять, <u>что он не знает</u>:**  1 4 2 5 6 3	Последовательность шагов указана в поле «вопросы».
3	**Правильно пронумеруй шаги, которые помогут ученику <u>самому открыть новое знание</u>:**  3 2 5 4 1	Последовательность шагов указана в поле «вопросы».
4	**Что поможет ученику <u>самому</u> открыть новое знание на уроке?** 1. Подробное объяснение учителя 2. Умение применять уже известные знания 3. Дополнительные источники информации	2, 3
5	**Зачем надо ставить цель на уроке?** 1. Чтобы успеть выполнить все задания на уроке 2. Чтобы понять объяснение учителя 3. Чтобы знать, какой результат надо получить на уроке	3
6	**Зачем нужен эталон?** 1. Чтобы зафиксировать новое знание 2. Чтобы запомнить новое знание 3. Чтобы не выполнять домашнее задание * *Эталон – это знаковая фиксация нового знания (алгоритм, правило и т.д.)*	1, 2
7	**Выберете главную цель выполнения домашнего задания учеником.** 4. Получить хорошую оценку 5. Повторить и научиться применять новые знания 6. Получить одобрение родителей	2

8	**Правильно расставь пропущенные номера шагов при выполнении домашнего задания (1, 2, 3, 4):** I. Определяю предметы для выполнения домашнего задания, устанавливаю время выполнения. II. Готовлю рабочее место. III. Выполняю задание по предмету: 1 **Читаю внимательно задание, разбираюсь все ли понятно.** 3 **Выполняю задание сам. В случае затруднения обращаюсь за помощью.** 4 **Проверяю себя.** 2 **Повторяю все эталоны (правила, алгоритмы и т.д.), которые будут необходимы.** VI. Собираю портфель и навожу порядок.	Последовательность шагов указана в поле «вопросы».
9	**Какая главная цель исправления своей ошибки?** 1. Понять причину ошибки для того, чтобы больше ее не допускать 2. Получить хорошую оценку 3. Записать правильное решение в тетрадь	1
10	**Правильно пронумеруй шаги алгоритма исправления ошибки (1, 2, 3, 4).** 2 Определи и повтори правило 1 Повтори задание 3 Исправь ошибку, проговаривая правило 4 Выбери и выполни 2 похожих задания	Последовательность шагов указана в поле «вопросы».
11	**Зачем ученику подробный образец?** 1. Только для того, чтобы узнать правильный ответ 2. Чтобы самому определить место ошибки и исправить ее 3. Чтобы самому правильно выполнить задание	2
	Соедини роли «автора» и «понимающего» с их целью. 1. Точно передать свою мысль **Автор** 2. Выслушать автора	Автор – 1 Понимающий – 4

	Понимающий 3. Написать рассказ 4. Правильно понять автора	
	Какие чувства помогают ученику успешно учиться? 4. Радость 3. Спокойствие 5. Грусть 4. Интерес	1, 3, 4
14	**Соедини имя ученика с тем качеством, которое ему помогает в учебной деятельности.** 5. При выполнении заданий Семен всегда старается с ним справиться без посторонней помощи. 6. Мише интересно узнавать все новое, он читает энциклопедии, рассказывает в классе о новых знаниях. 7. При выполнении любого задания Лиза понимает, какой результат она хочет получить. Она доводит дело до конца.	**Семен** → **доброжелательность** **Миша** → **любознательность** **Лиза** → **целеустремленность** **самостоятельность**
15	**Умеешь ли ты учиться?**** 4. Да 5. Нет 6. Не знаю	Этот вопрос не оценивается в баллах.

***** Вопрос направлен на проверку понимания уровня сфрмированности своих учебных действий.***

В конце тестирования учитель собирает индивидуальные карточки с ответами учеников для обработки.

После входящего тестирования учитель не разбирает правильные ответы на вопросы. Результаты обобщаются и вопросы, которые вызвали затруднения, включаются в работу на уроках по курсу «Мир деятельности» и предметные уроки на уровне повторения соответствующих эталонов и их правильного применения.

После итогового тестирования, учитель, подведя итоги, может разбрать вопросы, которые вызвали затруднения. Также, по итогам тестирования, учитель планирует дальнейшую роаботу по формированию УУД.

I. Обработка результатов и выводы по итогам тестирования.

2. <u>Обработка индивидуальных корточек.</u>

В карточке ученика в последнем столбце возле ответа ребенка учитель проставляет количество баллов по каждому вопросу.

Интерпретация результатов теста:

Полный ответ	Указаны все необходимые варианты, ничего лишнего не указано.	**2 балла**
Неполный ответ	• Указан неполный ответ. • Указан правильный ответ и добавлен один лишний ответ.	**1 балл**
Отсутствие правильного ответа	Не указан правильный ответ совсем. Указаны только неверные варианты.	**0 баллов**

Ключ для вопросов 2, 3, 8, 10.

При выполнении задания полностью – **2 балла**.
При допуске 1 ошибки (перестановке двух шагов) – **1 балл.**
При допуске более 1 ошибки – **0 баллов**.

Ключ для вопроса 14.

При выполнении задания полностью – **2 балла**.
При выполнении 2 правильных соединений – **1 балл.**
При выполнении 1 правильного соединения или менее – **0 баллов**.

Ключ для вопроса 12.

Данный вопрос оценивается качественно и дает учителю понимание, насколько адекватно ученик может оценить свой учебный уровень.

Ученик показывает понимание своего учебного уровня по программе «Мир деятельности»:

3. Если он ответил «да» и по результатам теста получил высокий балл.
4. Если ответил «нет» и по результатам теста получил низкий балл.

Учителю рекомендуется уточнить в беседе, что конкретно не получается у ученика, какие трудности он испытывает в учебе.

Если ответ в тесте был «не знаю», важно выяснить, по какой причине дан такой ответ. Необходимо наметить точки роста, которые помогут ученику в освоении программы «Мир деятельности» по формированию УУД. Данные вопросы помогут настроить ученика на дальнейшую работу по данному курсу, мотивировать его к успешному обучению на всех предметных уроках.

3. Занесение данных в электронное приложение для обработки результатов.

Документ **Excel** – «Обработка результатов».

Лист 1. Входящее тестирование.
Таблица 1. Обработка результатов.

Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, по каждому вопросу теста, вывести средний показатель по классу.

Город: Москва ГОУ СОШ № 777
Ф.И.О. учителя: Иванова М.А. Класс: 2 А

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу														Общее кол-во баллов	% от *max*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Антонов	2	2	1	0	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	**19**	**60 %**
2	Иванов	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	0	2	**20**	**64 %**

Инструкция по заполнению:

3) Открыть вкладку «Входящее тестирование» − лист 1.

Заполнить «шапку» листа: город, школа, фамилия учителя, класс. Эти данные заполняются **один раз**. При правильном заполнении (в той же ячейке, что и название строки) все данные на других листах появляются автоматически.

4) Занести список класса и баллы по каждому вопросу.

При обработке результатов входящего тестирования, **в список заносятся только ученики, прошедшие тестирование**. Фамилии учеников заносятся с 1 строки, заменяя фамилии детей, указанные для образца.

При проведении итогового тестирования, **аналогично**, заносятся только фамилии учеников, прошедших тестирование.

Фамилии отсутствующих учеников в список не заносятся.

Лист 2. Сводные данные 1.

Цель использования таблицы: обобщить данные по классу, полученные из листа 1.

Приведен пример листа. **Внимание! В таблице данные выводятся автоматически.**

Уровень прохождения теста	Показатели *(количество человек)*	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81 – 100 %)	10	38 %
Выше среднего (61 – 80 %)	10	38 %
Средний уровень(41 – 60 %)	5	20 %
Низкий уровень (0 – 40 %)	1	4 %

Лист 3. Рекомендации после входящего тестирования (по планированию работы с классом).

Цель использования таблицы: классифицировать данные класса по уровню ответов на вопросы и в соответствии с полученными результатами получить рекомендации по дальнейшей работе.

Внимание! Данные выводятся автоматически.

Уровень прохождения вопроса	Показатели (номера вопросов)	Рекомендации по планированию работы с данными вопросами
Высокий уровень (81 – 100 %)	1, 4, 5, 7, 8, 12	Рекомендуется продолжать отработку этих вопросов на предметных уроках.
Выше среднего (61 – 80 %)	6, 9, 11, 14	Рекомендуется вспомнить эталоны по данным темам и запланировать отработку этих вопросов на уроках по

		ТДМ.
Средний уровень (41 – 60 %)	2, 3, 13	Необходимо вспомнить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для системной работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».
Низкий уровень (0 – 40 %)	10	Материал по данным темам не усвоен. Необходимо скорректировать планирование уроков по курсу «Мир деятельности», используя резервные уроки. Обязательно повторить эталоны по данным темам и запланировать системную отработку этих вопросов на уроках по ТДМ. Для работы по формированию умений рекомендуется использовать индивидуальные карты «Копилка моих достижений».

Аналогично вводятся данные по итоговой диагностике за 2 класс на листе 4 «Итоговое тестирование».

Лист 4. Итоговое тестирование.

Таблица 1. Обработка результатов.

Цель использования таблицы: внести все данные и получить общие показатели по каждому ученику, по каждому вопросу теста, вывести средний показатель по классу.

Город: Москва ГОУ СОШ № 777

Ф.И.О. учителя: Иванова М.А. Класс: 2 А

№	Ф.И. ученика	Количество баллов по каждому вопросу														Общее кол-во баллов	% от *max*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Антонов	2	2	1	0	2	2	1	1	2	0	2	2	1	1	**19**	**60 %**
2	Иванов	2	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1	1	0	2	**20**	**64 %**

После проведения тестирования учитель делает выводы и корректирует свою работу в соответствии с предложенными рекомендациями.

В конце года учитель имеет возможность проанализировать результаты сформированности у детей универсальных учебных знаний по курсу «Мир деятельности», используя данные листа № 7 – «График сравнения».

Программа

формирования универсальных учебных действий

у обучающихся на ступени начального общего образования

Содержание

I.	Пояснительная записка (общий подход к формированию универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования)	3
II.	Основная цель и планируемые результаты реализации программы	14
III.	Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	17
IV.	Контроль формирования УУД	18
V.	Коррекционная работа по формированию универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО	20
VI.	Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий формирования УУД. Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	23
VII.	Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	27
VIII.	Литература	29
IX.	Приложения:	
	№ 1 «Характеристика (номенклатура) универсальных учебных действий»,	30
	№ 2 «Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО»,	36
	№ 2а «Планируемые результаты формирования УУД в 1-4 классах в процессе преподавания предметов учебного плана»,	47
	№ 3 «Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности» и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности»,	66
	№ 4 «Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий»,	82
	№ 5 «План мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации программы формирования УУД В НОО»	87

I. Пояснительная записка

Общий подход к формированию УУД.

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО на основе образовательной системы «Школа 2000...» указывается, что формирование любых личностных новообразований − умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие (УУД), каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

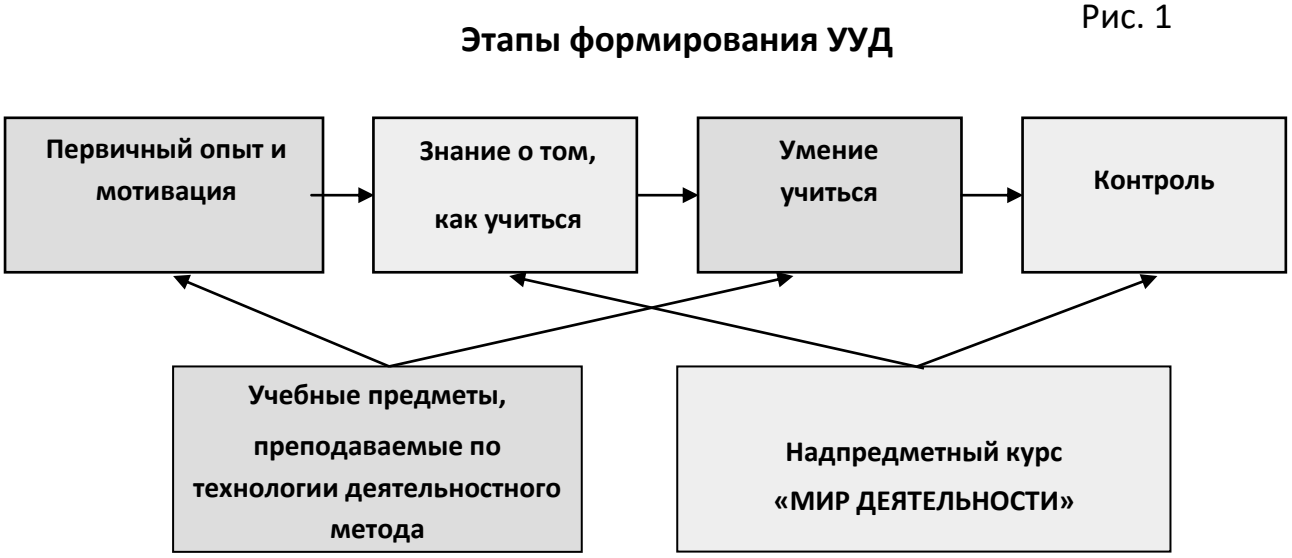
2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Достигнуть этого можно, применяя в образовательном процессе такое педагогическое средство, как дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000…» и спецкурс «Мир деятельности». Способ формирования УУД на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» отражает следующая схема (рис. 1).

Рис. 1



Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», в основе которой лежат деятельностный метод обучения, воплощенный в

соответствующих технологии и типологии уроков, и система новых дидактических принципов, **позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования. Характеристика (номенклатура) формируемых универсальных учебных действий дана в приложении № 1.**

Краткое описание поэтапного формирования УУД.

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения УУД.

Информация, приведённая в таблице № 1 для урока открытия нового знания, подтверждает выше сказанное: использование технологии деятельностного метода обучения на разных учебных предметах позволяет системно проводить каждого ученика через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Метод обучения на уроках других типов по образовательной системе «Школа 2000…» не меняется, но проблематизация разворачивается уже не вокруг недостаточности предметных знаний, а вокруг умения их правильно применять (уроки рефлексии), необходимости их систематизировать (уроки общеметодологической направленности), осуществить контроль и самоконтроль уровня усвоения изученного учебного содержания (уроки развивающего контроля). **Поэтому на каждом из уроков, занятиях внеурочной деятельности и воспитательных мероприятиях, проводимых в ТДМ, создаются условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД.** Этим обеспечивается прохождение первого из четырех описанных выше

этапов формирования УУД, а именно, формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД.

Таблица № 1

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по ТДМ «Школа 2000...»[1]

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	**Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах**
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).	*– самоопределение (Л);* *– смыслообразование (Л);* *– целеполагание (П);* *– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).)*
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	

[1] *Условные обозначения:*
Л − личностные УУД; *Р* − регулятивные УУД; *П* − познавательные УУД; *К* − коммуникативные УУД.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.	*– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);* *– извлечение необходимой информации из текстов (П);* *– использование знаково-символических средств (П);* *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);* *– подведение под понятие (П);* *– выполнение пробного учебного действия (Р);* *– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);* *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *– учет разных мнений (К);* *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).*
3. Выявление места и причины затруднения.	
На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны: 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	*–анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);* *– подведение под понятие (П);* *– определение основной и второстепенной информации (П);* *– постановка и формулирование проблемы (П);* *– структурирование знаний (П);* *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);* *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *– учет разных мнений, координирование разных позиций (К);* *– разрешение конфликтов (К).*
4. Построение проекта выхода из затруднения.	
На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме	*– самоопределение (Л);*

обдумывают проект будущих учебных действий: ✓ ставят цель, ✓ согласовывают тему урока, ✓ выбирают способ, ✓ строят план достижения цели; ✓ определяют средства, ресурсы и сроки. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.	*– смыслообразование (Л);* *–анализ, синтез, сравнение, обобщение,аналогия (П);* *–самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);* *–поиск и выделение необходимой информации (П);* *– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);* *– планирование (П);* *– прогнозирование (П);* *– структурирование знаний (П);* *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);* *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *– учет разных мнений (К);* *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).* *– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);* *– разрешение конфликтов (К).*
5. Реализация построенного проекта.	
На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	*– смыслообразование (Л);* *–анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);* *– волевая саморегуляция (Р);* *– познавательная инициатива (Р);* *– выдвижение гипотез и их обоснование (П);* *– поиск необходимой информации (П);*

	– использование знаково-символических средств (П); *– моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);* *– установление причинно-следственных связей (П);* *– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);* *– осознанное и произвольное постро-ение речевого высказывания (П);* *– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);* *– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);* *– осознание ответственности за общее дело (Л);* *– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);* *– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *– учет разных мнений, координирование разных позиций (К);* *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).* *– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);* *– разрешение конфликтов (К).*
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	
На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием	*–анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);* *– извлечение из текстов необходимой информации (П);*

алгоритма решения вслух.	*– моделирование и преобразование моделей разных типов (П);* *– использование знаково-символических средств (П);* *– подведение под понятие (П);* *– установление причинно-следственных связей (П);* *– выполнение действий по алгоритму (П);* *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);* *– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);* *– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);* *– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).* *– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);* *– осознание ответственности за общее дело (Л);* *– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).*
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	
При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к	*–анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);* *– извлечение из текстов необходимой информации (П);* *– использование знаково-символических средств (П);* *– подведение под понятие (П);* *– выполнение действий по алгоритму (П);* *– доказательство (П);* *– контроль (Р);* *– коррекция (Р);*

включению в дальнейшую познавательную деятельность.	*– оценка (Р);* *– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).*
8. Включение в систему знаний и повторение.	
На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.	*– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);* *– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);* *– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);* *– подведение под понятие (П);* *– моделирование, преобразование модели (П);* *– использование знаково-символических средств (П);* *– установление причинно-следственных связей (П);* *– выведение следствий (П);* *– самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);* *– выполнение действий по алгоритму (П);* *– построение логической цепи рассуждений (П);* *доказательство (П);* *– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);* *– контроль, коррекция, оценка (Р);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);* *– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* *– использование критериев для обоснования своего суждения (К).* *– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);* *– постановка вопросов (К);*

	– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); *– управление поведением партнера (К);* *– осознание ответственности за общее дело (Л);* *– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).*
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	
На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.	*– рефлексия способов и условий действия (П);* *– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);* *– самооценка на основе критерия успешности (Л);* *– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);* *– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *– формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);* *– использование критериев для обоснования своего суждения (К);* *– планирование учебного сотрудничества (К);* *– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).*

2 этап – освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД.

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. В противном случае, формирование надпредметных умений будет также неэффективно.*

*Существует два способа построения систем: эмпирический (обобщение имеющегося опыта) и теоретический (конкретизация системы понятий). Очевидны преимущества теоретического способа: понятийный уровень позволяет устранить случайные выводы. Поэтому актуальным сегодня становится выбор теоретического основания, описывающего пространство деятельности человека.

Данный вопрос положительно решается в надпредметном курсе «Мир деятельности»** для 1−4 классов образовательной системы «Школа 2000…», целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом, что и обеспечивает прохождение 2 этапа формирования УУД.

**Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная:* формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

II. *Коммуникативная:* формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная:* знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.

IV. *Ценностная:* формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на его изучение 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

3 этап – тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД.

После того как учащиеся на занятии по курсу «Мир деятельности» освоят знание о способе выполнения некоторого УУД, в течение текущей недели они отрабатывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам, проводимым в ТДМ.

Уроки проходят так же, как и на 1 этапе формирования УУД, но теперь учащиеся **выполняют соответствующее УУД самостоятельно и осознанно,** проговаривая вслух способ действий, а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым учащимся успешности выполнения этого действия.

4 этап – контроль уровня сформированности соответствующего УУД.

Контроль знания способов выполнения УУД проводится на уроках по курсу «Мир деятельности», а контроль умения их применять − на предметных уроках и во внеурочной деятельности. Для этого используются специальные диагностические средства, разработанные в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПК и ППРО РФ и КИМы, зарекомендовавшие себя в системе контроля качества образования.

Таким образом, например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам (математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, физкультуре и т.д.). Затем организуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД, знакомство с самим понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания в курсе «Мир деятельности». Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам, во внеурочной деятельности,

рефлектировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

Освоение технологии деятельностного метода предусматривает постепенный переход педагогов на новый метод обучения, что соответствует педагогической ситуации в образовательном учреждении и возрастным особенностям обучающихся: реализация технологии деятельностного метода и развитие УУД осуществляется

в 1 классе – *на базовом уровне*,

во 2 классе – *на технологическом уровне*,

а в 3-4 классах – *на системно-технологическом* уровне.

II. Основная цель и результаты реализации программы.

Умение учиться, т. е. **способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта,** — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование универсальных учебных действий:

• обеспечит обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создаст условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основной целью реализации программы формирования УУД является **достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС** (пункт 11), а именно:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе, умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе, с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Полное и развернутое описание предполагаемых результатов реализации программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО дано в Приложениях № 2 и № 2а.

Одновременно программа формирования УУД служит основой для разработки примерных учебных программ.

III. Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

1. С целью создания условий для выполнения каждым учеником и воспитанником комплекса УУД, учителям начальной школы необходимо обеспечить реализацию ТДМ ДСДМ «Школа 2000...»

- в ходе уроков по разным учебным предметам;
- на занятиях внеурочной деятельности;
- на воспитательных мероприятиях.

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД у обучающихся учителям начальной школы необходимо пройти соответствующую подготовку для проведения надпредметного курса «Мир деятельности» и реализовать данный курс в соответствии с тематическим планированием (Приложение № 3).

3. Ориентируясь на цель и планируемые результаты реализации данной программы (раздел II), опираясь на ориентировочную основу курса

«Мир деятельности» (Приложение № 3) разработать в начальной школе рабочие программы

- учебных предметов;
- занятий внеурочной деятельности;
- воспитательных мероприятий,

с акцентом на тренинг изученных в курсе «Мир деятельности» алгоритмов УУД.

4. Организовать внутришкольную 3-х уровневую систему контроля формирования УУД:

1 уровень – контроль знаний способов выполнения УУД. Данный контроль проводится на уроках по курсу «Мир деятельности»;

2 уровень – контроль умения применять способы выполнения УУД на предметных уроках и во внеурочной деятельности;

3 уровень – контроль умения применять способы выполнения УУД в различных ситуациях.

IV. Контроль формирования УУД.

Контроль уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации ФГОС.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме срезов знаний, умений и навыков в надпредметном курсе «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПК и ППРО РФ.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля ЗУН. Оптимальные сроки проведения – декабрь (2-

я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Оптимальные сроки проведения:

- 1 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 2 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 3 класс – май (2-я неделя),
- 4 класс – март (1-я неделя).

Методический комплекс, используемый на данном уровне для оценки сформированности УУД, представлен в Приложении № 4. Обозначенный методический комплекс следует рассматривать как первый шаг в данном направлении.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов (неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы) профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (возможно проведение обследования совместными

усилиями психологов и педагогов; ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи).

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания УУД входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных ФГОС НОО;
- рекомендации (в случае востребованности) по:
  - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного ФГОС НОО;
  - использованию методического оснащения формирования УУД;
  - коррекции приемов формирования УУД педагогами;
  - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
  - модернизации системы контроля формирования УУД;
  - реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

V. Коррекционная работа по формированию универсальных учебных действий

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- организацию прозрачности реализации программы «Формирование УУД на ступени начального общего образования»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с разработанным планом (см. Приложение № 5).

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД (см. табл. № 2).

Действия участников образовательного процесса

по коррекции негативных явлений при реализации программы формирования УУД

Таблица № 2

<table>
<tr><th rowspan="2">Возможные причины затруднений</th><th colspan="4">Деятельность</th></tr>
<tr><th>Администрации</th><th>Педагога</th><th>Психолога</th><th>Родителя</th></tr>
<tr><td>Низкий уровень готовности к школе.</td><td rowspan="2">Направление на консультацию к специалистам.</td><td>Индивидуальный подход.</td><td rowspan="3">Разработка рекомендаций педагогу и родителям</td><td rowspan="3">Следование рекомендациям психолога и педагога.</td></tr>
<tr><td>Низкий уровень мотивации к обучению.</td><td rowspan="2">Следование
рекомендациям психолога.</td></tr>
<tr><td>Затруднения адаптации к школе.</td><td>Следование рекомендациям психолога.</td></tr>
<tr><td>Не посещение уроков и занятий.</td><td>Совет профилактики.
Беседа с инспектором.</td><td colspan="3">Индивидуальная работа с родителями.</td></tr>
<tr><td>Языковый барьер.</td><td></td><td colspan="3">Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.</td></tr>
<tr><td>Грубые нарушения правил для учащихся.</td><td>Совет профилактики.
Беседа с инспектором.</td><td colspan="3">Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.</td></tr>
<tr><td>Низкий уровень сформированности УУД учащихся.</td><td>Диагностика профессиональной компетенции педагогов.
Анализ методического обеспечения УМК педагога.</td><td>Самоанализ педагогической деятельности формирования УУД.
Консультации психолога и завуча.</td><td>Анализ деятельности педагога по формированию УУД.
Анализ диагностики результатов формирования УУД.
Разработка рекомендаций педагогу.</td><td>Консультации педагога, психолога, завуча, узких специалистов.</td></tr>
</table>

VI. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий формирования УУД. Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Подпрограмма включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Запись (сохранение) вводимой информации.

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта.

Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- ·естественная мотивация, цель обучения;
- ·встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- ·повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- ·формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет УУД и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале

художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами:

текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности, создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

VII. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

В Программе преемственность разных ступеней образовательной системы обеспечивается ориентацией на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, целенаправленное формирование таких УУД, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в школе психологом в первый месяц обучения (смотри приложение № 4).

На основе этой стартовой диагностики определяются основные проблемы, характерные для большинства первоклассников. И в соответствии с приоритетами каждого класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности с учетом физической, психологической, личностной, мотивационной, интеллектуальной готовности обучающихся.

Преемственность формирования УУД на ступени начального общего образования в школе осуществляется с использованием детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. с постепенным переходом на школьные виды деятельности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

VIII. Литература

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия

в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2008.

2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под редакцией Л.Г. Петерсон – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2010. – 160 с..

3. *Л.Г. Петерсон.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» /Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.

4. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.

5. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов.* Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.

6. *Н.С. Дежникова.* Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.

7. *П.П. Блонский.* Избранные педагогические произведения. – М., 1961.

8. *А. Маслоу.* Мотивация и личность. СПб., 2006.

9. *А.Н. Леонтьев.* Психологические вопросы сознательности учения. В сб.: Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения.- Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1996.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)

11. *Л.Г. Петерсон, О.А. Куревина*. Концепция образования: современный взгляд. – М., 1996.

12. Какие качества необходимы современному выпускнику /«Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М., 2005.

13. *Л.Г. Петерсон*. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1−4 классов общеобразовательной начальной школы. − М., 2009.

Приложение № 1

Характеристика (номенклатура)

универсальных учебных действий

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует ***выделить три вида личностных действий:***

·личностное, профессиональное, жизненное ***самоопределение***;

·***смыслообразование***, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

·***нравственно-этическая ориентация***, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: **общеучебные, логические** учебные действия, а также **постановку и решение проблемы**.

***Общеучебные универсальные действия*:**

- ·самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- ·поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- ·структурирование знаний;
- ·осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ·выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ·рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ·смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ·постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

***знаково-символические действия*:**

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

·анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

·синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

·выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

·подведение под понятие, выведение следствий;

·установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

·построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

·доказательство;

·выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

·формулирование проблемы;

·самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ·**планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ·**постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ·**разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ·**управление поведением партнёра** — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ·**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

·из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

·из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.·е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

·из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Приложение № 2.

Планируемые результаты формирования
универсальных учебных действий у обучающихся
на ступени НОО

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,*

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

❖ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

❖ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

❖ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

❖ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

❖ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

❖ *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

❖ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

❖ *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

➢ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

➢ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

➢ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

➢ формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

❖ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

❖ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

❖ *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

❖ *работать с несколькими источниками информации;*

❖ *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

❖ *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

❖ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится*:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Приложение 2а.

Планируемые результаты формирования УУД в 1 классе

в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); геометрические образы для решения задачи. **Объяснять** (пояснять) ход решения задачи. **Сравнивать**: ■ числа по классам и разрядам; ■ разные способы вычислений, выбирать удобный; ■ геометрические фигуры. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать ситуации**, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Описывать** явления и события с использованием чисел и величин. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Соотносить** реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык	**Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;

	текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. **Группировать** (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л, с-ш** и др.); звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы. **Находить** в стихотворении слова с заданным звуком; (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). **Моделировать** ■ звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»); (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). **Соотносить** слова с соответствующими слогоударными схемами; прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами; звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. **Подбирать** слова к заданной слогоударной схеме. **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного; (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов. **Читать** слоги с изменением буквы гласного, Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. **Анализировать** поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней

	слова; допущенные ошибки; успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв; собственные буквы с предложенным образцом. **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква; правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. **Определять** (находить) задуманное слово по его лексическому значению; звук по его характеристике. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. **Характеризовать** (устно) звук. **Оценивать** ■ правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; ■ собственный диктант. **Наблюдать** над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.
Литературное чтение.	**Воспринимать** на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя,

	мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. **Читать вслух** слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. **Декламировать** стихотворения. **Создавать (устно)** текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей. **Инсценировать** художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. **Формулировать** вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Оценивать** ■ свои эмоциональные реакции; ■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир.	**Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). **Обсуждать в группах и объяснять правила поведения** в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).

	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Познакомиться с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Готовить** рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. **Работать** с иллюстрированным материалом. **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом. **Прослушивать** гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. **Оценивать** различные ситуации поведения в школе и других.

Планируемые результаты формирования УУД во 2 классе

в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	**Наблюдать** за изменением решения задач при изменении её условия. **Соотносить** реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.

	Находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать**: ■ числа по классам и разрядам; ■ разные способы вычислений, выбирать удобный; геометрические фигуры. **Описывать** ■ явления и события с использованием чисел и величин; ■ свойства геометрических фигур. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Моделировать** ■ ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; ■ изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Планировать** решение задачи. **Находить** и **выбирать способ** решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. **Объяснять (пояснять)** Использовать ■ различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); ■ геометрические образы для решения задачи. Самостоятельно **выбирать способ** решения задачи. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
Русский язык.	**Группировать** ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. **Находить** ■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); ■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; ■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания

	для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; ■ для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); ■ лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). **Моделировать** ■ предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; ■ предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. **Соотносить** ■ слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; ■ тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). **Объяснять** ■ значение слова – давать развернутое его толкование; ■ написания слов; ■ написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Контролировать** ■ правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); ■ правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Определять** ■ (находить) задуманное слово по его лексическому значению; ■ (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). **Составлять** словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста. **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника.
Литературное чтение.	**Воспринимать** на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную

	авторскую мысль; учебный текст: определять цель, **Читать вслух** предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. текст с интонационным выделением знаков препинания; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. **Декламировать** стихотворения. **Пересказывать** текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). **Моделировать** алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий). **Формулировать** вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Инсценировать** художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. **Оценивать** ход и результат выполнения задания.
Окружающий мир.	**Описывать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времен года. **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и

	других общественных местах. **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). **Моделировать** и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Познакомиться с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Готовить** рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. **Работать** с иллюстрированным материалом. **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом. **Прослушивать** гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. **Оценивать** различные ситуации поведения в школе и других.

Планируемые результаты формирования УУД в 3 классе

в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД

Математика	**Наблюдать** за изменением решения задач при изменении её условия. **Разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. **Создавать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Описывать** явления и события с использованием чисел и величин. **Моделировать** ■ изученные арифметические зависимости; ■ изученные зависимости; ■ разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Использовать** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). **Находить и выбирать** ■ способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. ■ Самостоятельно **выбирать** способ решения задачи. ■ необходимую информацию в учебной и справочной литературе. **Планировать** решение задачи. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Объяснять (пояснять)** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Собирать, обобщать и представлять** данные (работая в группе или самостоятельно). **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык.	**Группировать** ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. **Находить**

	■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); ■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; ■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; ■ для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); ■ лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). **Моделировать** ■ предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; ■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; ■ предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммам; ■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; ■ правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). ■ Соотносить ■ слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; ■ форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; ■ тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Подбирать** максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. **Объяснять** значение слова – давать развернутое его толкование. Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове … корень …», «Докажи, что в слове … нет приставки …», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). **Объяснять,** ■ какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам; ■ написания слов; ■ написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализировать** ■ текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами; ■ грамматические признаки заданного имени существительного (к какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет); ■ деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений;

	■ текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; ■ уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; ■ успешность участия в диалоге; ■ и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой. **Определять** ■ (находить) задуманное слово по его лексическому значению; ■ (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы); ■ наличие изученных орфограмм в словах. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. ■ **Оценивать** ■ собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; ■ правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ■ текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Составлять** ■ словарь слов, в которых были допущены ошибки; ■ план текста. **Обосновывать** ■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; ■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Сочинять** письма, поздравительные открытки.
Литературное чтение.	**Характеризовать** ■ особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев; ■ текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора; ■ книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). **Читать вслух** ■ выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; ■ художественное произведение (его фрагменты) по ролям. **Декламировать** стихотворения. **Сравнивать** ■ тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства; ■ произведения разных жанров.

	Объяснять ■ выбор автором заглавия произведения; ■ заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. **Составлять** план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Пересказывать** текст художественного произведения: ■ подробно (с учетом всех сюжетных линий); ■ кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); ■ выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). **Выбрать** книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. **Участвовать в диалоге:** понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. **Формулировать** вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Конструировать** монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. **Определять** ■ определять жанр, ■ тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); ■ тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. **Оценивать** ■ сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; ■ свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир.	**Пересказывать** своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). **Описывать** ■ внешний вид, ■ характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). **Характеризовать** ■ особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности); ■ свойства воздуха; ■ свойства воды, круговорота воды в природе; ■ свойства изученных полезных ископаемых; ■ (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых

	организмов в образовании почвы (на примере своей местности). ■ условия, необходимые для жизни растений; ■ круговорот веществ как пример единства живого и неживого; ■ природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); ■ влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); ■ формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений). **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. **Группировать (классифицировать)** ■ объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения; ■ объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. **Анализировать** ■ примеры использования человеком богатств природы; ■ влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения. **Приводить примеры** ■ веществ и описывать их; ■ зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; ■ заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных; ■ примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; **Наблюдать** ■ объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности; ■ простейшие опыты по изучению свойств воздуха; ■ погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние; ■ простейшие опыты по изучению свойств воды; ■ простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра. **Определять** части цветкового растения. **Сравнивать и различать** ■ деревья, кустарники и травы; ■ дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); ■ день и ночь, времена года; ■ разные формы водоемов. **Рассказывать** ■ о роли растений в природе и жизни людей. ■ о роли грибов в природе и жизни людей. ■ о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

	■ по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения; ■ о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа). **Извлекать** ■ (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения; ■ (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. **Объяснять** ■ влияние человека на природу изучаемых природных зон; ■ основные правила обращения с газом, электричеством, водой; ■ основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы; ■ (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. **Находить** ■ на физической карте России равнины и горы и определять их названия; ■ на физической карте России разные водоемы и определять их названия; ■ на карте России родной регион; ■ дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; ■ сведения в справочной и дополнительной литературе. **Обсуждать** ■ особенности 2-3 стран мира; ■ в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни; ■ **в группах** и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. **Ориентироваться** на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. **Работать** ■ с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы; ■ с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы; ■ с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. **Осваивать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на

	дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. **Составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. **Участвовать** в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.

Планируемые результаты формирования УУД в 4 классе

в процессе преподавания предметов учебного плана

Предмет	Перечень УУД
Математика	**Сравнивать** числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. **Создавать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Описывать** ■ явления и события с использованием чисел и величин; ■ свойства геометрических фигур. **Моделировать** ■ ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; ■ изученные арифметические зависимости; изученные зависимости; ■ разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Прогнозировать** результат вычисления. **Использовать** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Пошагово **контролировать** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно **выбирать способ** решения задачи. **Находить** геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе. **Планировать** решение задачи. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Объяснять** (пояснять) ход решения задачи. **Обнаруживать** и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задач при изменении её условия. **Разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Собирать, обобщать и представлять** данные (работая в группе или самостоятельно).
Русский язык	**Группировать** ■ слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); ■ найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»; ■ слова по месту орфограммы; ■ слова по типу орфограммы. **Находить** ■ (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); ■ в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; ■ основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). **Моделировать** ■ (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм; ■ в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; ■ правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). **Соотносить** ■ форму имени прилагательного с формой имени существительного при

	составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; ■ тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Объяснять** ■ значение слова – давать развернутое его толкование. ■ Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове … корень …», «Докажи, что в слове … нет приставки …», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). ■ какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. ■ написания слов. ■ написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализировать** ■ таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова; ■ текст, находить в тексте предложения с однородными членами; ■ допущенные ошибки; ■ и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой. **Определять** ■ наличие в тексте личных местоимений; ■ наличие изученных орфограмм в словах. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Участвовать** в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением. **Оценивать** ■ уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; ■ собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; ■ правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ■ текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Составлять** ■ собственные толковые словарики; ■ собственные считалки с глаголами-исключениями; ■ словарь слов, в которых были допущены ошибки; ■ план текста. **Трансформировать** текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения.

	Распространять предложения по опорным вопросам. **Задавать** от слова к слову **смысловой вопрос**. **Обосновывать** ■ написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); ■ написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; ■ целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. **Наблюдать** над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. **Сочинять** письма, поздравительные открытки. **Оценивать п**роцесс и результат решения коммуникативной задачи.
Литературное чтение.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции; учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. **Характеризовать** особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения; текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). **Читать вслух** текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные

	логические части; отвечать на вопросы, используя текст. **Декламировать** стихотворения. **Сравнивать** тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров. **Объяснять** выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. **Составлять** план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Пересказывать** текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). **Выбрать** книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. **Формулировать** вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). **Конструировать** монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. **Создавать** (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей; письменный текст (рассказ, отзыв и др.). **Определять** тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. **Инсценировать** художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.

Окружающий мир.	**Описывать** ■ климат, ■ особенности растительного и животного мира, ■ труда и быта людей разных природных зон; ■ описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела; правила оказания первой помощи при несчастных случаях; особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Проводить** практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства; изученные полезные ископаемые; съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). **Различать и характеризовать** твердые тела, жидкости и газы; разные формы земной поверхности (на примере своей местности). **Измерять** температуру тела, вес и рост человека. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения; (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите;

	в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях; формы поверхности из песка, глины или пластилина; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. **Работать** **в группах** по составлению режима дня; с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. **Готовить** **в группе** рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона; небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России; небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, **Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. **Обмениваться** мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край; сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. **Раскрывать** возможности средств массовой информации.

Приложение № 3.

Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»

и ориентировочная основа для разработки рабочих программ формирования УУД

в урочной и внеурочной деятельности

1 класс[2]

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений *Урочная и внеурочная деятельность*
I четверть (8 часов)			
1	*Тема:* «Учиться… А что это значит?»	*Цель:* Сформировать представление об учебной деятельности (2 шага).	*Цель:* Сформировать умение фиксировать прохождение 2 шагов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
2	*Тема:* «Учитель и ученик».	*Цель:* 1) Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Закрепить представления о функции ученика в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	*Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке».	*Цель:* Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	*Цель:* Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

[2] В данный перечень внесены только уроки открытия нового знания. На уроках обобщения и диагностики подводится итог работы по предыдущим темам.

4	*Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах».	*Цель:* Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (7 часов)			
9	*Тема:* «Как научиться быть внимательным».	*Цель:* 1) Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами развития устойчивости внимания.	*Цель:* Сформировать мотивацию к развитию своего внимания, умение выполнять упражнения для развития внимания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	*Тема:* «Затруднение – мой помощник в учении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о затруднении как о необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика. 2) Построить способ фиксирования затруднения.	*Цель:* Сформировать умение спокойно относиться к затруднениям в учебной деятельности, грамотно их фиксировать и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья. 2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в группах».	*Цель:* Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

13	*Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
III четверть (10 часов)			
17	*Тема:* «Как выяснить, что я не знаю?»	*Цель:* Сформировать представление о структуре I шага учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	*Тема:* «Зачем ученику домашнее задание».	*Цель:* 1) Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2) Определить цели выполнения домашнего задания и раскрыть его значимость для ученика.	*Цель:* Сформировать мотивацию к выполнению домашнего задания, умение грамотно формулировать его цель и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	*Тема:* «Семья – мой помощник в учении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. 2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания	*Цель:* Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	*Тема:* «Пробное учебное действие».	*Цель:* 1) Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимом этапе учения. 2) Определить цели пробного учебного действия и установить форму фиксирования затруднения: «Я не могу выполнить … (данную конкретную задачу)».	*Цель:* Сформировать умение правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

21	*Тема:* «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать».	*Цель:* Сформировать представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать» (выход в пространство рефлексии) как о необходимом этапе преодоления затруднения.	*Цель:* Сформировать умение обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
22	*Тема:* «Причина затруднения».	*Цель:* Сформировать представление о причине затруднения ученика при открытии нового знания. 2) Построить способ формулирования причины затруднения в учебной деятельности при открытии нового знания.	*Цель:* Сформировать умение формулировать причину затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (7 часов)			
26	*Тема:* «Как проверить свою работу».	*Цель:* 1) Сформировать представление об образце и роли образца в учебной деятельности. 2) Построить алгоритм самопроверки по образцу и сформировать первичный опыт его применения.	*Цель:* Сформировать умение проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
27	*Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	*Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность.	*Цель:* Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений *Урочная и внеурочная деятельность*
I четверть (8 часов)			
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Знание».	*Цель:* 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	*Цель:* Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	*Тема*: «Домашнее задание делаю сам».	*Цель:* 1) Раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания. 2) Построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания.	*Цель:* Сформировать мотивацию к самостоятельному выполнению домашнего задания, умение применять алгоритм его выполнения и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
4	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий».	*Цель:* Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	*Цель:* Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий».	*Цель:* 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».	*Цель:* Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

6	*Тема*: «Учимся *дружно*. Слушаю и слышу».	*Цель:* 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» − «не перебиваю», «слышу» − «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	*Цель:* Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (7 часов)			
9	*Тема:* «Как самому построить новое знание?»	*Цель:* Сформировать представление о структуре II шага учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	*Тема:* «Чувства – мои помощники в учебе».	*Цель:* 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. 2) Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	*Тема:* «Ставлю цель!».	*Цель:* 1) Сформировать представление о цели учебной деятельности. 2) Построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение правильно ставить цель учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	*Тема:* «Ключи к новым знаниям».	*Цель:* Сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания.	*Цель:* Сформировать умение перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания (а позже − выбирать их) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	*Тема:* «Эталон».	*Цель:* 1) Сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания, выявить его отличия от образца. 2) Сформировать представление об использовании эталона как критерия	*Цель:* Сформировать умение отличать эталон от образца, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		доказательства правильности выполнения учебного задания.	
III четверть (10 часов)			
16	*Тема:* «Личностные качества ученика: целеустремленность».	*Цель*: Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
17	*Тема:* «Учусь анализировать».	*Цель:* Построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	*Тема:* «Учусь сравнивать».	*Цель*: Построить простейший алгоритм и опорный сигнал сравнения двух объектов, сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* Сформировать умение применять алгоритм сравнения двух объектов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	*Тема:* «Как исправить свою ошибку».	*Цель:* 1) Построить алгоритм исправления ошибок. 2) Сформировать представление об эталоне для самопроверки.	*Цель:* Сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	*Тема:* «Я знаю. Я умею».	*Цель:* 1) Выявить основные отличия понятий «знание» и «умение». 2) Сформировать представление о двух шагах коррекционной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
21	*Тема:* «Как выяснить, что я не умею».	*Цель:*1) Сформировать представление о структуре первого шага коррекционной деятельности. 2) Построить алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
22	*Тема:* «Подробный образец».	*Цель:* 1) Сформировать представление о подробном образце, выявить отличия	*Цель:* Сформировать умение отличать подробный образец от образца и эталона, фиксировать цель

		подробного образца от образца и эталона. 2) Определить цель использования образца, эталона и подробного образца на разных этапах урока.	использования образца, подробного образца и эталона на разных этапах урока и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
23	*Тема:* «Самостоятельность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (7 часов)			
26	*Тема:* «Как превратить свое неумение в умение»	*Цель:* 1) Сформировать представление о структуре второго шага коррекционной деятельности. 2) Построить алгоритм работы на втором шаге коррекционной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, умение применять построенный алгоритм и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	*Тема*: «Учимся *дружно*. Как понимать друг друга без слов».	*Цель*: 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	*Цель:* Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	*Тема:* «Учимся друг у друга».	*Цель:* 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. 2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений *Урочная и внеурочная деятельность*
I четверть (8 часов)			
1	*Тема:* «Личностные качества ученика: вера в себя»	*Цель:* Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
3	*Тема*: «Типы фиксации индивидуального затруднения».	*Цель:* Сформировать представление о способах фиксации индивидуального затруднения в различных типовых ситуациях.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
4	*Тема:* «Определяю место затруднения».	*Цель:* 1) Сформировать представление о месте затруднения. 2) Построить алгоритм определения места затруднения.	*Цель:* Сформировать умение определять место индивидуального затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	*Тема:* «Выявляю причину затруднения».	*Цель:* 1) Сформировать представление о причине затруднения. 2) Построить алгоритм определения причины затруднения.	*Цель:* Сформировать умение выявлять причину индивидуального затруднения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	*Тема:* «Чувства – мои помощники в общении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

7	*Тема:* «Планирование учебной деятельности».	*Цель:* 1) Сформировать представление о плане. 2) Построить алгоритм составления плана при открытии нового знания.	*Цель:* Сформировать умение составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
8	*Тема:* «Как развивать память».	*Цель:* 1) Сформировать представление о необходимости запоминать информацию в учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы развития памяти.	*Цель:* Сформировать мотивацию к развитию своей памяти, умение применять простейшие приемы, развивающие память, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (7 часов)			
10	*Тема:* «Наблюдение как метод познания».	*Цель*: 1) Сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира. 2) Построить основные этапы наблюдения в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять метод наблюдения в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	*Тема:* «Моделирование как метод познания».	*Цель:* 1) Сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира, познакомить с различными видами моделей (предметными, графическими, знаковыми, блок-схемами алгоритмов). 2) Построить основные этапы моделирования в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	*Тема:* «Учимся *дружно*. Что такое диалог. Правила ведения диалога».	*Цель:* 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.	*Цель:* Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – критик».	*Цель*: 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации.	*Цель:* Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в

		2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.	учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
14	Тема: «Личностные качества ученика: самокритичность».	*Цель:* Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
15	*Тема:* «Работаем вместе: автор, понимающий и критик».	*Цель:* 1) Уточнить представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	*Цель*: Сформировать умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
		III четверть (11 часов)	
17	*Тема:* «Как быть понятым на уроке».	*Цель:* 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	*Цель*: Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	*Тема:* «Как научиться применять новое знание».	*Цель:* Построить правило первичного закрепления нового знания.	*Цель:* Сформировать умение применять правило закрепления нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	*Тема:* «Учусь обобщать».	*Цель:* Построить простейший алгоритм и опорный сигнал операции обобщения.	*Цель:* Сформировать умение обобщать на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	*Тема:* «Как самому оценить свою учебную деятельность?»	*Цель:* 1) Уточнить представления о процессах оценивания и самооценивания выполнения учебных действий. 2) Построить простейший алгоритм самоконтроля в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий на основе применения эталона.
21	*Тема:* «Уточнение шагов учебной деятельности»	*Цель:* Уточнить структуру учебной деятельности (12 шагов).	*Цель:* Сформировать умение фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку

			этого умения на основе применения эталона.
22	*Тема:* «Урок-помощник – определяю место затруднения».	*Цель:* 1) Сформировать представление о месте затруднения в коррекционной деятельности. 2) Построить алгоритм определения места затруднения в коррекционной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение определять место затруднения в коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
23	*Тема:* «Урок-помощник – выявляю причину затруднения».	*Цель:* Построить алгоритм выявления причины затруднения в коррекционной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять алгоритм выявления причины затруднения в коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
24	*Тема:* «Учусь классифицировать».	*Цель:* Уточнить понятие классификации и построить алгоритм классификации.	*Цель:* Сформировать умение классифицировать множество объектов по заданному свойству и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
25	*Тема:* «Алгоритм исправления ошибок».	*Цель:* Уточнить имеющийся алгоритм исправления ошибок.	*Цель:* Сформировать умение применять алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (7 часов)			
27	*Тема:* «Урок-помощник – основные шаги».	*Цель:* Уточнить структуру урока-помощника (12 шагов).	*Цель:* Сформировать умение фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
28	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба».	*Цель:* 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений *Урочная и внеурочная деятельность*
I четверть (8 часов)			
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».	*Цель:* 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
2	*Тема:* «Мотивация в учебной деятельности».	*Цель:* 1) Сформировать представление о мотивации в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость положительной самомотивации для успеха в учебной деятельности. 3) Построить простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: ответственность».	*Цель:* 1) Сформировать представление об ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
5	*Тема:* «Работаем вместе: организатор».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

6	*Тема:* «Работаем вместе: арбитр».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
II четверть (7 часов)			
9	*Тема:* «Учимся *дружно*. Команда (командная работа)».	*Цель:* 1) Сформировать понятие команды в учебной деятельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
10	*Тема:* «Учимся *дружно*. Дискуссия».	*Цель*: 1) Познакомить с понятием «дискуссия». 2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
11	*Тема:* «Учимся *дружно*. Как не вступать в конфликт».	*Цель:* Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации − приемы выхода из нее.	*Цель:* Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
12	*Тема:* «Исследование как метод познания».	*Цель:* 1) Сформировать представление о методе исследования как общенаучном методе познания окружающего мира. 2) Построить простейший алгоритм проведения исследования в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять метод исследования в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
13	*Тема:* «Проекты и их реализация в учебной деятельности».	*Цель:* 1) Сформировать представление о проекте и видах проектов в зависимости от поставленной учебной цели. 2) Построить основные структуры проектов в зависимости от учебной цели.	*Цель:* Сформировать умение выстраивать структуру проекта в зависимости от учебной цели и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

III четверть (11 часов)			
16	*Тема:* «Правила и способы поиска информации».	*Цель:* 1) Сформировать представление о способах поиска информации. 2) Построить основные правила поиска необходимой информации.	*Цель:* Сформировать умение применять правила поиска необходимой информации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
17	*Тема:* «Работа с текстом».	*Цель:* 1) Познакомить с видами текстов и простейшими приемами понимания текста. 2) Построить простейшие правила работы с учебным текстом.	*Цель:* Сформировать умение работать с текстом и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
18	*Тема:* «Информация. Представление информации».	*Цель:* 1) Сформировать представление об информации и способах ее фиксирования с целью передачи. 2) Построить основные правила представления информации.	*Цель:* Сформировать умение применять правила представления информации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
19	*Тема:* «Аналогия».	*Цель:* Уточнить понятие аналогии и построить алгоритм формулирования умозаключений по аналогии.	*Цель:* Сформировать умение формулировать умозаключения по аналогии и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
20	*Тема:* «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	*Цель:* 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	*Цель:* Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	*Тема:* «Учимся *дружно*. Сотрудничество».	*Цель*: 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть	*Цель:* Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и

		его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
22	*Тема:* «Включение в систему знаний».	*Цель:* 1) Сформировать представление о том, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний. 2) Построить основные способы включения нового знания в систему своих знаний: дополнение, уточнение.	*Цель:* Сформировать опыт определения круга задач, которые позволяет решать новое знание, умение устанавливать способ его включения в систему знаний и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
23	*Тема:* «Алгоритм исправления ошибок».	*Цель:* Уточнить имеющийся алгоритм исправления ошибок.	*Цель:* Сформировать умение применять уточненный алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
24	*Тема*: «Рефлексия учебной деятельности».	*Цель:* 1) Сформировать представление о рефлексии учебной деятельности. 2) Построить алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (7 часов)			
28	*Тема*: «15 шагов учебной деятельности ».	*Цель:* Уточнить структуру учебной деятельности (15 шагов).	*Цель:* Сформировать умение фиксировать 15 шагов учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
29	*Тема:* «Уточнение шагов коррекционной деятельности».	*Цель:* Уточнить структуру коррекционной деятельности (15 шагов).	*Цель:* Сформировать умение фиксировать 15 шагов коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

30	*Тема*: «Мои сильные стороны как ученика».	*Цель:* 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.	*Цель:* Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.
31	*Тема:* «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	*Цель:* Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	*Цель:* Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

Приложение № 4.

Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий.

А) Личностные универсальные учебные действия.

1 класс		**4 класс**	
Действия самоопределения и смыслообразования. **Беседа о школе**.		***Методика КТО Я?*** (модификация методики Куна)	
Цель:	- выявление сформированности внутренней позиции школьника; - выявление мотивации учения.	*Цель*:	-выявление сформированности Я-концепции и СО.
Оцениваемые УУД:	- действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.	*Оцениваемые УУД*:	- действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; - действия, устанавливающие смысл учения.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная беседа с ребенком.	*Форма:*	фронтальная.
Метод оценивания:	беседа.	*Метод оценивания*:	Опрос.
Проба на познавательную инициативу.		**Рефлексивная самооценка учебной деятельности.**	
Цель:	выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	*Цель*:	выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.
Оцениваемые УУД:	– действие смыслообразования, устанавливающее значимость	*Оцениваемые УУД*:	- личностное действие самоопределения в отношении эталона

	познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.		социальной роли «хороший ученик»; - регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма	индивидуальная.	*Форма:*	фронтальная.
Метод оценивания:	чтение незавершенной сказки	*Метод оценивания*:	ответ на вопрос.
		«***Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».***	
Цель:		*Цель*:	- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.
Оцениваемые УУД:		*Оцениваемые УУД*:	- действие смыслообразования, - установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
Возраст:		*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:		*Форма:*	опросник для учителя.
Метод оценивания:		*Метод оценивания*:	наблюдение. Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам.

Б) Регулятивные действия.

Проба на внимание ***(поиск различий в изображениях)***		**Проба на внимание** (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	
Цель:	- выявление умения находить различия в объектах.	*Цель*:	выявление уровня сформированности внимания

			и самоконтроля.
Оцениваемые УУД:	- регулятивное действие контроля; - познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.	*Оцениваемые УУД*:	регулятивное действие контроля.
Возраст:	6,5 – 7 лет	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная	*Форма:*	письменный опрос.
Метод оценивания:	найти и показать (назвать) различия между картинками.	*Метод оценивания*:	анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия.

В) Познавательные действия.

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска, 1952).		**Диагностика особенностей развития поискового планирования** (методика А.З. Зака).	
Цель:	выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	*Цель*:	выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.
Оцениваемые УУД:	логические универсальные действия.	*Оцениваемые УУД*:	регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	9-11.
Форма:	индивидуальная работа с ребенком.	*Форма:*	Групповая.
Метод оценивания:	Анализ	*Метод оценивания*:	Анализ.

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова).		**Сформированность универсального действия** **общего приема решения задач** (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	
Цель:	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	*Цель*:	выявление сформированности общего приема решения задач.
Оцениваемые УУД:	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	*Оцениваемые УУД*:	универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы.
Форма:	индивидуальная .	*Форма:*	Групповая.
Метод оценивания:	Беседа.	*Метод оценивания*:	анализ решения относительно элементарных арифметических задач.
Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976).			
Цель:	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	*Оцениваемые УУД*:	
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	
Форма:	Групповая.	*Форма:*	
Метод оценивания:	ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.	*Метод оценивания*:	
Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)			
Цель:	определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.		

Оцениваемые УУД:	моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).
Возраст:	ступень начального образования 7-9 лет.
Форма:	Фронтальная.
Метод оценивания:	найди правильную схему к каждой задаче.

Г) Коммуникативные действия.

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)		**«Ваза с яблоками»** (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	*Оцениваемые УУД*:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	Индивидуальная.	*Форма:*	групповая работа.
Метод оценивания:	Беседа.	*Метод оценивания*:	анализ рисунков.
«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).		**Методика «Кто прав?»** (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992])	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).	*Оцениваемые УУД*:	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
Возраст:	6,5 – 7 лет	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.
Форма:	индивидуальная .	*Форма:*	Индивидуальная.
Метод оценивания:	Беседа.	*Метод оценивания*:	Беседа.
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)		**Задание «Совместная сортировка»** (Бурменская, 2007)	
Цель:		*Цель*:	

Оцениваемые УУД:	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	*Оцениваемые УУД*:	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).
Возраст:	6,5 – 7 лет.	*Возраст*:	ступень начальной школы 10,5 – 11 лет
Форма:	работа учащихся в классе парами.	*Форма:*	работа учащихся в классе парами
Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	*Метод оценивания*:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.
«Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др., 1992).		**Задание «Дорога к дому»** (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007).	
Цель:		*Цель*:	
Оцениваемые УУД:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	*Оцениваемые УУД*:	умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.
Возраст:	6,5 – 7 лет	*Возраст*:	10, 5 -11 лет.
Форма:	работа учащихся в классе парами	*Форма:*	работа учащихся в классе парами.
Метод оценивания:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.	*Метод оценивания*:	наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Приложение № 5

План мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации программы формирования универсальных учебных действий

Направления/ сроки	Организационная деятельность по прозрачности реализации программы формирования УУД	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	Методическое сопровождение педагогов и родителей
Сентябрь	***Консультации*** родителей.		**Собеседование** с педагогами по рабочим программам.
Октябрь	***Консультации*** родителей. ***Открытые уроки*** в 1-х классах.	***Родительское собрание.*** «Формирование УУД в начальной школе». «Мир деятельности, как средство формирования УУД».	***Заседание кафедры учителей начальной школы:*** «Понятие УУД, функции, классификация».
Ноябрь	***Консультации*** родителей. «Уровень сформированности УУД». ***Административное совещание:*** «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам педагогического контроля и психодиагностики».	Разработка рекомендаций по формированию УУД для родителей и педагогов.	***Заседание кафедры учителей начальной школы:*** «Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя». ***Консультации*** «Уровень сформированности УУД у учащихся 1-4 классов». ***Заседание кафедры учителей начальной школы:*** «Этапы формирования УУД». Анализ открытых уроков курса «Мир деятельности».
Декабрь	**Заседание кафедры учителей начальной школы.** «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 1-4 х классах».	***Родительское собрание*** «Этапы формирования УУД». Диагностика уровня сформированности УУД (КИМы+УУД)	***Психолого-педагогические консилиумы в 1-х классах*** «Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 1-х классах» (Проблемы формирования УУД).

Январь	***Административное совещание:*** «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам административного контроля».		***Заседание кафедры учителей начальной школы:*** «Педагогическая диагностика уровня сформированности УУД (КИМы +УУД)».
Февраль		***Родительское собрание.*** «Этапы формирования УУД». Анкетирование родителей «Удовлетворенность прозрачностью системы формирования УУД».	***Заседание кафедры учителей начальной школы:*** Анализ открытых занятий курса «Мир деятельности».
Март	**Заседание кафедры учителей начальной школы.** «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 1-4 классах».	***Открытые занятия*** внеурочной деятельности (формирование УУД).	***Заседание кафедры учителей начальной школы: «***Анализ занятий внеурочно деятельности по формированию УУД».
Апрель	***Административное совещание*** «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам административного контроля».	***Открытые воспитательные мероприятия*** (формирование УУД). ***Родительское собрание.***	***Психолого-педагогические консилиумы в 4-х классах*** «Готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене». ***Заседание кафедры учителей начальной школы:*** «Анализ занятий воспитательных мероприятий по формированию УУД».
Май	***Административное совещание*** «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах (на основании всех видов диагностик)».		

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

I. Пояснительная записка: концептуальный подход.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства *духовно-нравственного развития младшего школьника.*

Нормативно-правовой и документальной основой программы на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

В Концепции обоснован ***национальный воспитательный идеал*** *и сформулирована высшая цель образования —* ***высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*** Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена **система базовых национальных ценностей**. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются:

• патриотизм – *любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;*

• социальная солидарность – *свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство*;

• гражданственность – *долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества*;

• семья – *любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода*;

• личность – *саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору*;

• труд и творчество – *уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие*;

• наука – *ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира*;

• традиционные религии – *представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога*;

• искусство и литература — *красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие*;

• природа – *эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание*;

• человечество – *мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество*.

Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной

деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим *переход от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни*.

Категория **«уклад школьной жизни»** является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных

моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни *лежат следующие принципы*.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить

его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и

воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. *Каждая из базовых ценностей*, педагогически определяемая как вопрос, *превращается в воспитательную задачу*. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? и т.д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные

ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление

ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой реализации образовательным учреждением национального воспитательного идеала духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В каждом классе реализация программы осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

II. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России**.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом

«Требований к результатам освоения Программы», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

III. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицируются по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

❖ **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.

❖ **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*.

❖ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие*.

❖ **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

❖ **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

❖ **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• **эффекта – последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (см. приложение № 1)

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты (таблица № 1).

Таблица № 1.

Уровень достижения результатов	**Воспитательные результаты**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	
Первый уровень (социальные знания о	• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее

ценностях).	значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции опыт социальной и межкультурной коммуникации;
Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Первый уровень (социальные знания о ценностях).	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Первый уровень (социальные знания о ценностях).	• элементарные представления о различных профессиях;

Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Первый уровень (социальные знания о ценностях).	• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание).

Первый уровень (социальные знания о ценностях).	• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	• первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	• ценностное отношение к природе• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Первый уровень (социальные знания о ценностях).	• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
Второй уровень (опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям).	• первоначальные умения видеть красоту в - окружающем мире; - поведении, поступках людей; • первоначальный опыт - эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
Третий уровень (участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности).	• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

IV. Механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в «Школа 2000…».

Развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта. Давно отмечена низкая эффективность прямого воспитательного воздействия на учащихся по сравнению с опосредованным воздействием среды, жизненного примера, пережитой ситуации. Учитель или воспитатель не может выработать за ребенка его систему ценностей и норм культурного поведения – учащийся должен сделать это сам путем изменения себя, своих прежних знаний, умений, способностей и ценностных ориентаций. Как отмечал П.П. Блонский, мы должны «не давать ученику нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей» [9].

Таким образом, успех воспитания напрямую зависит от степени участия самого воспитанника в формировании своей личности, от его включенности в деятельность по *само*воспитанию. Поэтому ключевой категорией концепции воспитания в рамках системно-деятельностного подхода является категория *самоизменения* – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности.

Самовоспитание может осуществляться и вне пространства специально организованной учебной деятельности. Однако в обычной жизни оно возникает случайно под влиянием внешних или внутренних обстоятельств. И лишь в специально организованной деятельности самоизменение обучающегося становится системным и прогнозируемым.

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО на основе образовательной системы «Школа 2000…» (научный руководитель – директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПК и ППРО, д.п.н. Л.Г. Петерсон) указывается, что формирование любых личностных новообразований − умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский).

Формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.

2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.

3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

В образовательной системе «Школа 2000…», для того чтобы развить и воспитать у обучающихся любое личностное качество**, предложен следующий путь, состоящий из четырех этапов, которые проходит каждый ученик:**

1. Приобретение обучающимся первичных социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни и мотивация.

2. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

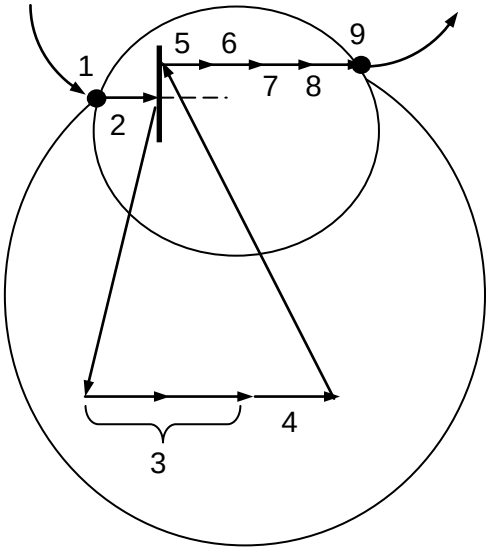
3. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

4. Контроль.

Прохождение представленного пути достигается каждым обучающимся на занятиях (мероприятия) по духовно-нравственному развитию и воспитанию, выстроенных в технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000…» (ТДМ).

Структура занятий (урок открытия нового знаний) приобретения обучающимися социальных знаний, выстроенных в ТДМ, на которых обучающиеся получают первичные социальные знания, графически может быть изображена с помощью схемы (рис. 1).

Рис. 1



1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3) Выявление места и причины затруднения.
4) Построение проекта выхода из затруднения.
5) Реализация построенного проекта.
6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8) Включение в систему знаний и повторение.
9) Рефлексия учебной деятельности.

Технология деятельностного метода «Школа 2000…».

Эта схема является опорным сигналом, который в адаптированном виде представляет общую методологически обоснованную структуру учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Структура занятий, на которых организуется процесс самовоспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше (рис. 1). Однако затруднения, которые организует учитель, связаны с необходимостью построения ценностных норм поведения и деятельности, которые в концентрированном, сжатом виде содержат в себе культурные достижения человечества.

Использование в практической деятельности педагога занятий приобретения социальных знаний в соответствии с требованиями ТДМ

- создают условия для формирования положительной мотивации к приобретению социальных знаний;
- закрепляют исходные социальные знания;
- активизируют собственные усилия обучающихся по приобретению социальных знаний;

- обеспечивают формирование коммуникативных навыков (обязательная работа в группах на 4–5 этапах занятия и парах на 6 этапе);

- создают условия для включения обучающегося в формирование ценностных норм поведения и его критериальной основы (6 этап);

- получение опыта самостоятельного общественного действия (при педагогическом сопровождении);

- создают условия рефлексивной самоорганизации (цель – выбор способа действия – действие – результат – анализ результата) для управляемого взрослым процесса самовоспитания.

Исходя из целеполагания (в соответствии с уроками разноцелевой направленности), занятия, на которых организуется процесс самовоспитания (мероприятия) по духовно-нравственному развитию распределены в четыре группы: открытия нового знания; рефлексии, обобщения и систематизации знаний, развивающего контроля.

1. *Занятие* приобретения социальных знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению первичных социальных знаний (правила, алгоритмы поведения, действия и т.д.) на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы социальных знаний обучающихся.

2. *Занятие рефлексии.*

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей

- к получению обучающимся опыта самостоятельного общественного действия;
- самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок при получении опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей

- к получению обучающимся опыта самостоятельного общественного действия;
- обобщению, структурированию и систематизации социальных знаний.

Образовательная цель: обобщению и систематизация социальных знаний.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к

- осуществлению контрольной функции общественного действия в контексте становления идентичности самосознания гражданина России;
- контролю общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль общественного действия.

При организация занятий (мероприятий) согласно представленной структуре (рис. 1) учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Как известно, деятельность человека может быть направлена как на сохранение целостности общества, членом которого он является, так и на его разрушение. Очевидно, что общество жизненно заинтересованно в том, чтобы у подрастающего поколения была сформирована система ценностей, которая не позволит человеку применить сформированные способности для разрушения социально значимых общественных отношений, норм поведения и нравственности. Поэтому формирование направленности личности на созидание и развитие культурных ценностей общества, а не на их разрушение, является тем ключом, который открывает путь к успешному решению задач воспитания.

Суть *принципа сохранения целостности системы* состоит в следующем: *мои поступки, во-первых, не должны разрушать меня самого и включающую меня систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению меня из этой системы***.** Наличие у выпускников способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных на основе данного критерия, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

В основе полноценной деятельности по самоизменению и самовоспитанию лежат определённые потребности. В образовательной системе «Школа 2000…» для анализа содержания потребностей использовалось предложенное А. Маслоу иерархическое строение базовых потребностей – физиологические потребности, безопасность, причастность, самоутверждение, самореализация [10], а также общие психологические законы развития детей.

Так, например, в экспериментах А.Н. Леонтьева с достаточной очевидностью проявилась одна из фундаментальных потребностей детей в испытании своих сил, реализации своего потенциала [11].

Таким образом, потребность, которая может поддерживать нужное достаточно устойчивое мотивационное напряжение в учебно-воспитательном процессе, ориентированном на формирование способностей к самовоспитанию и саморазвитию, должна быть связана с желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности. Но для этого необходимо, чтобы были вполне удовлетворены другие базовые потребности – в безопасности, причастности, самоутверждении.

Система дидактических принципов «Школа 2000…» обеспечивает весь комплекс данных потребностей посредством создания условий для позитивной оценки хода и результатов учебной деятельности каждого учащегося (безопасность), создания благоприятной дружеской психологической атмосферы во взаимоотношениях учащихся в ходе коллективной и групповой работы (причастность), непрерывного и последовательного продвижения каждого ребенка в своем темпе на уровне своего возможного максимума (самоутверждение) и др. Таким образом, она сохраняет свое значение для организации духовно-нравственного развития и воспитания, в ходе которого учащиеся сначала под руководством учителя, а затем все более самостоятельно не просто усваивают общекультурные нравственные и морально-этические нормы и способы поведения, но постепенно приобретают фундаментальные способности к рефлексивной самоорганизации при формировании собственной системы ценностей, то есть к *само*воспитанию.

Система дидактических принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

1) Принцип ***деятельности*** – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их

совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы *само*воспитания.

2) Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами духовно-нравственного развития и воспитания на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип ***целостности*** – предполагает формирование у обучающихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе *принципа сохранения целостности системы*, предполагающего не разрушение, а совершенствовать и создание на основе выявления и устраняя причины затруднений.

4) Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).

5) Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип ***вариативности*** – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

7) Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Представленная система дидактических принципов гуманистического воспитания обеспечивает передачу обучающимся культурных нравственных и морально-этических норм в соответствии с ценностями коллективизма, сформировавшимися в традиционной школе на основе трудов П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и др.

(принципы деятельности, целостности). При этом в ней отражены идеи деятельностного подхода к воспитанию А.Н. Леонтьева, Д. Дьюи и др. (принципы деятельности, творчества); гуманистического воспитания Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова. И.Д. Демаковой и др. (принципы деятельности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества); «Я-концепции» Р. Штейнера и др. о самопознании и саморазвитии индивидуальности (принципы деятельности, вариативности, минимакса, творчества); личностно-ориентированного подхода М. Монтессори, И.С. Якиманской и др. (принципы деятельности, вариативности, психологической комфортности, минимакса); культурологического подхода Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой и др. (принципы деятельности, непрерывности, целостности, творчества); ценностного подхода Н.Д. Никандрова (принципы деятельности, целостности); концепции И.М. Ильинского формирования жизнеспособной личности (принципы деятельности, минимакса, творчества, вариативности), концепции В.В. Анисимова, О.Г. Грохольской воспитания культуры безопасности личности (принципы деятельности, целостности, минимакса, вариативности) и др.

Иными словами, представленная система дидактических принципов ориентирована на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя».

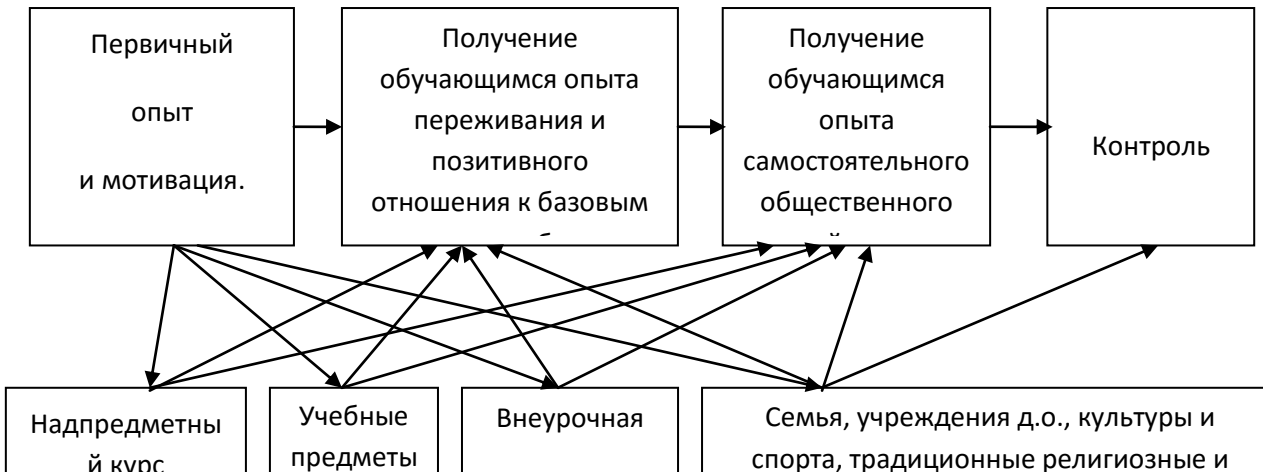
Общая схема формирования нравственных ценностей представлена на рисунке № 2.

Основа по формированию ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся закладывается на занятиях надпредметного курса «Мир деятельности»** для 1−4 классов, выстроенных в ТДМ. Особую роль играют содержательно-методические линии курса: ценностная и коммуникативная.

Схема обеспечения этапов

формирования нравственных ценностей

Рис. 2



Целью реализации данных линий является приобретение социальных знаний, как создание теоретического фундамента для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования соответствующих качеств личности.

- Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д. (Приложение № 1).
- Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. (Приложение № 2)

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей обучающихся в надпредметном курсе «Мир деятельности» начальной школы представлены в таблице № 2.

**Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная:* формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

II. *Коммуникативная:* формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная:* знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.

IV. *Ценностная:* формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

- Учебный план курса предполагает выделение на его изучение 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей обучающихся

в надпредметном курсе «Мир деятельности» начальной школы.

Таблица № 2

Первый уровень достижение эффекта — развитие личности обучающегося:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знать	*Знать*	*Знать*	*Знать*
• основные функции ученика и учителя на уроке; • основные правила общения; • правила поведения на уроке; • правила работы в паре и в группе (1 класс); • правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе; • правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе; • ценностную диаграмму.	• правила взаимодействия с учителем; • простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения; • правила поведения «критика» в совместной работе; • основные стили общения; • простейшие культурные правила не конфликтного поведения; • основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи; • алгоритмы анализа, сравнения, обобщения; • ценностную диаграмму.	• алгоритм самостоятельного формирования умений; • алгоритм выявления места затруднения; • алгоритм самоконтроля исполнительских действий; • простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе; • уточненные правила работы в группе; • правила построения диалога и полиалога; • правила поведения «организатора» в совместной работе; • простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций; • основные приемы развития мыслительных операций; • алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии; • ценностную диаграмму.	• уточненную структуру коррекционной деятельности; • структуру проектирования − цель, план, сроки, средства, способ; • алгоритм самооценки собственной деятельности; • основные правила командой работы; • признаки отличия спора и дискуссии; • основные правила выхода из конфликтной ситуации; • функции «арбитра» в совместной работе; • основные правила вхождения в новый коллектив; • основные правила конспектирования; • основные правила поиска и представления информации; • ценностную диаграмму.

Второй уровень достижение эффекта — развитие личности обучающегося:

Уметь применять

- основные правила общения;
- правила поведения на уроке
- правила работы в паре и в группе (1 класс)

Приобрести *опыт* применения

- правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- определения истинных и ложных ценностей.

Уметь применять

- правила взаимодействия с учителем;
- алгоритмы анализа, сравнения, обобщения.

Приобрести *опыт* применения

- простейших культурных правил управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения;
- правил поведения «критика» в совместной работе;
- простейших культурных правил не конфликтного поведения;
- основных приемов совершенствования внимания, памяти, речи.

Приобрести опыт осознанного выбора

основных стилей общения.

Уметь применять

- алгоритм самостоятельного формирования умений;
- алгоритм выявления места затруднения;
- алгоритм самоконтроля исполнительских действий;
- простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе;
- уточненные правила работы в группе.

Приобрести *опыт* применения

- правила построения диалога и полиалога;
- правила поведения «организатора» в совместной работе;
- простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций;
- основные приемы развития мыслительных операций.

Уметь выполнять по результатам наблюдений

алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии.

Приобрести опыт

самооценки собственной деятельности.

Уметь применять

- под руководством учителя уточненную структуру коррекционной деятельности, и выполнять самооценку;
- в простейших случаях различать задачи и проблемы;
- делать осознанный выбор к учебной деятельности;
- соотносить результат собственной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- в простейших случаях сделать конспект текста;
- следовать основным правилам поиска и представления информации.

Приобрести *опыт* применения

- выявления тупиковых ситуаций;
- положительный опыт личностного самоопределения;

Приобрести опыт

- построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов;
- выбора средств и способа реализации плана проекта;
- выявления своих сильных качеств и своих проблем как Ученика;

- построения программы самоизменения;
- работы в команде;
- ведения дискуссии;
- применения правил выхода из конфликтной ситуации;
- обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Третий уровень достижение эффекта — развитие личности обучающегося:

Принять на личностном уровне	*Принять на личностном уровне*	*Принять на личностном уровне*	*Принять на личностном уровне*
• ценностную диаграмму (1 класс).	• ценностную диаграмму. *Сформировать отношение* к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.	• ценностную диаграмму.	• ценностную диаграмму.

В выстроенной описанным образом педагогической работе на основе «Школа 2000…» знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

V. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

Таблица № 3

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	1.получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение			
Примерные виды деятельности и формы занятий	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Опознавательные знаки мест, где мы живем и учимся», «Символы нашего города и края», «Государственные символы РФ – моей Родины»	«Государственный герб РФ»	«Символы российских городов», «Государственные символы РФ», «Государственный флаг РФ»	«Моя Родина – Россия», «Символы президентской власти», «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи»

Проектная деятельность	-	Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба класса, его презентация и показ на выставке гербов в галерее детского творчества школы)	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история»	Исследовательские проекты «История Российского герба», «История появления Гимна России». Творческий проект-конкурс «Гимн нашего класса»
Туристско – краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи края, города. Заочное путешествие «Москва – столица нашей Родины» Образовательная экскурсия «Государственные награды РФ» Ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного города, края»			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми			
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	2. формировать представление о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России 3. формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе 4. стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих			

свободам и обязанностям человека:	обязанностей 5. формировать умение отвечать за свои поступки			
Примерные виды деятельности и формы занятий	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Права и обязанности детей в школе», «Главный закон РФ», «Закон РФ «Об образовании», «Опасности на пути от школы до дома», «Как вести себя в школе», «О правилах поведения в школе». «Моя дорога в школу»	«Моя семья», «Права ребенка в семье», «Конституция России – основной закон твоей жизни», «Главный закон России», «По страницам Красной книги», «Я имею право», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Азбука вежливости», «О правилах поведения в школе»	«Чтобы достойно жить», «Всеобщая декларация прав человека», «Знакомство с уставом школы», «Человек защищен законом (статьи 6,7)», «Свобода мысли, совести, религии и убеждения (статьи 18,19)», «Право на образование (ст.6)», «Человек, личность, гражданин», «Сущность Закона РФ «Об образовании», «Что иы знаем о правилах поведения», «Легко ли быть дисциплинированным», «Наши обязанности», «Как вести себя в общественном транспорте», «Зачем уступать место в транспорте», «Опасности	«Права ребенка», «Мои права и обязанности», «Я уважаю твое право», «Ты и закон», «Мы и общество», «Я – гражданин и патриот своей страны», «Разрешение конфликтов без насилия», «От правовых знаний к гражданской позиции», «Проступок, правонарушение, преступление»,

			железнодорожного переезда»	«Путешествие в страну Законию», «Правовое государство», «Что значит быть настоящим гражданином?», «Что значит быть культурным?», «Мы на экскурсии», «Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка»
	Беседы (по выбору) из цикла занятий по правилам дорожного движения: «Мы – юные пешеходы». «Опасности на дорогах», «Как нужно правильно переходить дорогу», «Где и в какие игры можно играть»			
Проектная деятельность	Альбом «Права ребенка». В 4 частях (в каждом классе учитель имеет возможность усложнять структуру и содержание альбома за счет добавления новых элементов на основе изучения новых законов)			
	Исследовательский проект «Мои обязанности в семье»	Творческие проекты «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника»	Творческий проект «Газета «Охрана природы» (Федеральный конституционный закон «Об охране	Исследовательские проекты «Главные законы России», «Права потребителя», «Свод правил класса»,

			окружающей среды»). Исследовательские проекты «Альбом «По страницам Красной книги», «Я имею право»	«Правила дорожного движения»
Игровая деятельность	Игра «Добрые слова» Тренинги «Акцент на лучшее», «Общаться по правилам»	Игра «Сочини конец истории». Диалоговая рефлексия «Ролевая маска» Тренинги «История про себя», «Обмен ролями»	Игры «Защита своих прав и свобод (ст. 8,9,10)», «Наши обязанности (ст. 29)». Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость (ст. 12,13,14)». Деловые игры «Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека», «Все люди – братья (ст.30, пп.1,2)», «Знакомство с основными статьями Конституции РФ»	Урок – игра «Мой сосед по парте». Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ». Игровая ситуация (по выбору) «В транспорте», «В магазине», «В библиотеке», «В школьной столовой». Игра «Киностудия». Тренинги «Общее мнение», «Коррекция позиций»
Проблемно-ценностное	-	-	Диспуты «Кто в семье главный?»,	Диспуты «Защита детей», «Я

общение			«Я – гражданин великой страны». Круглый стол «Человек – это звучит гордо (ст. 3,4,5)», «Право на труд и право на отдых (ст. 23,24)»	имею право», «Что такое преступление? (ст.11)» Круглый стол «Дети и родители». Правовой турнир «Детективленд»
	Встречи с интересными людьми			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия	Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	-	-	-
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков «Мой мир»	Конкурсы знатоков «Я знаю Конституцию РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека?»		
Социальное творчество	КТД «Охрана природы – законы и правила для детей»			
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	6. формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России 7. воспитывать уважение к защитникам России			

обязанностям человека:				
Примерные виды деятельности и формы занятий	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Герои Невской битвы (А. Невский)», «Герои Куликовской битвы (Д. Донской)», «Полководцы во славу России (А. Суворов)», «Герои Отечественной войны 1812 года (М.И. Кутузов)», «Покорители космоса (Ю. Гагарин)», «Великие русские полководцы (д.Донской)2, «Первые годы службы А.В. Суворова при Екатерине 2», «Великие русские полководцы (Г.К. Жуков)»	«Кого сегодня можно считать героем?». «Герои Невской битвы (А. Невский, Г. Олексич – предок А.С. Пушкина, бояре М.и С. Януковичи)», «Герои Куликовской битвы (Д. Донской, А.Л. Пересвет, Ослябя и другие герои сражения с ордынцами, Сергий Радонежский)», «Иван Федоров – первый книгопечатник», «К. Минин и Д. Пожарский – герои народного ополчения», Во славу России (Петр 1)», «Герои Отечественной	«Страницы истории (князь Владимир 1, креститель, Ермак, патриарх Гермоген, И. Сусанин)», «Кого сегодня можно считать героем?», «В моей семье живет герой», «Есть ли место героизму в наши дни», «Герои нашего времени – летчики – испытатели А. Ковчур, И. Вотинцев и др», «Патриотизм и верность воинскому долгу (основные качества защитника Отечества)», «Нам строить Россию, нам в ней жить», «Мой край родниковый», «Покорители космоса (В. Терешкова и С. Савицкая)», «З.и С. Космодемьянские – герои Вов», «Велика Россия, а отступать некуда» (герой-	«Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Куликовская битва», «Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году», «Герои Отечественной войны 1812 года», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», «Покорители космоса». Беседа –

		войны 1812 года (П. Багратион)», «Покорители космоса (Е. Леонов)», «Герои Отечественной войны 1941-45 годов (герои Брестской крепости)», «Этих дней не смолкнет слава», «Место героизму есть и в наши дни», «Отечества достойный сын», «Цветы и порох», «Герои нашего времени»	панфиловец В. Клочков)», «За Волгой для нас земли нет (В. Зайцев – герой сталинградской битвы)». Беседа – обсуждение «Обсудим сочинения на тему (по выбору)», «Пишу тебе письмо в далекий 1945-й», «С чего начинается Родина», «О тех. Кого война огнем пытала», «Национальные герои»	обсуждение «Обсудим сочинение на тему (по выбору) «Кого сегодня можно считать героем?», «Могу ли я стать героем?», «Портрет героя». Беседа по репродукциям кратин «Бородино и его герои в изобразительном искусстве (картины П. Заболотского «Старый солдат», С. Герасимова «М.И. Кутузов под Бородином», А. Туба «Бородинская битва»),

				«Страницы истории», «Во славу Отечества», «Полководцы во славу России»
Проектная деятельность	-	-	Исследовательские проекты «Героическая страница армии (составление книги памяти)», «Достойное поколение», «Славные сыны Отечества», «На поле русской славы», «Мы – защитники мира». Творческий проект «Известные люди моего края» (оформление альбома «Они прославили наш край)»	Исследовательский проект «Мой край в годы войны», «Ветеран живет рядом (подбор материала о ветеранах ВОВ и труда)», «Боевые ордена рассказывают (подбор материала о наградах)». Альбомы «Они прославили наш край», «история создания армии в России»

Досуговое общение	Просмотр видео- и кинофильмов. Школьные праздники: «День героев Отчества – 9 декабря», «Помним, любим и гордимся», «Праздник, посвященный Дню Победы». Концерты для ветеранов ВОВ 1941-1945 годов. Литературно-музыкальные композиции «Спасибо им, героям, в битве павшим…», «Защитники Отечества». Участие в днях воинской славы под девизом «Этих дней не смолкнет слава…»			
Игровая деятельность	Творческая ролевая игра «Машина времени»			
Туристско – краеведческая деятельность: экскурсии. путешествия	Образовательная экскурсия «Москва белокаменная» Экскурсии к Вечному огню, к местам боевой славы и др. Экскурсии в музеи боевой славы.			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, журналы, газета	Конкурс «Военная патриотическая песня», «От рядового до генерала». Выставки «Реликвия воинской славы», «Мы помним ваши имена». Творческий вечер «Герои Отечественной войны 1812 года (Д. Давыдов, Н. Раевский, братья Тучковы и др.)» Спортивные конкурсы «Богатыри школы», «мы помним ваши имена». Гостиные: «Для души (с приглашением героев боевых действий, героев мирного времени – пожарных, спасателей, милиционеров)». Рукописные журналы: «Они сражались за Родину», «Трудовые будни». «Знаменосцы Победы», «Подвиги наших современников». Газета «Страницы истории»			
Проблемно-ценностное общение	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов и труда. Встречи с участниками войны в Афганистане и военно-политического кризиса в Чечне			
Социальное творчество	-	КТД «В моей семье живет герой (подбор материала о героических страницах прошлого семьи)», «Мой край в годы	КТД «В моей семье живет герой (подбор материала о героических поступках членов семьи)» Акции «Ветеран живет рядом». «Вахта памяти», операция	КТД «В моей семье живет герой»

		войны». Акции «Ветеран живет рядом», «Наши знаменитые земляки»	«Забота»	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:	8. Формировать представление о народах РФ, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны 9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни РФ, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение. 10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения 11. Воспитание уважения к школе, своему городу, народу, России.			
Примерные виды деятельности и формы занятий	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Народы, живущие на территории РФ», «Родной язык и государственный», «Народные традиции моей семьи», «Россия – Родина моя», «Экскурсия в прошлое моего края», «История моего города», «Мои земляки»	«Мы разные, но мы едины», «Заветный уголок России», «Имена на карте РФ», «Россия – это я!», , «Страна, в которой мне хотелось бы жить». «Моя семья – моя гордость», «Что в имени	«Русский язык в нашем Отечестве», «Государственный язык РФ». «Единство народов нашей страны». Цикл бесед «Семья – сердце общества» (темы: «Твои истоки», «Я и Вселенная», «Мой дом, мои родные и близкие»), «Город, в котором мы живем» (темы:	«Любимые прочитанные книги разных народов», «Народ, народность, национальность», «Моя Россия», «Родной край и я в нем»,

		твоем?»	«Мой город, мой дом», «Городу - ____ лет», «Мы – хозяева города и школы»), «Урок России», «Широка страна моя родная»	«Что значит быть россиянином», «Что нас объединяет?», «Сколько языков ты наешь, столько раз ты человек». Цикл бесед «Россия! Русь… Храни себя, храни!» (в его составе темы: «Духовное наследие», «Современная Русь», «Традиции и обычаи Руси»)
	Обсудим прочитанные книги (по выбору)», «Любимые видео- и кинофильмы разных народов», «Обсудим самостоятельные наблюдения за явлениями общественной жизни», «Обсудим проблемный вопрос (по предложениям детей)», «Обсудим вместе прочитанный рассказ (о жизни народов Краснодарского края)», «Какая книга о Родине, о России стала любимой».			
Проектная деятельность	Альбом «Города Краснодарского края»	Альбом «Родной уголок». Исследоват	Творческий проект «Сценарий национального праздника».	Творческий проект «Сборник

		ельские проекты «Кто придумал Новый год?», «Семейный архив(подбор фотографий о разных поколениях семьи», «Кулинарная книга «Вкусняшки» (подбор рецептов разных народов из блюд, которые готовят в семьях детей»	Исследовательские проекты «Праздники моего народа», «Национальные традиции», «семейный архив (подбор материала о своих предках: фотографии, документы, биографии)». Газета «Домашние вести» Карты «Дом – улица – город», «Моя малая Родина»	творческих работ «Моя Родина – Россия», составленный учащимися класса. Творческие проекты «Рукописная книга «История семьи», «Музей семьи(составление родословного древа и оформление семейного архива)» (Все проекты разрабатываются вместе с родителями). Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
Игровая деятельность	«Играем в национальные игры народов России». Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения			

Досуговая деятельность	Праздничные мероприятия по плану школы, участие в праздниках России, включая кранные даты календаря, народные праздники. Клуб интернациональной дружбы			
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1. Формировать представление о различении хороших и плохих поступков. 2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах, закреплять их знание. 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание. 4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. 5. Воспитывать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим. 6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Воспитывать стремление поступать правильно, быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. 8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.			
Примерные виды деятельности и формы занятий	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы по прочитанным произведениям	«Мишка и воробей» А. Седугина, «Сыновья» и «Волшебное слово» В. Осеевой, «Прогулка» С. Михалкова, «Строгая скворчиха» А. Митяева, «Как папа пошел в школу» и «Как папа пробовал силу» А. Раскина, «Навестили» Ю.	Статьи Л.Н. Толстого, «Васюткино озеро» В. Астафьева, «Почему плачет птичка», «Стыдно перед соловушкой», «Как белочка дятла спасла» В. Сухомлинск	«Это должен знать каждый» А. Дорохова, «Как папа с девочкой дружил» А. Раскина, «Угомон» С. Маршака, «Перемена» Б. Заходера и др.	«Два товарища» Л.Н. Толстого, «Можно ли обижать больших» Ф. Кривина, «Проговорился» Ю.Ермолаева, «Долг» В. Осеевой и др.

	Ермолаева и др.	ого и др.		
Беседы на основе работы с пословицами и поговорками о поступках людей и их обсуждение	«Подлить масла в огонь», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» и др.	«Заварил кашу - расхлебывай», «Огня без дыма, человека без ошибок не бывает», «Где тонко, там и рвется», «На добрый привет и добрый ответ» и др.	«Назвался груздем – полезай в кузов». «Чем дальше в лес, тем больше дров», «Куда игла, туда и нитка» и др.	«Где тонко, там и рвется», «На добрый привет и добрый ответ» и др.
Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов и их обсуждение	По выбору учащихся			
Беседы на основе целенаправленных наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни (руководством для наблюдения служат вопросы учителя)	«Чему нас учат бабушки и дедушки», «Наши родители», «Вместе с братьями и сестрами» и др.	«На что похожи наши семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья», «Сказки свечей» и др.	«Уважай старость», «Счастливая семья» и др.	«Дерево семьи», «Добрый привет и добрый ответ» и др.
Беседы - обсуждения	-	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по	«Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору учащихся): «Расскажи мне обо	«Обсудим наши сочинения на темы морали

		выбору учащихся): «О моем друге», «Как я сумел преодолеть свою лень», «О нашем классном коллективе», «Что мне рассказал папа о своей работе»	мне», «Загляни в мамины глаза», «Как помириться после ссоры», «Что означает товарищество и дружба», «Как перестать врать», «как не бояться темноты», «Как не бояться говорить правду», «Если мне сделали зло, должен ли я простить или отомстить»	(по выбору учащихся) : «Расскажи мне о себе», «Твой самый решительный поступок в жизни», «Что значит быть человеком », «Все проходит, все остается», «Надо ли мстить за измену», «Как стать смелым»,» Я ничего не знаю», «Любовь и мудрость» , «Сила любви» и др.
Классные часы	Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета			
Игровая деятельность	Игра «Правила дружбы». Сюжетно-ролевая игра «Город вежливости». Игровое	Сюжетно -ролевая игра «Цветик – семицветик» Игровое моделирование	Игра-доказательство «Суд над пороками людей» Философские игры «Любовь», «Мораль». Игровое	Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы строим». Диагно

	моделирование речевых ситуаций. Игра «Незаконченный текст». Викторина «Добрые слова»	воспитательных ситуаций: «Встреча двух друзей на улице», «Посещение», «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение». Философские игры «Добро», «Учитесь делать добро», «Забота»	моделирование речевых ситуаций «Помощь окружающим, «Взаимное уважение». Вопросы-ситуации. Проигрывание ситуаций.	стические ситуации «Ваши действия» или «Как бы ты поступил, если бы…» Игра с последующей рефлексией «Слепой и поводырь» Философские игры «Свобода», «Голос совести» и др.
Проблемно-ценностное общение	Этический диалог		Диспуты «Надо ли любить всех», «Каким бы я хотел видеть своего друга» и др. Интеллектуальная дуэль.	Диспуты «Брать или давать», «надо ли любить всех», «Каким бы я хотел видеть своего друга», «Почему надо беречь свою честь», «Что значит

				быть милосердным», «Может ли доброта исцелить человека» и др
Психологические тренинги	+	+	+	+
Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады и др.	Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули «Сочини по принципу буриме стихи: лень – день, доброта – простота, любишь – ненавидишь и др. Конкурс вежливости КВН, посвященный правилам поведения в школе Олимпиада «Самый воспитанный» Конкурс рисунков на нравственные темы			
Социальное творчество	Операция «Подарок моим друзьям»	Операция «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам»	Операция «Помоги тому, кто рядом», «Помогай ветеранам»	Операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам»
	Помощь старшим (родителям, учителям, пожилым людям), младшим (первоклассникам, своим братьям и сестрам)			
Досуговое общение	Школьные праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, Праздник Букваря, Рождество Христово,	Школьный праздник «Праздник праздников, торжество торжеств (пасха)»	Школьный праздник «С русским задором по русским просторам (традиции календарных праздников)»	Школьный праздник «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции)

	Международный женский день, Неделя игр и игрушки, день славянской письменности			
	Школьные праздники «Зачин дело красит» (традиции, обычаи, обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и смеьи, человека и родной семьи)			
Работа с родителями	Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры			
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	9. Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны			
Примерные виды деятельности и формы занятий	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы	«Во что мы верим», «Во что верили наши предки», «Добро и зло»	«Рукотворный и нерукотворный мир», «Нравственные ценности в религиях», «Обычаи и обряды в мировых религиях», «Вера и истина»	«Мировые религии и их основатели», «Священные книги мировых религий», «Основы православной религии», «Библейское слово»	«Культовые сооружения архитектуры в мировых религиях», «Русские народные пословицы и поговорки о вере», «Искусство в мировых религиях», «Вера, надежда, любовь»,

				«Ветхий завет о благочестии, мирности, совестливости, милосердии»
Чтение произведений духовно-нравственной тематика. Работа с фольклором	Русские народные пословицы и поговорки «Бог правду любит», «Кто добро творит, того Бог благословит», «Бог не в силе, а в правде», «Без Бога ни до порога, а с Богом хоть за море»	Духовная поэзия А. Майкова, Ф. Тютчева. «Притча во языцех» (из Псалтири». Русские народные пословицы и поговорки «Смирен духом, да горд брюхом», «На небо поглядывает, а по земле пошаривает»	Произведения русской классики Л. Толстого, И. Тургенева и др., наполненные светлым мироотношением. Русские народные пословицы и поговорки «Коли господь не сохранит града, то всуе вся держава и ограда», «Золото огнем искушается, а человек – напастьми»	Работа с фрагментами древнерусской книжности (летописаний, житий, поучений, слов), несущих «этикет миропорядка, этикет поведения и этикет словесный» (Д. Лихачев)
Классные часы	«Обожествление природы нашими предками»	«Праздники в мировых религиях»	«Календари в мировых религиях»	«Нравственные заповеди в мировых религиях». Работа с русскими народными пословицами и поговорка

				ми ««густо кадишь, святых зачадишь», «Спереди – блажен муж, а сзади – всуе шаташася» (о людях, внешним благочестием прикрывающих дурные дела)
Игровая деятельность	Театрализованная игра «Мир духов в культуре наших предков»	Сюжетно-ролевая игра «Сотворение мира» Философская игра «Чудо»	Философские игры «Любовь», «истина», «Вера и надежда»	Философские игры «Любовь к ближнему», «В поисках справедливости», «Жизнь», «Душа и дух», «Прощение». Сценарий воспитательного дела «Вавилонская башня»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1.Формировать представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества, о нравственных основах учебы, труда и творчества. 2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 3. Формировать представление об основных профессиях 4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. 5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливости и равнодушию к результатам труда людей. 6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий			
Примерные виды деятельности и формы занятий	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий	Темы по выбору учителя: «Труд в жизни людей». «Порядок в жизни и учебе», «»Чей труд помогает нам учиться и жить в школе», «Самые нужные профессии», «Храни порядок, и порядок сохранит тебя», «Учеба – наш труд», «Чтобы	«О значении творчества в жизни человека и общества», «Самые древние профессии», «Профессия и труд» , «Чтобы не быть попрошайкой», «Сколько может быть профессий», «Важные профессиона	«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей», «Воспитываю себя сам», «Требован ли ты к себе», «Честные и нечестные способы зарабатывания денег», «Деньги в доме – результат труда родителей» и др.	«Труд и экономика », «Учись видеть экономиче скую целесообр азность», «Народное хозяйство и его составные части», «Товар, рынок, купля – продажа»

	все успевать», «Начатое дело доводим до конца», «Хочу быть аккуратным» и др.	льные качества», «О происхождении профессий»		
	Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы			
Досуговое общение	«Школьная ярмарка (подготовка сувениров)», «Город мастеров», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник», «Хлеб – всему голова», «Праздник урожая», «Народные ремесла» и др..			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий», «Ученье – труд», «Лучший плакат на тему труда», «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами», «Работа с мастерской» Выставки рисунков «наши родители на работе», «Как стать дисциплинированным», «Наши достижения», «Наши цели» Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус»			
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Я – учитель», «Я – библиотекарь», «Я – почтальон», и др. Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и школе», «Воспитывай самостоятельность», «Планирую и выполняю порученную работу», Игровые ситуации по мотивам различных профессий Подвижные игры. Игровые и тренинговые упражнения, прогулки. Викторины: «Професии: переплетчик, огородник, садовник и т.п.», «Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем», «Юные знатоки экономики и пр. Игра – беседа «Как мама может отдохнуть»			
Социальное творчество	Участие в разных видах труда (уборка помещений и территорий, оформление класса и школьного двора, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала, из картона, пластилина, занятия вышиванием, выпиливанием,	Субботник, общешкольные и городские мероприятия. Первые пробы создания материальных ценностей: сбор макулатуры, изготовление подарков для членов семьи к праздникам, трудовые акции. Шефская помощь класс ветеранам труда и войны,		

	выжиганием по дереву, аппликацией)	престарелым и инвалидам в микрорайоне. Учебные мероприятия на темы экономики
Проектная деятельность	Проекты: «Наши папы и мамы на работе», «Кем я хочу стать», «Мир профессий», «Что такое дисциплина», «Для чего нужно быть настойчивым», Презентации учебных и творческих достижений. Творческий проект по мотивам профессиональных праздников с презентацией учебных и творческих достижений	
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, походы, путешествия	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места «Какие бывают виды труда», «Виды профессий», «Работники и профессии социальных учреждений нашего города» Туристические походы	
Трудовая деятельность	Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Занятия народными промыслами. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских. Деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных в учебное и каникулярное время. Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных и пр. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:		
• приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	• в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа	

	жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья
• практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	• на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований
• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;	
• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	• здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений
• получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического	• здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями
• получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	• в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):	1.Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным 2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому 3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности 4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе			
Примерные виды деятельности и формы занятий	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседа – размышление	«Обсудим прочитанные произведения»	«Обсудим прочитанные	«Обсудим прочитанные произведения» (	«Обсудим прочитанн

	(«Мишка и воробей» А. Седугина, «Черемуха» и «Жук на ниточке» Э. Шима), «Обсудим произведения художников-анималистов (по выбору учителя), «Русский пейзаж (произведения художников)	произведения» («Почему плачет синичка» и «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинского), «Обсудим анималистические произведения скульпторов», «Край родной и любимый» (картины художников края)	«Цветы Т. Собакина, «Строгая скворчиха» А. Митяева), «Тема «Человек и животные» в произведениях русских художников» (по выбору учителя), «Гармония природы – сельский и городской пейзаж)	ые произведения» («Коля, Витяи щенок» В. Сухомлинского). «Тема «Человек и животные» в произведениях зарубежных художников» (по выбору учителя), «Экологический плакат»
Классные часы	«Природа и человек», «Человек и его четвероногие друзья», «Как природа лечит человека», «Комнатные растения – путешественники», «Дикие родственники домашних животных» , «Традиции новогодней елки» и др.	«Бережное отношение к природе», «Причинные связи в природе», «Из чего делают паруса и веревки», «Бабушкин сундук», «Путешествие по страницам Красной книги», «Легенды о весенних цветах», «Редкие	«Правила поведения на природе», «Занимательные камни», «Редкие растения города», «Растения и животные – хищники», «Нужно ли охранять домашних животных», «Обитатели морского дна», «Забытые животные», «Что значит безопасная среда», «Какие профессии нужны природе» и др.	«Ты ответственен за того, кого приручил» , «Путешествие с комнатными растениями по странам света», «О чем рассказывает карта», «Великие путешественники Земли»,

		животные – правда и вымысел» и др.		«Что такое экологическая безопасность», и др.
Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии	«Что растет на школьном дворе», «В парк осенью», «В парк зимой», «парк весной в период распускания листьев»	«На водоем», «Тайна лесного водопада», «Лесная полянка осенью», «Во время весенних работ в парке»	«Где птицы вьют гнезда», «В природное окружение школы», «С кем в лесу дружат деревья», «Природа – источник красоты и доброты»	«В краеведческий музей», «Парк – природный комплекс», «В парк во время посадки деревьев и кустарников»
Экологические акции	«Украсим совй класс комнатными растениями», «Соберем семена растений цветника», «Хлебная корочка спасет птиц зимой»		«Вырасим комнатные растения для мамы», «Поможем лесу быть чистым», «Посадим деревце – вырастет лес», «зачем сорняки цветнику»	«Сбор осенних листьев в парке», «Сделаем кормушку пернатому другу»
Экологические праздники	Январь – «Пошла коляда», февраль - «Масленица», март – Сороки, День птиц, 22 апреля – Международный день Земли, 3 мая – День Солнца, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, сентябрь – праздник урожая, 11 декабря – Международный День гор			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы и ведение «Календаря природы» и «Дневника природы»	«Какие птицы прилетают на участок школы», «Какие растения нас окружают в городе», «Почему на асфальте не растут	«Почему в городе грязный снег», «Дятел – лесной санитар». «Наблюдаем за прорастанием семян».	«Кто загрязняет воздух в городе», «Почему воду называют труженицей», «Какие природные объекты помогают нам ориентироваться»	«Как и когда появляются новые листья у комнатных растений», «Почему на ветках зимой нет

	растения»	«Влияет ли погода на поведение животных»		почек», «Следы животных на снегу»
Целевые прогулки	«К осеннему дубу», «К елям и соснам зимой», «По улицам зимнего города», «К кустарникам с осенними плодами». «есть ли под снегом живые существа»			
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды			
Игровая деятельность	«Живое – неживое», «Отгадай предмет», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Ботаническое лото»	«Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Съедобное – несъедобное», «Кому что нужно для труда»	«Что из чего сделано», «Летает, бегает, прыгает», «Магазин Чудес»	«Деревья, кустарники, травы», «Найди соседей», «Подбери слово»
Проектная деятельность	Экологические проекты: «Уголок живой природы нашего края», «Хлеб – путь от поля до стола» и др.	Экологические проекты: «Кто и как предсказывает погоду», «Красная книга нашего города», «Бабушкина шкатулка»	Экологические проекты: «Мы как часть природы», «Экология нашего дома», «Полезные ископаемые у нас дома», «наша еда» и др.	Экологические проекты: «Мир насекомых в нашем городе», «Растения и животные – живые барометры», «Из каких растений можно сделать чернила и краску» и др
Творческая	Экологические проекты, выставки, олимпиады			

деятельность: конкурсы, выставки, олимпиады				
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	1.Расширять представления о душевной и физической красоте. 2.Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида			
Примерные виды деятельности и формы занятий	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы	«Добрые, теплый чувства в нашей жизни», «Труд души», «Убегаем от болезни: в здоровом теле здоровый дух»	«Фольклор – душа народа»	«Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник»	«В мире красоты музыкальных звуков»
Беседа – размышление	-	«Учись у них: у дуба, у березы» (А. Фет)	«Все, что волшебно, то манит», «Кто такой человек: хозяин природы или ее часть»	«Кого мы называем добрыми»
Этическая беседа	«Настроение» (стимулирование эмоционального отклика на	-	-	-

	художественные произведения)			
Чтение книг	«Час тихого чтения произведений этического содержания»			
Наблюдение и анализ жизненных ситуаций из реальной жизни и изображенных в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера	«Оцени эмоциональное состояние героев сказки (хорошо – плохо)», «Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях (на примере прочитанных книг)», «Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)»		«По страницам прочитанных книг («Мальчик – звезда» О. Уайльда, «Маленький принц» Экзюпери)»	«Красота родной природы (в реальной жизни и в пейзажах художников)»
Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание	«Тебе больно?», «Не огорчайся», «Почему ты так переживаешь», «Расскажи, что тебя гнетет»	-	-	-
Аутотренинг эмоциональной отзывчивости	+	+	+	«На берегу волшебной реки»
Духовная этика	«Уроки добра и красоты», «Уроки этической сказки»			
Игровая деятельность	Игры духовно-нравственного содержания. Игры на развитие языка чувств. Образно-	Игры «Духовная красота мальчиков и девочек». Игры в мужественность «Богатыри	Игры с образами, игры на конструирование эмоций, на воспитание эмпатии. Подвижные игры «Силачи –	Игры в образы, «Режиссерские игры» (по сюжетам народных сказок). Игровая

	ролевые игры с идеальными отношениями. Досуговые игры. Игры в мужественность «Богатырские игры»	земли русской». Игры в женственность «Секреты волшебного сундука», «Прекрасная страна нежных принцесс»	удальцы». Народные подвижные игры. Сюжетно-ролевая игра на развитие духовных отношений	психогимнастика (гимнастика души). Игры в идеальные отношения «Идеальные дети в семье», «Наша идеальная семья»
Проблемно-ценностное общение	-	Диспут «Чудная картна, как ты мне родна!» (красота мира)	Диспут «Красота нашего класса». Диспут «Красота души важнее красоты тела»	Диспут «Красота сердца дорогого стоит» (на примере сравнения красоты души литературных героев)
Досуговое общение	Кукольный спектакль по сказке	День красивого сердца	Фестиваль сказок	День любви, день радости
Творческая деятельность	Любование объектами красоты. Разыгрывание сюжета сказок детьми	Творческий кукольный спектакль (отдельные сцены). Рисование на тему «Я и мои друзья». Сюрприз для друга (обмен	Театр одного актера. Подбор каждому персонажу литературного произведения атрибута-символа	Созерцание объектов неживой природы «Целый мир от красоты» Создание предметов искусства. Ролевое

		мини-подарками и красивыми словами)		изображение героев Сочинение собственной сказки по проблемам эстетического воспитания.
Проектная деятельность	-	Коллективный творческий проект «Сердца друзей бьются всегда вместе»	Мимический диктант (изображение персонажей в различных душевных состояниях	Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо»
Трудовая деятельность в природе	«Одухотворенный труд», «Мы – художники-мастера»			«Чуткое отношение к природе»
Прогулки в природу	«Как прекрасен этот мир»			
Проблемно-ценностное общение с семьей	«Семейный клуб по интересам «Любовь с открытыми глазами». Клуб по интересам «Судьба человека» Консультации «Дайте	Семейный клуб по интересам «Дом, полный улыбок» Клуб по ннтересам «Воспитать человека – значит воспитать	Семейный клуб по интересам «Материнство» Клуб по интересам «Воспитание чувства милосердия» Консультации «Воспитание сердца – что это такое»	Семейный клуб по интересам «Духовный цветник» Клуб по интересам «Воспитать человека – значит воспитать

	счастье своим детям», «Гармония в доме», «Смысл родительской любви» Круглый стол «Общение в семье» Открытые занятия, Дни открытых дверей	его душу» Консультации «Воспитание сердца – что это такое» Круглый стол «Зачем человек свобода», «В чем истинное счастье» Открытые занятия «День открытия детских сердец»	Круглый стол «Кто я – продукт мира, его часть или творец» Открытые занятия «День открытия детских сердец» Игровые тренинги «Язык без слов», «Симпатии»	его душу» Консультации «Идеальные ли вы родители» Круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое2 Открытые занятия «Подари ближнему радость и счастье» Игровые тренинги «Положительные эмоции»

VI. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи МБОУ СОШ№2 **выстраивает педагогически целесообразные партнёрские отношения** с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и

традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, разрабатываемая и реализуемая общеобразовательным учреждением совместно с другими субъектами социализации, обеспечивает согласованность действий между этими субъектами в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия, полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом. Педагогическое сообщество, образовательное учреждение способны взять инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться **путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательного учреждения и УДОД ДДТ, СЮТ, ДШИ на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.** Это возможно, так как субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, **необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания**. Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Распределение влияния субъектов духовно-нравственного развития и воспитания на достижение воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся отражено в таблице № 4.

Только общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, способно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Распределение влияния

субъектов духовно-нравственного развития и воспитания

на достижение воспитательных результатов и эффектов деятельности

обучающихся

Таблица № 4

Уровень	**Воспитательная**	**Воспитательная**	**Собственные**

достижение эффекта – развитие личности обучающегося	**деятельность педагога**	**деятельность субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.д.)**	**усилия обучающегося**
Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.		
Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.		Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
Третий уровень результатов – получение обучающимся			Взаимодействие обучающегося с представителями

опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения; содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

VII. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации

программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей» представлено в приложении № 4.

VIII. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы.

1. С целью создания условий для формирования ценностных норм поведения, навыков коммуникации, положительной мотивации приобретения социальных знаний и активизации собственных усилий обучающихся по их приобретению учителям начальной школы необходимо обеспечить реализацию «Школа 2000...»

- **в ходе уроков по разным учебным предметам;**
- **на занятиях внеурочной деятельности;**
- **на воспитательных мероприятиях.**

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования ценностных норм поведения и навыков коммуникации у обучающихся учителям начальной школы необходимо пройти соответствующую подготовку для проведения надпредметного курса «Мир деятельности» и реализовать данный курс в соответствии с тематическим планированием (Приложения № 2, 3).

3. Опираясь на ориентировочную основу (Приложения № 2, 3) разработать в начальной школе рабочие программы

- учебных предметов;
- занятий внеурочной деятельности;
- воспитательных мероприятий,

с акцентом на тренинг изученных в курсе «Мир деятельности» алгоритмов коммуникативной и ценностной линии, задач духовно-нравственного развития и воспитания.

4. Разработать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания (раздел 3.).

5. Разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся», используя примерное содержание работы с родителями (законными представителями) приведённое в приложении № 4.

6. Разработать и реализовать план-программу методической работы с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в «Школа 2000…», используя примерное содержание, приведённое в приложении № 5.

7. Организовать внутришкольную систему контроля достижения воспитательных результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

IX. Контроль и оценка достижения результатов программы.

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

В рамках системы **внутренней** оценки возможна **ограниченная** оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и уровня сформированности положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени НОО в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени НОО строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию

и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследовании.* Предметом оценки в этом случае становится *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Система контроля достижения воспитательных результатов.

Контроль достижения воспитательных результатов организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме

- **срезов знаний, умений и навыков в надпредметном курсе «Мир деятельности» как логическое завершение изучения материала программы в четвертях. Измерителями служат специальные диагностические средства, разработанные под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПК и ППРО РФ;**
- **мониторингового наблюдения достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся**.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля. Объектом контроля являются предметные ЗУН (социальные знания системы духовно-нравственного воспитания и развития, приложение № 6**). Оптимальные сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД (личностные, коммуникативные).**

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Оптимальные сроки проведения:

- **1 класс – сентябрь (3-я неделя),**
- **2 класс – сентябрь (2-я неделя),**
- **3 класс – май (2-я неделя),**
- **4 класс – март (1-я неделя).**

Методический комплекс, используемый на данном уровне, приведён в Приложение № 4 «Методический комплекс для оценки сформированности УУД» Программы формирования УУД. Обозначенный методический комплекс следует рассматривать как первый шаг в данном направлении.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- **адекватность методик целям и задачам исследования;**
- **теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;**
- **адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;**
- **валидность и надежность применяемых методик.**

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов (неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы) профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (возможно проведение обследования совместными усилиями психологов и педагогов; ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи).

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля достижения воспитательных результатов оформляются в виде следующего пакета документов:

- **заключение об уровне сформированности результатов системы ценностей духовно-нравственного воспитания и развития каждого класса согласно реализации программы;**
- **выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;**
- **рекомендации (в случае востребованности) по:**
  - **разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;**
  - **использованию методического оснащения;**
  - **коррекции приемов, используемая педагогами;**
  - **использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития;**
  - **модернизации системы контроля;**
  - **реконструкции системы работы** с родителями.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Стандарт.

3. *А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков*. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения.).

4. *Л.Г. Петерсон* . Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М., 2010.

5. *Л.Г. Петерсон.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.

6. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.

7. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов.* Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.

8. *Н.С. Дежникова.* Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.

9. *П.П. Блонский.* Избранные педагогические произведения. – М., 1961.

10. *А. Маслоу.* Мотивация и личность. СПб., 2006.

11. *А.Н. Леонтьев.* Психологические вопросы сознательности учения. В сб.: Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения.- Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. – М., 1996.

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)

13. *Л.Г. Петерсон, О.А. Куревина*. Концепция образования: современный взгляд. – М., 1996.

14. Какие качества необходимы современному выпускнику / «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М., 2005.

15. *Л.Г. Петерсон*. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1−4 классов общеобразовательной начальной школы. − М., 2009.

Приложения № 1

Формирование социальных знаний, получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельного общественного действия во внеурочной и воспитательной работе.

Уровни результатов

Приобретение обучающимися социальных знаний	**Приобретение обучающимися опыта переживания**	**Приобретение обучающимися опытасамостоятельного общественного действия**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции опыт социальной и межкультурной коммуникации.	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Воспитательная работа	• система кл\часов; • экскурсии; • путешествие; • встречи с выпускниками своей школы.	• сюжетно-ролевые игры; • народные игры; • экскурсии; • просмотр кинофильмов; • путешествия по историческим и памятным местам; • проведение национально-культурных праздников; • ознакомление с биографиями выпускников.	• творческие конкурсы, фестивали, праздники; • туристско-краеведческие экспедиции; • участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
Внеурочная деятельность	**Работа в школьном музее.**		
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитательная работа	• система кл\часов; • заочные путешествия; • экскурсии; • посещение художественных выставок; • просмотр кинофильмов; • беседы о нравственных взаимоотношениях в семье.	• участие - в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях; - игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; -сюжетно-ролевые игры по распознаванию хороших и плохих поступков.	• участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе: • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями); • творческие проекты проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.
Внеурочная деятельность		**Уроки этики**		

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	• система кл\часов; • элементарные представления о различных профессиях.	• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.	• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитательная работа	• система кл\часов; • экскурсии по микрорайону, городу, на производственные предприятия; • просмотр кинофильмов; • приобретения умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	• сюжетно-ролевые и экономические игры • приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; • проведение презентаций «Труд наших родных», праздников труда, ярмарок; • презентации учебных и творческих достижений; • знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	• Подготовка, проведение и участие в конкурсах, • -в защите проектов «Город мастеров»; • организации детских фирм; • трудовые акции; • стимулирования творческого учебного труда.
Внеурочная деятельность	**Проектная деятельность в рамках предмета технология. Занятие народными промыслами. Природоохранительная деятельность. Работа творческих и учебно-производственных мастерских. Деятельность школьных производственных фирм, трудовых и творческих общественных объединений.**		

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Воспитательная работа	• просмотр кинофильмов; • система внеклассных мероприятий; • встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.	• система внеклассных мероприятий; • здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; • встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; • прогулки на природе для укрепления своего здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; • подготовка и проведение - подвижных игр, - туристических походов, - спортивных соревнований.	• составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения; • поддержание чистоты и порядка в помещениях; • соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; • получение навыков - следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, - рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов; • использование игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
Внеурочная деятельность	**Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности.**		

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).		• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	• первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.	• ценностное отношение к природе• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитательная работа		• экскурсии; • путешествия; • прогулки.	• туристические походы и путешествия по родному краю; • экологические акции, • десанты, • высадка растений, • создание цветочных клумб, • очистка доступных территорий от мусора, • подкормка птиц.	• участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; • участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • расширение опыта - общения с природой, - заботы о животных и растениях, • участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.
Внеурочная деятельность	**Экскурсии. Туристические походы и путешествия по родному краю. Очистка доступных территорий от мусора. Высадка растений, создание цветочных клумб. Создание и реализация коллективных природоохранных проектов.**			

отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; поведении, поступках людей; • первоначальный опыт - эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.	• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитательная работа	• система классных часов; • встречи с представителями творческих профессий; • экскурсии - на художественные производства, - к памятникам зодчества -на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, • знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.	• внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, • посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок	• дискуссионные столы, диспуты («Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Добро и зло», «Красивое и безобразное», «Плохое и хорошее», «Созидательное от разрушительное»); • проведение - выставок семейного художественного творчества; - музыкальных вечеров; - экскурсионно-краеведческой деятельности; - культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений; - созданние по мотивам экскурсий творческих работ.
Внеурочная деятельность		**Кружки художественного творчества.**		

Приложение № 2.

Примерное тематическое планирование коммуникативной содержательно-методической линии

надпредметного курса «Мир деятельности» (23 занятия)

и ориентировочная основа для разработки рабочих программ в урочной и внеурочной деятельности

1 класс [3]

№ урока по плану	Тема	Формирование знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Формирование умений *Урочная и внеурочная деятельность* (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
I четверть (3 часа)			
3	*Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке».	*Цель:* Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	*Цель:* Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах».	*Цель:* Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (1 час)			

[3] В данный перечень внесены только уроки открытия нового знания. На уроках обобщения и диагностики подводится итог работы по предыдущим темам.

12	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в группах».	*Цель:* Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

I четверть (3 часа)			
4	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий».	*Цель:* Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	*Цель:* Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий».	*Цель:* 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».	*Цель:* Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	*Тема*: «Учимся *дружно*. Слушаю и слышу».	*Цель:* 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» − «воспринимаю», «слышу» − «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	*Цель:* Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

III четверть (2 часа)			
16	*Тема:* «Личностные качества ученика: целеустремленность».	*Цель*: Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
17	*Тема:* «Учусь анализировать».	*Цель:* Построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения.	*Цель:* Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (2 часа)			
29	*Тема*: «Учимся *дружно*. Как понимать друг друга без слов».	*Цель*: 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	*Цель:* Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
30	*Тема:* «Учимся друг у друга».	*Цель:* 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. 2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3 класс

I четверть (1 час)

5	*Тема:* «Чувства – мои помощники в общении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (2 часа)			
12	*Тема:* «Учимся *дружно*. Что такое диалог. Правила ведения диалога».	*Цель:* 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.	*Цель:* Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я − критик».	*Цель*: 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации. 2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
III четверть (2 часа)			
17	*Тема:* «Работаем вместе: автор, понимающий и критик».	*Цель:* 1) Уточнить представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	*Цель*: Сформировать умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

18	*Тема:* «Как быть понятым на уроке».	*Цель:* 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	*Цель*: Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

4 класс

I четверть (2 часа)			
5	*Тема:* «Работаем вместе: организатор».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
6	*Тема:* «Работаем вместе: арбитр».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
II четверть (3 часа)			
9	*Тема:* «Учимся *дружно*. Команда (командная работа)».	*Цель:* 1) Сформировать понятие команды в учебной деятельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
10	*Тема:* «Учимся *дружно*.	*Цель*: 1) Познакомить с понятием «дискуссия».	*Цель:* Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора,

	Дискуссия».	2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.	применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
11	*Тема:* «Учимся *дружно*. Как не вступать в конфликт».	*Цель:* Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации − приемы выхода из нее.	*Цель:* Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
III четверть (1 час)			
21	*Тема:* «Учимся *дружно*. Сотрудничество».	*Цель*: 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (1 час)			
31	*Тема:* «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	*Цель:* Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	*Цель:* Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

Приложение № 3.

Примерное тематическое планирование ценностной содержательно-методической линии

надпредметного курса «Мир деятельности» (16 занятий)

и ориентировочная основа для разработки рабочих программ в урочной и внеурочной деятельности 1 -4 класс

№ урока по плану	Тема	Формирование знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Формирование умений *Урочная и внеурочная деятельность* (ориентировочная основа для разработки рабочих программ)
I четверть (1 час):			
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (2 часа)			
11	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья. 2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной	*Цель:* Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		деятельности.	
13	*Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
III четверть (1 час)			
19	*Тема:* «Семья – мой помощник в учении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. 2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания	*Цель:* Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (2 часа)			
27	*Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	*Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность.	*Цель:* Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

I четверть (1 час)			
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Знание».	*Цель:* 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	*Цель:* Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
III четверть (1 час)			
16	*Тема:* «Личностные качества ученика: целеустремленность».	*Цель*: Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (1 час)			
26	*Тема:* ««Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3 класс

I четверть (1 час)

1	*Тема:* «Личностные качества ученика: вера в себя»	*Цель:* Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
II четверть (1 час)			
14	Тема: «Личностные качества ученика: самокритичность».	*Цель:* Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
IV четверть (1 час)			
31	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба».	*Цель:* 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

I четверть (2 часа)			
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».	*Цель:* 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью	*Цель:* Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и

		созидания в учебной деятельности и в жизни.	осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: ответственность».	*Цель:* 1) Сформировать представление об ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
III четверть (1 час)			
20	*Тема:* «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	*Цель:* 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	*Цель:* Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
IV четверть (1 час)			
30	*Тема*: «Мои сильные стороны как ученика».	*Цель:* 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их	*Цель:* Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.

		саморазвития.	

Приложение № 4.

Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей.

1 класс **2 класс** **3 класс** **4 класс**

Университет педагогических знаний.

«Уклад школьной жизни» является базой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

- «Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Источники нравственности и базовые национальные ценности».
- «Педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России».
- «Механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательном учреждении».
- «Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».
- «Разноуровневые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Примерные виды деятельности и формы занятий в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени НОО».
- «Партнёрские отношения в построении работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени НОО».
- «Формы взаимодействия с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями».
- «Формы взаимодействия с субъектами социализации: традиционными российскими религиозными объединениями».
- «Формы взаимодействия с субъектами социализации: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».
- «Контроль и оценка достижения результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Эффективность социализации и своевременного взросления обучающихся на ступени НОО».

Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).

- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- «Единство нравственных ценностей школы и семьи».
- «Удовлетворенность пространством школы для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- «Единство требований семьи и школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- Взаимодействие образовательного учреждения, и семьи в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка» (3, 4 класс).
- «Единство подходов школы, семьи и других субъектами социализации школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- « Оценка достижений результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, на примере вашего ребенка» (3, 4 класс). «Эффективность социализации и своевременного взросления вашего ребенка» (3, 4 класс).

Индивидуальные консультации.

- «Самореализация ребенка в школе».
- «Индивидуальный подход в школе».
- «Условия для реализации собственного «Я».
- «Адаптации ребенка к школе».
- «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- «Условия для реализации собственного «Я».
- «Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании».
- «Трудности в общении».
- «Проблемы в учении».
- «Проблемы в самореализации».
- «Положительное самоопределение к учебной деятельности, классному и школьному коллективу».
- «Рефлексивный анализ положения собственного «Я»– одно из условия для реализации собственного «Я».
- «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в школе и дома».
- «Самооценка достижения личности».
- «Уровень сформированности ценностей семьи, детского коллектива» и т.д.

Семинары-практикумы.

- «Необходимые условия социализации и своевременного взросления вашего ребенка».
- «Профилактика проблем самореализации ребенка к школе».
- «Освоение ребенком новой
- «Самостоятельность – основное условие для реализации собственного «Я» ребенка в социуме.
- «Формирование УУД – средство развития самостоятельности в учебном процессе».
- «Единство требований семьи и школы – основа духовно-
- «Формирование положительного самоопределения личности».
- «Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие
- «Формирование рефлексивного анализа деятельности в социуме».
- «Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности».

социальной роли «ученик».
- «Кризис семи лет».

нравственного воспитания и развития».

уровня притязаний и реальных возможностей)».
- «Родительские установки и их соответствие ценностям школы и социума».

- «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в социуме».

Организация и проведение совместных мероприятий для учащихся класса.

Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий и творческих работ.

- «Школа – наш второй дом».
- «День рождения класса».
- «Забота о младших и старших».
- «Родительский дом- начало, начал».
- «Открытый семейный праздник».
- «Общение с природой».

- «Семья – самая большая ценность для человека».
- «Папа – основа нашей семьи».
- «Мама – хранитель семейного очага, любви и заботы о каждом».
- «Дочь, сын – основные помощники и надежда семьи».
- «Презентаций проектов «Труд наших родных».
- «Забота о животных и растениях».
- «Экологическая деятельность по месту жительства».

- «Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами».
- «Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку».
- «Эстетические ценности в пространстве школы и семьи».
- «Защита совместных творческих проектов».

- «Семья как основа российского общества».
- «Культурно-исторические традиции российской семьи».
- «Этнические традиции российской семьи».
- «Экологические акции».
- «Создание и реализация коллективных природоохранных проектов».

Приложение № 5

Примерное содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…».

№ п/п	Тема занятия	Цель	Содержание
1.	Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	1. Концептуальный подход программы. 2. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 3. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2.	Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	1. Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования. 2. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. 3. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы
3.	ДСДМ «Школа 2000...», как механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе	Изучение ДСДМ «Школа 2000...», как духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…»..	4. ДСДМ «Школа 2000...» как механизм самоизменения того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности. 5. Формирование осознанного отношения к

	«Школа 2000…»..		учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…» .
6.	«Реализация дидактических принципов, как средство создания образовательной среды для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…»..».	Изучение приемов реализации дидактических принципов, как средства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…»..».	1. Реализация дидактических принципов «Школа 2000...» – средство создания образовательной среды для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…». 2. Приемы реализации дидактических принципов «Школа 2000...» – средство духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…».
7.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...», как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…».	Изучение технологии деятельностного метода, как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…».	Реализация технологии деятельностного метода ▪ условие для тренинга самоизменения и самовоспитания, ▪ средство отработки любых личностных новообразований – нравственных ценностей.
8.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...», как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	1. Организация внеклассного мероприятия по эталону урока открытия нового знания технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...». 2. Открытый урок. 3. Анализ открытого урока.

	«Школа 2000…» (ОНЗ).		
9.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...», как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…» (рефлексии).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	1. Организация внеклассного мероприятия по эталону урока рефлексии технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...». 2. Открытый урок. 3. Анализ открытого урока.
10.	Технология деятельностного метода «Школа 2000...», как средство создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной системе «Школа 2000…» (развивающего контроля).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	1 Организация внеклассного мероприятия по эталону урока развивающего контроля технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...». 2. Открытый урок. 3. Анализ открытого урока.
11.	Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	1. Методические особенности разработки внеклассных мероприятий. 2. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. 3. Открытые внеклассные занятия. 4. Анализ открытого внеклассного занятия.
12.	Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта	1. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью приобретения опыта самостоятельного общественного

	образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	самостоятельного общественного действия.	действия. 2. Открытые внеклассные занятия. 3. Анализ открытого внеклассного занятия
13.	Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся во взаимодействии с родителями.	1. Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с социумом, родителями.	1. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с • социумом; • родителями. 2. Открытые внеклассные занятия. 3. Анализ открытого внеклассного занятия.
14.	Методические особенности организация внеклассных мероприятий с целью создания образовательной среды духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.	1. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. 2. Открытые внеклассные занятия. 3. Анализ открытого внеклассного занятия.
15.	Мониторингового наблюдения достижения воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение системы - мониторинга наблюдения, - оформления мониторинговых исследований достижения воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	1.Система контроля достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся. 2.Педагогический мониторинг наблюдения достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся. 3.Оформления мониторинговых наблюдений по достижению воспитательных результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

16.	Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей.	Изучение содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей.	1. Цель и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 2. Содержание работы с родителями.
17.	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся		1. Организация социально-педагогического партнёрства может. 2. Формы взаимодействия в социальном партнерстве. 3. Распределение влияния субъектов духовно-нравственного развития и воспитания на достижение воспитательных результатов и эффектов деятельности обучающихся.
18.	Основные условия для достижения результатов в реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	Изучение основных условий для реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	1. Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы. 2. Распределение влияния субъектов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. 3. Работа в партнерстве. 4. Интеграция духовно-нравственного воспитания и развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.
19.	Контроль и оценка достижения результатов программы.	Изучение системы контроля и оценки достижения результатов программы.	1. Планируемые результаты реализации программы. 2. Система оценки результатов. 3. Система контроля.

Приложения № 6

Формирование социальных знаний, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в преподавании предметов учебного плана начального общего образования.

Литературное чтение.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через

- формирование
- представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран,
- историко-литературных понятий,
- представления наша родина – Россия.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

- обогащение нравственного опыта младших школьников;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений;
- оценивание поступка героя с опорой на личный опыт;
- формирование умения выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению; нормы и формы речевого общения;
- представления «вежливость – первое правило общения».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях *(эстетическое воспитание)* ***через***

- формирование
- духовной потребности в книге и чтении,
- нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Русский язык.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через

- восприятие русского языка как явления национальной культуры

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

- работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;

- формирование
  - уместности (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения,
  - осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение,
  - умения выражения собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения,
  - овладения нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),
  - уместности использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств,
  - умения оценивания использование норм речевого этикета в повседневной жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через

- усвоение гигиенических требований при письме;
- гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях *(эстетическое воспитание)* ***через***

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Окружающий мир.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через

- осознание

- себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях,
- правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- наша Родина – Россия, Российская Федерация; Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна; Конституция – основной закон Российской Федерации; права ребенка; президент Российской Федерации – глава государства;
- Россия – многонациональная страна;

- формирование

- эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля,
- представления: «общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели», «человек – член общества", «человек – создатель и носитель культуры», «семья – самое близкое окружение человека», «забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека», «родословная»,

- уважения к чужому мнению;
- умений находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы);
- знаний

➢ о праздниках в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции,

➢ Конституция – основной закон Российской Федерации; права ребенка,

➢ основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культуру общения;
- внутренний мир человека (общее представление о человеческих свойствах и качествах);
- имена и фамилии членов семьи и семейные традиции;
- взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи;
- оказание посильной помощи взрослым;
- семью и семейные традиции;
- уважительное отношение к своему и другим народам, обычаи народов, населяющие Россию, характерные особенности быта;
- историю Отечества;
- уважительное отношение к своему и другим народам;
- моделирование и обсуждение ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов;
- наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды;
- традиции людей в разные исторические времена.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания, через

- формирование
  - целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой,
  - нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими,
  - способностей оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.,
  - эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры,
  - положительного и отрицательного влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности),
  - представления «человек – член общества», «человек – создатель и носитель культуры»;
- осознание
  - и принятие базовых общечеловеческих ценностей,
  - способности регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека,
  - семьи, как самого близкого окружения человека (семья и ее состав; взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге),
  - необходимости охраны природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира;
  - правил поведения
    - ➢ в школе, на уроке, (совместная учеба, игры, отдых: одноклассников не выбирают, но уважают),

- правил взаимоотношения со взрослыми, сверстниками (вежливость гарантирует хорошее настроение для всех),
- и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.),
- поведения в парке, в лесу, на реке и озере,
- поведения в природе,

- соблюдение правил поведения в природе и обществе;
- помощь животным;
- бережное отношение к окружающему миру,
- посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными);
- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культуру общения (обращение к учителю);
- уважение к чужому мнению;
- внутренний мир человека (младший школьник): общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- культуру поведения в школе и других общественных местах;
- жизнь в школе: школа (первая работа);
- семью – самое близкое окружение человека; семья ребенка и ее состав; взаимоотношения в семье; забота членов семьи друг о друге;
- оптимальные формы поведения дома, в школе, в природе;
- перечень обязанностей школьника в семье;
- уважительное отношение к своему и другим народам;
- моделирование и обсуждение ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- соблюдение правил поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.;
- познания особенностей труда и быта людей, и влияние человека на природу изучаемых природных зон, профессии людей;
- влияние современного человека на природу;
- работу людей по сохранению природы;
- значение труда в жизни человека и общества.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- формирование установки на

- безопасный здоровый образ жизни,
- ежедневную физическую культуру и закаливание,
- составление режима дня школьника,
- соблюдение
  - режима для школьника,
  - чередование труда и отдыха в режиме дня,
  - правил личной гигиены;

- осознание значимости

- физической культуры,

- закаливания,
- игр на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья,
- сохранения личного и общественного имущества,
- знаний

  - номеров телефонов экстренной помощи,
  - первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве,
  - правила безопасного поведения в природе в разное время года,
  - режима дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня,
  - особенностей труда и быта людей,
  - влияние человека на природу изучаемых природных зон, потенциально
  - опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека,.

- следование правильному образ жизни (путь к здоровью);
- необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;
- развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой;
- осознание

- богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные),
- правил поведения в парке, в лесу, на реке и озере;
- бережного отношения к окружающему миру,
- влияние человека на природные сообщества,
- положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности),
- соблюдения правил поведения в природе,
- бережного отношения человека к животным;
- правил

  - безопасного поведения в природе в разное время года,
  - поведения в природе,
  - охрана природных богатств;

- выбор допустимых форм поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере;
- бережное отношение

- людей к полезным ископаемым,
- бережное отношение человека к животным;

- охрану природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира;
- посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными);
- знакомство с работой людей по сохранению природы;
- анализ потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание через

- эмоционально-положительное отношение к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля;
- человек – член общества; человек – создатель и носитель культуры;
- взаимоотношения человека с другими людьми;
- культуру общения;
- уважение к чужому мнению;
- внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- умение находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы);
- осознание значимости

- памятников истории и культуры региона, их охраны,
- традиций людей в разные исторические времена,
- наиболее важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды;

- посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Иностранный язык.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

- осуществление межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- письмо поздравительных открыток с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета);
- любимые занятия/хобби;
- правила поведения в школе;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения;
- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через

- любимые занятия/хобби.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание через

- осуществление межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

Изобразительное искусство.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через

- воспитание эстетических чувств, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- осознание героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества;
- понимание собственной ответственности за свою Родину.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру;
- воспитание эстетических чувств, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- умение различать и передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- осознание героизма и нравственной красоты подвига защитников Отечества;
- посильное участие в сохранении памяти о героях совей Родины.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через

- развитие
  - творческого потенциала ребенка;

- воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира;
- способностей к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или украшения;
- умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность;
- представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через

- эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру (семье, Родине, природе, людям);
- развитие способностей

- видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.),
- к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или украшения;
- желание общаться с искусством;
- понимание
  - значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства,
  - истоков декоративно-прикладного искусства и его роли в жизни человека;
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами; различных эмоциональных состояний: добра и зла, тревоги и нежности, сострадания и героики и т.д.;
- представления
  - народов о красоте человека, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях,
  - о богатстве и разнообразии художественной культуры,
  - проявления художественной культуры вокруг нас,
  - выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- осознание ценности искусства в сотворении гармонии между человеком и окружающим миром;
- красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка;
- роль изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;
- умение
  - видеть и понимать многообразие видов художественной деятельности человека,
  - различать и передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности,

- видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни,
- понимать и передавать в собственной художественной деятельности единые черты в архитектуре, одежде, предметах быта нескольких наиболее ярких культур.

Физическая культура.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказание
- бескорыстной помощи своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы,
- посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий,
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через

- организацию
- проявления дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей,
- связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через

- формирование
- у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни;
- общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- представление
- физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека,
- о физическом развитии,
- о физической подготовке;
- связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через

- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетические признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.

Музыка.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через

- воспитание
- эмоционально-ценностного отношения к искусству,
- художественного вкуса,
- нравственных и эстетических чувств любви к Родине,
- гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества,
- уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов,
- патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе;
- активизацию творческого мышления;
- приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – направлено на формирование целостной художественной картины мира;
- формирование представления о музыкальной жизни страны, государственной музыкальной символике, музыкальных традициях родного края;
- приобщение к
- отечественным народным музыкальным традициям,
- современной музыкальной жизни страны,
- многообразию этнокультурных исторически сложившихся традиций,
- музыкальной символики – гимн России, Гимн города, школы;
- участие в музыкальной жизни страны, школы, города и др.;
- познание исторического прошлого в музыкальных образах;
- обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах;
- участие в музыкальной жизни страны, города, школы и др.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

- воспитание
- эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств,
- любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества,
- уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;
- патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе,
- развитие
- эмоционально-ценностного отношения к искусству,
- творческого потенциала и мышления,
- готовности выражать свое отношение к искусству,
- формирование
- ценностно-смысловых ориентаций,
- духовно-нравственных оснований;
- приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – направлено на формирование целостной художественной картины мира, наличие;
- озвучивание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через

- ведение учащихся в мир искусства;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований;
- развитие художественного восприятия;
- ориентацию в культурном многообразии окружающей действительности;
- звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека;
- коллективную музыкально-творческую деятельность народа;
- историческое прошлое в музыкальных образах;
- обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах;
- выражение свого эмоционального отношения к музыкальным образам исторического прошлого в слове, рисунке, жесте, пении и др.;
- целостное представление о возникновении и существовании музыки;
- народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира;
- многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Технология

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек через

- стремление активно познавать историю материальной культуры и семейные традиции своего и других народов;
- создание условий для гармонизации развития;
- деятельность человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- изучение этнокультурных традиций;
- потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- ремесла и их роль в культуре народов мира;
- наблюдение традиций и творчества мастеров родного края.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания через

- реализацию потенциальных способностей личности;
- стремление активно познавать историю материальной культуры и семейные традиции своего и других народов и уважительно относиться к ним;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания простых и доступных правил создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства;
- развитие личностных качеств: доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через

- приобщение к преобразовательной деятельности;
- предметно-практическую деятельность;
- реализацию учащихся своих умений;
- одобрение и получение признания (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде);
- формирование

- социально ценных практических умений,
- опыта преобразовательной деятельности и творчества;

- обеспечение реального включения в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации;
- изучение

- ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения;
- основ культуры труда,
- о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий;

- обеспечение: элементарных знаний

- о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры,
- о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства,
- о трудовой деятельности;
- об основах культуры труда;

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается;
- человек – творец и создатель, создатель духовно-культурной и материальной среды;
- оказание хозяйственно-практической помощи взрослым;
- участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через

- обеспечение реального включения в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве,
- создание условий для гармонизации развития,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через:

- формирование отношения к окружающему миру, предполагающее, с одной стороны, знание и сохранение традиций, а с другой – преобразование, улучшение и совершенствование среды обитания человека;
- гармонию предметного мира и природы, ее отражение в народном быту и творчестве
- включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности;
- формирование понятий «окружающий мир–

- источник инженерно-художественных идей для мастера, природы»,
- источник сырья» с учетом экологических проблем деятельности человека,
- «основа в художественно-практической деятельности человека»,
- создатель материально-культурной среды обитания».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через

- реализацию своих умений,
- авторство оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде);

- использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций,
- изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- обеспечение: элементарных знаний о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- декоративное оформление культурно-бытовой среды;
- проектирование изделия, создание декоративно-художественных образов.

Математика

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при использовании УМК по математике «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон («Школа 2000…»).

УМК по математике «Учусь учиться» ставит целью на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», составляющей идеологическую основу Стандарта, и системно-деятельностного подхода, составляющего методологическую основу Стандарта, инструментально обеспечить организацию учебной деятельности учащихся, в процессе которой создаются условия для надежного достижения целей, поставленных Стандартом − **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования УУД и **умения учиться** в целом.

Содержание курса математики «Учусь учиться» подобрано с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, исходя из *«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».* Средствами учебного предмета математики с учетом возрастных психологических особенностей развития младших школьников в детях воспитываются ценности созидания, саморазвития, добра, честности и справедливости, открытости, толерантности, любви и уважения к своей Родине, создаются условия для развития у учащихся интереса к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и культуры. И вместе с тем, курс формирует представление о многообразии культур разных стран мира, уважительное отношение к культурам других народов.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

С этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей текстовых задач, описанные в них ситуации и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (*1 класс*, ч. 2, с. 42, № 1: алфавитная славянская и русская нумерации; *1 класс*, ч. 3, с. 1, № 2: старинные русские единицы измерения длины; *3 класс*, ч. 1, с. 48−50, 55: история развития счета и нумерации на Руси; *3 класс*, ч. 2, с. 50: история календаря на Руси; *4 класс*, ч. 2, с. 49: древнерусский календарь и др.), с историческими событиями, раскрывающими героическое прошлое нашей страны (например, датами начала и окончания Великой Отечественной войны, сражения на Курской дуге (*3 класс*, ч. 2, с. 54, № 7–8 и др.), со старинными русскими задачами (*1 класс, ч. 3*: с. 53, № 10; *2 класс, ч. 3*: с. 99, № 10; *3 класс, ч. 1*: с. 21, № 14; с. 76, №

13−14; *3 класс, ч. 2*: с. 73, № 16; *3 класс, ч. 3*: с. 42, № 11; *4 класс, ч. 1*: с. 23, № 11; *4 класс, ч. 2*: с. 6, № 10; с. 88, № 16; с. 103, № 14 и др.).

Значительное число заданий знакомит учащихся с великими российскими деятелями науки и культуры разных национальностей − поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками (*2 класс, ч. 1*: с. 20, № 5; с. 25, № 8; с. 27, № 8; *2 класс, ч. 2*: с. 60, № 12; *2 класс, ч. 3*: с. 74, № 6; *3 класс, ч. 1*: с. 28, № 10; *3 класс, ч. 2*: с. 27, № 11; *3 класс, ч. 3*: с. 12, № 11; *4 класс, ч. 1*: с. 39, № 8−9; с. 43−44, № 2; *4 класс, ч. 2*: с. 104, № 15 и др.).

Эти задания могут стать поводом для организации внеурочной проектной работы учащихся, направленной на их более глубокое знакомство с национальными и этнокультурными особенностями своего края, своего народа, для включения в контекст обучения особенностей и опыта жителей разных регионов.

Использование дидактической системы деятельностного метода в ходе образовательного процесса по курсу математики «Учусь учиться» формирует у учащихся демократические ценностные ориентации и адекватные им личностные качества: понимание возможности разных точек зрения, способность к их согласованию на основе выработанных критериев, умение точно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию, следовать согласованным правилам и др.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Механизмом формирования целостного представления о мире (природе − обществе − самом себе) в курсе математики «Учусь учиться» является дидактический принцип целостности, в соответствии с которым в данном курсе раскрывается происхождение математических понятий, их связь с реальными проблемами окружающего мира, место и роль математики в системе знаний.

Этому способствует, прежде всего, включение учащихся на всех уроках в самостоятельную учебную деятельность по конструированию новых понятий и способов действия, что позволяет каждому ребенку в собственном опыте пройти путь рождения математических знаний, осознать их необходимость и значимость, связь с жизнью и практикой.

С этой целью, с одной стороны, учебное содержание по всем темам курса адаптировано для системной реализации деятельностного метода обучения, а с другой стороны, в учебное содержание регулярно включаются задачи прикладной направленности, как к житейским ситуациям, так и к решению задач, возникающих в других областях знания, например, в биологии, географии, истории, физике, лингвистике (*1 класс, ч. 1*: с. 10−11, № 1−2, 4; с. 52−53, № 1, 3; *1 класс, ч. 2*: с. 54−55, № 2−4; с. 58−59, № 2−4; *1 класс, ч. 3*: с. 78−79, № 3−4; с. 92, № 17−19, 21; *2 класс, ч. 1*: с. 47, № 7−8, 11; с. 51, № 5−7, 10; *2 класс, ч. 2*: с. 30, № 3−4, 6−7; с. 98−99, № 3−4, 9; *2 класс, ч. 3*: с. 26, № 6; с. 58−59, № 4, 9−11; с. 110−111, № 25, 27, 30−31; *3 класс, ч. 1*: с. 40, № 7; с. 85, № 11−12; *3 класс, ч. 2*: с. 8, № 1−3; с. 54, № 5−9; с. 60−61, № 2−9; *3 класс, ч. 3*: с. 4−6, № 1−9; с. 32, № 4−7; с. 52−54, № 1−3; с. 61, № 4−5, 7, 9; *4 класс, ч. 1*: с. 9, № 12−13; с. 41−42, № 2−4; с. 69−70, № 8−11; с. 77−78, № 1−4, 10−12; *4 класс, ч. 2*: с. 52, № 7−9; с. 86, № 3−8; с. 94, № 3−7; с. 98, № 2−6; с. 111−112, № 1−6; *4 класс, ч. 3*: с. 56, № 9−11; с. 72, № 6, 8; с. 73−76, № 1−5, 10; с. 93, № 57−63 и др.).

При этом у учащихся формируется представление о разнообразии природы, народов, культур, религий. Например, они знакомятся со способами нумерации чисел и измерения величин, которыми пользовались в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме; с календарями разных времен и народов − египетским, григорианским, юлианским; со старинными задачами из «Папируса Ахмеса» (Египет, 1850 г. до н.э.), из «Арифметики» среднеазиатского математика Мухаммеда ибн-Мусы ал-Хорезми (IX век н.э.), задачей армянского ученого Анания Ширакацци VII век н.э.), староиндийской задачей математика Сриддхары (XI век н.э.), с древними греческими и римскими божествами, с деятелями науки, культуры и искусства разных стран мира, с названиями рек и океанов, птиц и животных, звезд и созвездий (*2 класс, ч. 1*: с. 31, № 6; с. 33, № 8; *2 класс, ч. 2*: с. 12, № 9; с. 18, № 9−10; с. 77, № 6; *2 класс, ч. 3*: с. 5, № 6; с. 8, № 11; с. 22, № 10; с. 27, № 10; с. 35, № 11; с. 111, № 33; *3 класс, ч. 1*: с. 35, № 14; с. 75, № 9; с. 81, № 9; с. 85, № 15; с. 112, № 14; *3 класс, ч. 2*: с. 49−50; с. 55, № 18; с. 59, *3 класс, ч. 3*: с. 38, № 5; *4 класс, ч. 1*: с. 51, № 8; с. 60, № 10; с. 61−64; с. 83, № 4; *4 класс, ч. 2*: с. 9, № 14; с. 25, № 15; с. 44, № 7; с. 46, № 3; с. 47, № 7; с. 75, № 7−8; с. 87, № 13; с. 95, № 10; с. 113, № 12; *4 класс, ч. 3*: с. 7, № 8−9; с. 12, № 13; с. 25, № 14; с. 28, № 6; с. 39, № 8; с. 51, № 6; с. 55, № 5; с. 60, № 14; с. 80, № 9 и др.).

Эти первоначальные сведения, с которыми учащиеся встречаются в заданиях по математике и которые не связаны непосредственно с математическим знанием, но они могут стать началом организации внеурочной проектной работы учащихся (как индивидуальной, так и групповой), расширяющей круг их представлений о культурных достижениях народов разных стран мира. В ходе этой внеурочной работы может использоваться справочная литература, а также электронные образовательные ресурсы.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование у обучающихся уважительного отношения к иному мнению в курсе «Учусь учиться» технологически обеспечивается системным использованием деятельностного метода обучения. Поэтому при изучении любой темы курса математики «Учусь учиться» на этапе пробного учебного действия (этап 2 уроков по ТДМ) учащиеся высказывают свои версии ответов, на этапе проектирования нового способа действия и реализации проекта (этап 4–5 уроков по ТДМ) − предлагают свои способы решения возникшей проблемы, выдвигают свои гипотезы. При этом они не знают заранее, кто из них прав, поэтому у них вырабатывается навык уважительного отношения к каждой версии, как возможному верному варианту.

Этот навык закрепляется в групповой работе (в том числе, и во внеурочной деятельности), которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия и предполагает, в частности, освоение позиций «автора» и «понимающего».

В заданиях учебника, связанных с обращением к культурным достижениям других народов, позиция уважительного отношения к иному мнению и иной культуре, выработанная в ходе уроков по ТДМ, поддерживается самими формулировками заданий, например:

- ✓ «Расшифруй имя знаменитого древнегреческого писателя …»;
- ✓ «Расшифруй высказывание великого немецкого математика Карла Гаусса …»;
- ✓ «Сопоставь числам соответствующие буквы, и ты узнаешь имя выдающегося афинского полководца …»;

✓ «Расшифруй фамилию известного путешественника, расположив ответы примеров в порядке убывания. Чем он знаменит, и в каком веке он жил?».
✓ «Расположи ответы примеров в порядке возрастания, и ты узнаешь одну из народностей, населявших Древнюю Месопотамию. Какую систему письменности они изобрели?». И т.д.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение учащимся навыками адаптации в современном мире определяется уровнем сформированности у него умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения на уроках математики создает условия для формирования у учащихся умения учиться, и на этой основе – способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Содержание и методики курса математики «Учусь учиться» предполагают системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях в курсе «Учусь учиться» используется методологически обоснованный механизм «надо» − «хочу» − «могу».

Прежде всего, на основе применения технологии деятельностного метода обучения у ученика последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (то есть того, «что *мне надо* делать» как ученику). С этой целью в курсе математики «Учусь учиться» используется норма учебной деятельности, построенная в общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) и адаптированная к образовательному процессу.

Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это *хочу*») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны − обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это *могу*»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по математике деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов

(принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Кроме того, созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы.

1. Включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд.

В начальной школе к таким заданиям относятся: разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.

Например, в задании № 7, с. 63 учебника «Математика, 1 класс», ч. 2 дети не просто решают вычислительные примеры на сложение и вычитание в пределах 6, а наряжают при этом елочки разноцветными шарами. В № 4, с. 87 учебника «Математика, 1 класс», ч. 3, осваивая сложение и вычитание двузначных чисел, они вовлекаются в соревнование двух велогонщиков. А в № 7, с. 55 учебника «Математика, 3 класс», ч. 3, умножая многозначные числа и выстраивая полученные ответы примеров в заданной последовательности (в порядке убывания), учащиеся одновременно имеют возможность познакомиться с увлекательной развивающей игрой. Подобные игровые задания включены практически в каждый урок курса математики «Учусь учиться» для начальной школы.

Подобные задания создают у младших школьников положительный эмоциональный заряд, который помогает им сохранять произвольность внимания и управлять своими волевыми усилиями, предупреждая развитие утомления.

Этому же служит и следующий педагогический прием, который системно используется в данном курсе.

2. Включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес.

Так, например, в учебнике «Математика, 2 класс», ч. 3 на уроках 37–40 при знакомстве с «деревом возможностей» как методом систематического перебора вариантов дети отправляются в мебельный магазин, в школьную столовую, в библиотеку, на рыбалку, готовятся к празднику и к конкурсу чтецов, путешествуют на сказочные острова, общаются с героями любимых литературных произведений и т.д.

3. Разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке.

Для снятия утомления и поддержания работоспособности детей в каждый урок включаются задания, при выполнении которых они имеют возможность переключиться с одного вида деятельности на другой.

Рассмотрим в качестве примера виды заданий, включенные в урок 2 из учебника «Математика, 2 класс», ч. 3.

В заданиях № 1 и № 2 учащиеся осваивают способ решения уравнений с неизвестным делителем как частный случай общего алгоритма решения уравнений вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, изученного на предыдущих уроках.

В задании № 3 они вспоминают и закрепляют взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий и правила сравнения натуральных чисел.

В задании № 4 учащиеся применяют правила сравнения чисел для решения текстовой задачи. Одновременно они повторяют правила решения задач на разностное сравнение, составляют графическую модель задачи и отрабатывают вычислительные навыки. При этом сюжет задачи описывает всегда интересную для детей этого возраста ситуацию соревнований.

Тема соревнований продолжается в задании № 5, которое позволяет организовать

командные турниры (между парами, группами, между мальчиками и девочками и т.д.), в процессе которых, с одной стороны, закрепляется знание правил сложения и вычитания, таблицы умножения и деления чисел и умение применять ее для устных вычислений, с другой − актуализируются понятия, связанные с понятием операции над числами. Здесь же в неявном, «свернутом» виде повторяются алгоритмы решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, множителем, а также новый тип уравнений − с неизвестным делителем.

В задании № 6 в занимательной форме повторяются алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел − учащиеся расшифровывают название реки Ангара. Это задание позволяет во второй половине дня организовать их творческую проектную деятельность по разным темам, связанным с Ангарой, с привлечением справочных материалов и информационных ресурсов (ее расположение и особенности, география − через какие города протекает, растительный и животный мир и т.д.).

Задание № 10 также направлено на закрепление навыков письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, однако оно дано в совершенно иной форме − форме поиска и продолжения закономерностей, где одновременно с применением известных алгоритмов учащиеся должны проанализировать данные числа, сравнить их, выявить взаимосвязь между ними и применить найденный закон для определения следующих чисел ряда.

В задании № 7, предложенного в игровой форме («БЛИЦ-турнир»), дети учатся составлять буквенные выражения к текстовым задачам разного типа. А в задании № 8 им предлагается уже самим придумать по аналогии сначала буквенное выражение, а затем задачу, решением которой является данное выражение. При этом у учителя имеется широкий спектр возможностей для организации коммуникативного взаимодействия детей в разных формах соответственно их особенностям и возможностям.

Задание № 9 − творческого характера, так как метод его решения детям не известен, поэтому они должны его сами сконструировать и обосновать, опираясь на изученные ранее свойства сложения (переместительное и сочетательное). Это задание также можно использовать для работы с детьми во второй половине дня.

Таким образом, содержание курса предоставляет учителю возможности для того, чтобы разнообразить виды учебной деятельности детей и вовлекать их в образовательный процесс по математике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Учет гендерных особенностей психологического развития детей.

Для поддержки психологической комфортности восприятия детьми учебного материала в зависимости от их гендерной принадлежности в содержании заданий и иллюстративном материале учебника в равной степени отражаются интересы, как мальчиков, так и девочек.

5. Оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

В курсе математики «Учусь учиться» реализуется многофункциональная целевая направленность заданий, позволяющая при сравнительно небольшом их количестве тренировать достаточно большую группу способностей, что снижает нагрузку на детей и существенно экономит учебное время.

Например, при выполнении детьми восьми заданий из урока 27 в учебнике «Математика, 1 класс», ч. 1, у учащихся тренируются способности:

1) к классификации по качественному признаку;

2) к соотнесению рисунка с буквенной записью взаимосвязей между частью и целым;

3) к соотнесению буквенной записи с числовой;

4) к оперированию буквенной и числовой записями для выражения взаимосвязей между частью и целым;

5) к последовательному выполнению действий, заданных на математическом языке;

6) к соотнесению множества и его количественного признака;

7) к выявлению сходства и различия в двух процессах;

8) к восстановлению некоторого процесса по его схеме и его фиксированию на математическом языке;

9) к определению существенного признака в разнообразных пространственных телах;

10) к соотнесению изображения пространственного тела с предметами окружающей обстановки;

11) к классификации пространственных тел по форме;

12) к сопоставлению формы и цвета.

Одновременно в процессе выполнения заданий этого урока:

1) формируется умение выделять в предметах окружающей обстановки, распознавать на рисунке и называть предметы формы параллелепипеда, куба, пирамиды;

2) закрепляется знание взаимосвязей между частью и целым, умение выражать их в речи;

3) закрепляется умение использовать в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;

4) закрепляется знание состава чисел 4 и 5;

5) тренируются навыки счета в пределах пяти;

6) закрепляется умение пользоваться числовым отрезком для присчитывания и отсчитывания единиц;

7) учащиеся знакомятся с использованием больших стрелок для обозначения на числовом отрезке присчитывания и отсчитывания нескольких единиц.

Приведенный пример показывает, что использование перечисленных приемов способствует развитию у обучающихся мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения, не снижая уровня математической подготовки и развития их способностей.

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и тем самым создаются условия для формирования у учащихся устойчивой учебно-познавательной мотивации и готовности к саморазвитию.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В курсе математики «Учусь учиться» формируется система норм выполнения учебных действий по математике, которые зафиксированы в форме *эталонов* в пособии «Построй свою математику».

Эталоны строят сами учащиеся в ходе собственной учебной деятельности, поэтому они представляют собой их общую согласованную позицию о правилах, нормах выполнения математических преобразований. Поэтому эталоны можно рассматривать как систему построенных учащимися критериев, своеобразный «свод математических законов», которыми они пользуются для обоснования правильности своей позиции, выявления причин отклонения своих действий от установленных ими же самими норм, а также для коррекции, контроля и оценки выполненных учебных действий по математике.

Структурированность математического знания помогает сформировать у учащихся при системном использовании деятельностного метода обучения опыт правового поведения, подчинения своих действий общепринятым нормам, что прокладывает путь к этому же типу поведения в жизненной практике и любой трудовой деятельности.

Поскольку изучение математических структур ведет к образованию адекватных им умственных структур, составляющих основу и механизмы мышления и поведения человека

вообще (Ж. Пиаже), то овладение инструментарием критериальной оценки выполняемых учебных действий по математике позволяет учащемуся на каждом уроке при самоконтроле и рефлексии собственных учебных действий на основе эталонов вырабатывать ответственное отношение к выполнению и самооценке не только математических действий, но и любых действий на основе нравственных и социальных норм.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование у учащихся эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами предмета математики в курсе «Учусь учиться» основано на результатах исследований эстетической привлекательности математических объектов, из которых следует, что эстетические чувства у ученика при изучении математики возникают через восприятие гармонии, как чувственной (например, через идею симметрии), так и интеллектуальной (например, стройности и убедительности математических рассуждений), и такие характеристики математического знания, как неожиданно простое и наглядное решение сложной задачи, универсальность математического языка, выражение с его помощью взаимосвязи внешне различных явлений, упорядоченность и структурированность математических объектов, их внутреннее единство.

Системность в реализации данного подхода в курсе математики «Учусь учиться», подтверждается примерами соответствующих заданий, проходящих через весь курс. Так, идея упорядоченности, структурированности математических объектов, их внутренней взаимосвязи и гармонии раскрывается через:

- систему заданий на поиск закономерностей (*1 класс*, прописи, ч. 1−3; *1 класс, ч. 1*: с. 3, № 4−5; с. 21, № 6−7; с. 32, № 5; с. 61, № 9; *1 класс, ч. 2*: с. 5, № 7; с. 35, № 6−7; *1 класс, ч. 3*: с. 40, № 2; с. 56, № 1; с. 90, № 7; *2 класс, ч. 1*: с. 3, № 12; с. 33, № 9; с. 64, № 3; *2 класс, ч. 2*: с. 9, № 12; с. 70, № 5; с. 91, № 4; с. 107, № 9; *2 класс, ч. 3*: с. 3, № 10−11; с. 105, № 11; *3 класс, ч. 1*: с. 38, № 16; с. 100, № 17; *3 класс, ч. 2*: с. 2, № 10; с. 85, № 15; *3 класс, ч. 3*: с. 50, № 5; с. 77, № 77; *4 класс, ч. 1*: с. 36, № 12, 16; с. 84, № 13; *4 класс, ч. 2*: с. 6, № 12; с. 64, № 16; с. 120, № 15; *4 класс, ч. 3*: с. 36, № 12; с. 85, № 1 и др.);
- выявление взаимосвязей между сложением и вычитанием, умножением и делением, а также аналогии этих взаимосвязей (*1 класс, ч. 1*: с. 20, № 4; с. 26, № 5; с. 30, № 4−5; с. 31, № 2; с. 32, № 3; с. 46, № 2; с. 55, № 4; с. 57, № 6; *1 класс, ч. 2*: с. 1, № 5; с. 3, № 6; с. 26, № 3; с. 38, № 2; с. 62, № 1; *1 класс, ч. 3*: с. 12, № 2−4; с. 42, № 2; с. 90, № 5; *2 класс, ч. 1*: с. 26, № 4; с. 39, № 11; *2 класс, ч. 2*: с. 12, № 6; с. 100, № 2−3; с. 101, № 4; с. 102, № 12; с. 109, № 7; *2 класс, ч. 3*: с. 9, № 3; с. 28, № 1; с. 36, № 1; с. 57, № 1; с. 84, № 2; с. 107, № 8; *3 класс, ч. 1*: с. 43, № 5; *3 класс, ч. 2*: с. 20, № 3; с. 26, № 10; с. 34, № 2; с. 64, № 9; *3 класс, ч. 3*: с. 20, № 10; *4 класс, ч. 2*: с. 15, № 11; *4 класс, ч. 3*: с. 8, № 15; с. 88, № 24−25; с. 91, № 47 и др.);
- графическое моделирование нумерации и действий с натуральными числами, и раскрытие на этой основе аналогии с десятичной системой мер (*1 класс, ч. 1*: с. 21, № 6; с. 33, № 2; с. 48, № 1−2; с. 52, № 1; с. 54, № 1; с. 55, № 5; *1 класс, ч. 2*: с. 5, № 4; с. 7, № 4; с. 13, № 4; с. 18, № 1; с. 25, № 6; *1 класс, ч. 3*: с. 22, № 2; с. 26, № 1; с. 32, № 3; с. 34−35, № 1, 3−4, 6; с. 47, № 5; с. 48, № 1−2; с. 54, № 1−2; с. 56, № 1; с. 58, № 2; с. 60, № 3−4; с. 62, № 1−2; с. 64, № 3; с. 68, № 1−2; с. 70, № 1; с. 76, № 1−2; с. 82, № 1−2; *2 класс, ч. 1*: с. 8, № 1; с. 10, № 1; с. 12, № 1; с. 14, № 1; с. 20, № 1; с. 24, № 1; с. 34, № 1−2; с. 40, № 1; с. 42, № 1−3; с. 44, № 1−3; с. 46, № 1; с. 47, № 6; с. 48, № 1; с. 50, № 1; с. 52, № 5; с. 54, № 1; с. 56, № 1; с. 60, № 1; с. 64, № 1; *3 класс, ч. 2*: с. 10, № 1−2; с. 11, № 3; с. 16, № 1−2; с. 19, № 1−2 и др.);
- структурирование изучаемых числовых множеств с помощью числового отрезка, луча (*1 класс, ч. 1*: с. 36, № 1−3; с. 41, № 6; с. 42−43, № 4−6; с. 49, № 4; с. 63, № 5; *1 класс, ч. 2*: с. 2, № 2; с. 5, № 5; с. 11, № 5; с. 17, № 5; с. 24, № 3; с. 31, № 5; *1 класс, ч. 3*: с. 26, № 4; с. 43, № 7; с. 61,

№ 8; *2 класс, ч. 1*: с. 75, № 5; *2 класс, ч. 2*: с. 26, с. 40, № 10; с. 60, № 11; с. 87, № 1; с. 108, № 5; *2 класс, ч. 3*: с. 90, № 10; с. 91, № 2; с. 94, № 2; *3 класс, ч. 1*: с. 18, № 10; с. 29, № 12; с. 35, № 13; *3 класс, ч. 2*: с. 35, № 7–8; с. 57, № 6; с. 92, № 2–3; *3 класс, ч. 3*: с. 4, № 1–2; с. 10, № 1; с. 16, № 1; с. 30, № 11; *4 класс, ч. 1*: с. 8, № 4; с. 10, № 1; с. 11, № 6; с. 56, № 8; с. 74, № 7; с. 76, № 6; с. 86, № 8; *4 класс, ч. 2*: с. 7, № 2–3; с. 10, № 2–3; с. 14, № 5; с. 22, № 1; с. 27, № 5; с. 29, № 1, 3; с. 54, № 2, 4; с. 58, № 3, 5; с. 61, № 1–2; с. 62, № 3–6; с. 69, № 1; с. 73, № 1–3; с. 78, № 2; с. 81, № 1; с. 101, № 2; с. 127, № 11; *4 класс, ч. 3*: с. 33, № 10; с. 44, № 2; с. 89, № 34 и др.);

- моделирование и структурирование текстовых задач, выявление заложенных в них взаимосвязей (графические модели: *1 класс, ч. 2*: с. 44, № 1–4; с. 46, № 1–2; с. 48, № 1–3; с. 50, № 1–3; с. 52–53, № 2–4; с. 54, № 2–3; с. 56, № 1–3; с. 58–59, № 1–4; с. 60, № 1–3; и далее; таблицы и формулы: *3 класс, ч. 3*: с. 4–5, № 1–5; с. 7–8, № 1–8; с. 10–11, № 1–4; с. 13–14, № 1–4; с. 16–17, № 1–2, 4; с. 29, № 2–3; с. 32, № 5–7; с. 44, № 2–4 и далее; классы задач: *3 класс, ч. 3*: с. 49, № 1; с. 52–54, № 1–3; с. 56–57 и далее);
- упрощение вычислений с помощью использования свойств арифметических действий (*1 класс, ч. 2*: с. 22, № 2; с. 24, № 2; с. 27, № 7; с. 31, № 6; *1 класс, ч. 3*: с. 5, № 6; с. 29, № 7; с. 31, № 4; с. 63, № 8; с. 78, № 2; с. 79, № 6; с. 87, № 5; с. 90, № 7; *2 класс, ч. 1*: с. 17, № 10; с. 22, № 2–3; с. 25, № 12; с. 26, № 2–3; с. 29, № 12; с. 66, № 1; *2 класс, ч. 2*: с. 9, № 11; с. 21, № 11; с. 47, № 2; с. 77, № 5; *2 класс, ч. 3*: с. 10, № 8; с. 45, № 8; с. 66, № 2; с. 67, № 3; с. 78, № 11; с. 105, № 10; с. 109, № 23; *3 класс, ч. 1*: с. 44–45, № 15–16; с. 77, № 5; *3 класс, ч. 2*: с. 23, № 7; с. 85, № 10; *3 класс, ч. 3*: с. 66, № 5; *4 класс, ч. 1*: с. 36, № 12; *4 класс, ч. 2*: с. 50, № 1; с. 124, № 9; *4 класс, ч. 3*: с. 80, № 6; с. 89, № 33);
- формирование представлений о различных видах симметрии (*1 класс, ч. 2*: с. 17, № 7; с. 43, № 7; *1 класс, ч. 3*: с. 63, № 9; *2 класс, ч. 1*: с. 3, № 12; с. 63, № 10; *2 класс, ч. 2*: с. 6, № 12; с. 27, № 12; с. 37, № 12; с. 86, № 12; с. 89, № 14; *2 класс, ч. 3*: с. 50, № 13; с. 56, № 11; с. 59, № 9; с. 65, № 9; с. 90, № 11; с. 93, № 8; *3 класс, ч. 2*: с. 40, № 1–4; с. 42, № 10; с. 43, № 1–4; с. 67, № 16; *3 класс, ч. 3*: с. 51, № 11.

Таким образом, в курсе математики «Учусь учиться» формирование у учащихся эстетических потребностей, ценностей и чувства прекрасного проводится систематически с 1 по 4 класс с учетом специфики предмета математики.

8. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Особенностью решения данных задач в курсе математики «Учусь учиться» является то, что систематическое включение учащихся в учебную деятельность на основе деятельностного метода обучения придает этому процессу более глубокий и личностный характер.

Проблемные ситуации нравственно-этического характера, которые неизбежно возникают у учащихся в совместной учебной деятельности по созданию системы математических знаний, являются своеобразными моделями реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом. Таким образом, учитель получает возможность в связи с поставленными в их совместной деятельности, а потому актуальными и личностно значимыми для них ситуациями организовать в ходе классных часов или во второй половине дня осознание и принятие как личной ценности категорий порядочности и правдивости, терпимости и великодушия, вежливости и уважения, помочь им выработать доброжелательность и отзывчивость, культурные способы общения и нравственного поведения.

В содержание заданий учебника математики курса «Учусь учиться» заложены представления о дружбе, доброте, трудолюбии, смелости и отваге и других ценностных качествах человека, которые опосредованно оказывают эмоциональное воздействие на детей и способствуют

выработке морально-этических норм и правил. Так, в учебнике «Математика, 4 класс», ч. 1 в № 7, с. 50 учащимся предлагается задание: «Расшифруй слово. Что оно означает? Нужно ли оно тебе? А другим людям?». В результате выполнения деления многозначных чисел дети расшифровывают слово «*ДОБРОТА*», и у учителя появляется возможность выслушать их мнения, понять, кому из детей нужна моральная поддержка и помощь, личным примером поведения подвести их к собственному выводу о том, как важна в жизни доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С этой целью в данном курсе предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми, создание проектов.

Реализация деятельностного метода обучения позволяет сформировать у учащихся не только первичный опыт выхода из спорных ситуаций, но и знание общего способа действий в ситуации конфликта, а также опыт успешного и осознанного применения этого способа, в результате которого требуемые умения вырабатываются системно и надежно.

Так, на уроках открытия нового знания учащиеся в ходе построения нового способа действий по математике всегда сталкиваются с ситуацией разных мнений. При этом они усваивают, что самый короткий путь согласования позиций заключается в том, чтобы, во-первых, зафиксировать, в чем состоит разногласие, во-вторых, проанализировать ситуацию и понять причину разногласия и, наконец, найти и реализовать способ устранения этой причины.

Этот способ они сначала используют под руководством учителя, не осознавая его, затем обобщают свой опыт, и после этого сознательно применяют правила, выработанные в своей учебной деятельности. В процессе работы в парах и группах они тренируются в самостоятельном применении усвоенных правил разрешения конфликтных ситуаций.

Учебное содержание по математике, сформулированное в виде четких и однозначных правил и алгоритмов, облегчает освоение способов разрешения проблемных ситуаций и служит своеобразным «мостиком», который помогает учащимся переносить изученные способы действий в жизненную практику.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в курсе «Учусь учиться» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду данном курсе является принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Это обеспечивается, прежде всего, возможностью для каждого учащегося включаться в процесс создания новых способов действия на каждом уроке открытия нового знания. Помимо этого, учащимся систематически предлагаются задания творческого характера, где им требуется проявить активность, создать что-то новое.

Содержание и методика курса математики «Учусь учиться» позволяют реализовывать деятельностный метод обучения на технологическом уровне, поэтому учащиеся на каждом уроке открытия нового знания вовлекаются в процесс создания нового и, таким образом, приобретают системный опыт творческой деятельности.

Этому способствуют также различные виды творческих заданий, например:

- проанализировать ситуацию и сделать самостоятельный вывод (*1 класс, ч. 2*: с. 32, № 1; с. 54, № 1; с. 56, № 1; с. 58, № 1; *1 класс, ч. 3*: с. 14, № 1; с. 66, № 1; с. 76, № 2; с. 82, № 2; *2 класс, ч. 1*: с. 10, № 1; с. 16, № 1; с. 50, № 1; с. 60, № 1; *2 класс, ч. 2*: с. 22, № 2; с. 41, № 1; с. 70, № 3; с. 78, № 1, 3; *2 класс, ч. 3*: с. 25, № 1; с. 54, № 1; с. 82, № 1–2; *3 класс, ч. 1*: с. 27, № 2–3; с. 39, № 2–3; с. 83, № 1; *3 класс, ч. 2*: с. 19, № 1; с. 28, № 2–3; с. 40, № 1; *3 класс, ч. 3*: с. 25, № 2; с. 40, № 1; с. 52, № 1; *4 класс, ч. 1*: с. 10, № 1; с. 68, № 1; с. 82, № 1; *4 класс, ч. 2*: с. 10, № 1; с. 40, № 2; с. 97, № 1; *4 класс, ч. 3*: с. 1, № 2; с. 26, № 1–2; с. 53, № 1 и др.);
- придумать задачу или пример на новый способ действий (*1 класс, ч. 2*: с. 59, № 4; с. 60, № 1–2; с. 63, № 5; *1 класс, ч. 3*: с. 18, № 3; с. 44, № 1; с. 70, № 1; с. 71, № 5; *2 класс, ч. 1*: с. 21, № 6; с. 35, № 6; с. 54, № 4; *2 класс, ч. 2*: с. 39, № 5; с. 79, № 7; с. 104, № 5; *2 класс, ч. 3*: с. 17, № 1 (в), 2 (в); с. 27, № 9 (б); с. 93, № 6; *3 класс, ч. 1*: с. 5, № 5 (в); с. 8, № 8 (в); с. 69, № 8; *3 класс, ч. 2*: с. 14, № 7; с. 47, № 4; с. 52, № 11; *3 класс, ч. 3*: с. 3, № 8; с. 52, № 1; с. 70, № 26; *4 класс, ч. 1*: с. 4, № 1; с. 48, № 10; с. 55, № 6; *4 класс, ч. 2*: с. 33, № 2 (б); с. 80, № 9; *4 класс, ч. 3*: с. 50, № 5; с. 72, № 9; с. 84, № 6 и др.);
- решить задачу, метод решения которой учащемуся неизвестен (*1 класс, ч. 1*: с. 13, № 8; с. 51, № 4; с. 55, № 6; *1 класс, ч. 2*: с. 5, № 7; с. 35, № 7; с. 45, № 7; *1 класс, ч. 3*: с. 15, № 7; с. 45, № 9; с. 83, № 9; *2 класс, ч. 1*: с. 11, № 11; с. 57, № 12; с. 67, № 12; *2 класс, ч. 2*: с. 18, № 10; с. 40, № 12; с. 92, № 10; *2 класс, ч. 3*: с. 27, № 11; с. 41, № 11; с. 78, № 14; *3 класс, ч. 1*: с. 21, № 14; с. 67, № 12; с. 94, № 14; *3 класс, ч. 2*: с. 30, № 14; с. 82, № 14; *3 класс, ч. 3*: с. 9, № 16; с. 36, № 14; *4 класс, ч. 1*: с. 18, № 16; с. 42, № 8; с. 87, № 14; *4 класс, ч. 2*: с. 18, № 16; с. 72, № 12; с. 92, № 13; *4 класс, ч. 3*: с. 4, № 17; с. 33, № 16; с. 68, № 13 и др.).

В курсе практикуются также творческие домашние задания, где учащимся предлагается найти и представить некоторую информацию, придумать свои примеры, конкретизирующие изученный в классе новый способ действий, либо создать собственный проект.

Организации внеурочной творческой работы детей помогает специально разработанное учебное пособие для 1–4 классов «Построй свою математику».

Программа

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

I. Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная **программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся** как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Понятийный аппарат программы

1. **Экосистемная познавательная модель** – последовательность учебных задач, решение которых позволяет изучать системы разного происхождения во взаимосвязи с окружающей их социоприродной средой. Модель выступает деятельностным средством формирования экологического стиля мышления, востребуемого во всех учебных предметах и в жизни .

Экосистемная познавательная модель – модель системного изучения объекта во взаимосвязи с окружающей средой, направленная на решение следующих задач:

- выявить экологические противоречия в экосистеме.
- дать анализ причин их возникновения,
- научно обосновать прогноз развития противоречий и дать оценку экологических рисков,

- обосновать варианты решения экологических противоречий в рамках экологических и правовых императивов, нравственного выбора,
- осознанно выбрать стратегию действий.

2. **Рефлексивно-оценочные действия** – способствуют формированию экологического сознания личности, самоопределения (в ценностях экологической этики, устойчивого развития), смыслообразования (установлению связи между мотивами и результатами деятельности), разрешения противоречий экологического сознания.

Рефлексивно-оценочная деятельность реализуется в 3 направлениях:
- внешнем – в отношении последствий своих действий для окружающей среды;
- внутреннем – в отношении самосознания, своего внутреннего мира и ценностных ориентаций;
- деятельностном – в отношении организации и управления своей деятельностью, в том числе сотрудничеством, коммуникациями.

Рефлексивно-оценочная деятельность выступает предметом социального проектирования и контроля.

2. **Экологическая культура личности** – знания, касающиеся основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-ценностное и деятельностно-практическое отношение к природе, обществу, к действительности и саму деятельность. Экологическая культура личности включает экологическое мышление, экологическое сознание, экологически ориентированную деятельность.

3. **Экологическое сознание** – комплекс мнений, настроений, идей, отражающих отношение социального субъекта к среде обитания.

4. **Экологическая безопасность** – состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов личности, общества, природы, государства и всего человечества от угроз, создаваемых воздействием на

окружающую среду, чрезвычайных ситуаций, система мер по защите от опасностей, умение предупреждать и предотвращать опасные ситуации.

5. **Ценности современного экологического образования** – ценности выживания человечества, ценности жизни вообще, вовлечение личности в рефлексивно-оценочную деятельность по решению ключевых противоречий экологического сознания современного человека.

6. **Желаемый результат экологического образования** – не знания учащихся, не результаты эмпирических наблюдений, не результаты педагогических тестов, а экологическая культура человека, его экологическое мышление, экологическое сознание.

III. Основные задачи и планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачами программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование у учащихся:

основ экологической грамотности,

основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни,

экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установок на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы,

опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человек и окружающей его среды, участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

Результаты программы:

Учащиеся должны научиться:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять,

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния, роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы; здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегающей учебной культуры;

здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции), планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы: если то…, то …; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с использованием индивидуально особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

IV. Направления деятельности: урочная, внеурочная деятельность.

1. Урочная деятельность. Педагогическим средством формирования у учащихся экологического подхода в мышлении выступает экосистемная познавательная модель. Она формируется на основе экологической составляющей рабочих программ учебных предметов. Во внеурочной деятельности границы применения экосистемной познавательной модели расширяются в область проблемных экологических ситуаций.

Литературное чтение – формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

Окружающий мир – уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание целостности окружающего мира, освоение экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России – осознание ценности человеческой жизни.

Искусство – формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру.

Физическая культура – формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

2. Внеурочная деятельность - выбор курсов плана внеурочной деятельности: «Сильные, смелые, ловкие», «Проектная деятельность в

рамках курса «Окружающий мир», «Мир деятельности», «Я – путешественник», «Праздник – ожидаемое чудо», «Я – исследователь»

V. Модель организации работы МБОУ СОШ №2 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к экологической культуре выступают освоение ими экологических методов познания, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла нравственных, правовых и экологических императивов, способов экологически ориентированной проектной деятельности. Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности: экологическое мышление, экологическое сознание, готовность к социальной деятельности экологической направленности.

Необходимым условием достижения целей экологического образования, овладения стилем экологического мышления, является формирование у учащихся средств учебной деятельности. Они совпадают со средствами познания мира и образуют систему: систему приемов учебной деятельности. В содержание учебной деятельности школьников в экологическом образовании полноправным предметом усвоения экологического образования мы включаем средства учебной деятельности. Учебный материал, учебные задачи приведены в строгое соответствие друг с другом. Характерная особенность экологического образования – формирование экологических ценностей, поэтому применяется метод проектов.

В соответствии с вышеуказанным обоснованием работа МБОУ СОШ № 2 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- построение образовательного пространства образовательного учреждения на основе дидактических принципов образовательной системы «Школа 2000…»;
- реализация технологии деятельностного метода (ТДМ) «Школа 2000…» в образовательном пространстве;
- введение в систему работы образовательного учреждения надпредметного курса «Мир деятельности»;
- организация просветительской работы с обучающимися, в том числе по:
  - сформированности элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовности на основе этого самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  - сформированности элементарных навыков рационального питания и профилактике вредных привычек; позитивного коммуникативного общения;
- формирование содержания инвариантной и вариативной частей БУП с точки зрения обеспечения реализации программы по здоровьесбережению;
- реализация просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, повышение мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- реализация просветительской и методической работы с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленной на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

5.1. Образовательная система деятельностного метода обучения «Школа 2000…» **позволяет системно устранять негативные факторы** в

организации образовательного процесса, влияющие на психологическое и нравственное здоровье детей, посредством выстраивания взаимоотношений на основе дидактических принципов, а также позволяет формировать экологическую познавательную модель по сходству принципов. Поэтому образовательная система «Школа 2000…» выбрана как средство и механизм реализации не только программы формирования универсальных учебных действий, но и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Влияние дидактических принципов «Школа 2000…»
на устранение факторов, оказывающих негативное воздействие
на психическое и эмоциональное состояние обучающихся

Таблица № 1.

Факторы, негативно влияющие на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся	**Влияние дидактических принципов «Школа 2000...» на устранение негативных факторов**
Стрессовая тактика авторитарной педагогики.	Принцип психологической комфортности.
Интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке.	Принцип психологической комфортности. Принцип минимакса. Принцип вариативности.
Пассивное восприятие знаний.	Принцип деятельности. Принцип вариативности.
Отсутствие интереса к изучаемому материалу.	Принцип деятельности. Принцип творчества. Принцип минимакса.
Систематическая неуспешность ребенка.	Принцип минимакса. Принцип психологической

	комфортности.
Отсутствие возможности выбора индивидуального темпа и уровня обучения.	Принцип минимакса. Принцип психологической комфортности. Принцип вариативности.
«Разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали.	Принципы непрерывности и целостности.
Несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся.	Принцип психологической комфортности. Принцип минимакса. Принцип вариативности.

Принцип деятельности исключает пассивное восприятие знаний и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность.

Принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации учебного процесса и приведения содержания образования в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся.

Принцип минимакса является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивающим для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения им индивидуальной образовательной траектории на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума.

Принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками, создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества.

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора каждым учащимся индивидуального темпа и уровня обучения;

Принцип творчества обеспечивает формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

5.2. Для того чтобы развить и воспитать у обучающихся любое личностное качество, **в том числе и качества, определяющие экологическую культуру, в образовательной системе «Школа 2000...» обучающемуся предложен следующий путь, состоящий из четырех этапов:**

1. Приобретение обучающимися первичных знаний и первичного понимания реальности повседневной жизни и мотивация.

2. Получение обучающимися опыта реализации знаний и позитивного отношения к данному опыту, ценностного отношения к реальности в целом.

3. Получение обучающимся опыта самостоятельного действия на основе приобретенных знаний и опыта.

4. Контроль.

Прохождение пути достигается каждым обучающимся на занятиях (мероприятиях) по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Занятия приобретения знаний в соответствии с требованиями ТДМ, используемые в практической деятельности педагога:

- закрепляют исходные знания;
- активизируют собственные усилия обучающихся по приобретению знаний;
- обеспечивают взаимодействие (обязательная работа в группах на 4-5 этапах занятия и парах на 6-м этапе);

- создают условия для:

✓ формирования положительной мотивации к приобретению знаний;

✓ включения обучающегося в формирование ценностных норм ее критериальной основы (6 этап);

✓ получения опыта самостоятельного общественного действия (при педагогическом сопровождении);

✓ рефлексивной самоорганизации (цель – выбор способа действия – действие – результат – анализ результата);

✓ управляемого взрослым процесса самовоспитания.

При реализации дидактической системы «Школа 2000...» занятия (мероприятия), на которых организуется процесс самовоспитания по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, исходя из дидактической цели, распределены в четыре группы: открытие нового знания; рефлексии, обобщения и систематизации знаний, развивающего контроля.

5. *Занятие и уроки* приобретения социальных знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению первичных знаний (правила, алгоритмы поведения, действия и т.д.) на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы знаний обучающихся.

6. *Занятие и уроки рефлексии.*

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей

- к получению опыта самостоятельного общественного действия;
- к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок при получении опыта реализации знаний и позитивного отношения к нему на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг понятий, правил, алгоритмов и т.д.

7. Занятия и уроки обобщения и систематизации знаний.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей

- к получению опыта самостоятельного общественного действия;
- обобщению, структурированию и систематизации знаний.

Образовательная цель: обобщение и систематизация знаний.

8. Занятие развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к

- осуществлению контрольной функции общественного действия в контексте формирования здорового и безопасного образа жизни;
- контролю общественного действия в контексте формирования здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль общественного действия.

Структура занятий, на которых организуется процесс самовоспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые описаны выше. Однако **затруднения, которые организует учитель, связаны с необходимостью построения ценностных норм поведения и деятельности, которые в концентрированном, сжатом виде содержат в себе культурные достижения человечества**.

Технология деятельностного метода устраняет негативные факторы, пагубно влияющие на здоровье обучающихся (см. таблицу № 2)

Влияние технологии деятельностного метода «Школа 2000…»
на устранение факторов, оказывающих негативное воздействие
на психическое и эмоциональное состояние обучающихся

Таблица № 2.

Факторы, негативно влияющие на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся	**Влияние ТДМ «Школа 2000...» на устранение негативных факторов**
Стрессовая тактика авторитарной педагогики.	Роль педагога: учитель-консультант. Достаточный уровень самостоятельной, парной и групповой работы (до 50%).
Интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке.	Достаточный уровень повторения и закрепления материала (до 60 %)
Пассивное восприятие знаний.	Достаточный уровень самостоятельной, парной и групповой работы (до 50%).
Отсутствие интереса к изучаемому материалу.	Создание условий для формирования положительной мотивации к восприятию и усвоению ЗУН (1 этап урока).
Систематическая неуспешность ребенка.	Создание ситуации успеха (7 этап урока)
Отсутствие возможности выбора индивидуального темпа и уровня обучения.	Достаточный уровень самостоятельной, парной и групповой работы (до 50%).
«Разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали.	Актуализация знаний необходимых и достаточных для открытия нового знания (2 этап урока).
Несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся.	1 класс – реализация ТДМ на базовом уровне; 2 класс – реализация ТДМ на технологическом уровне; 3-4 класс – реализация ТДМ на системно-технологическом уровне

Деятельностный метод обучения, положенный в основу образовательной системы «Школа 2000…», позволяет ученику занимать активную позицию, тем самым, развивать свой интерес к познанию. Система построения

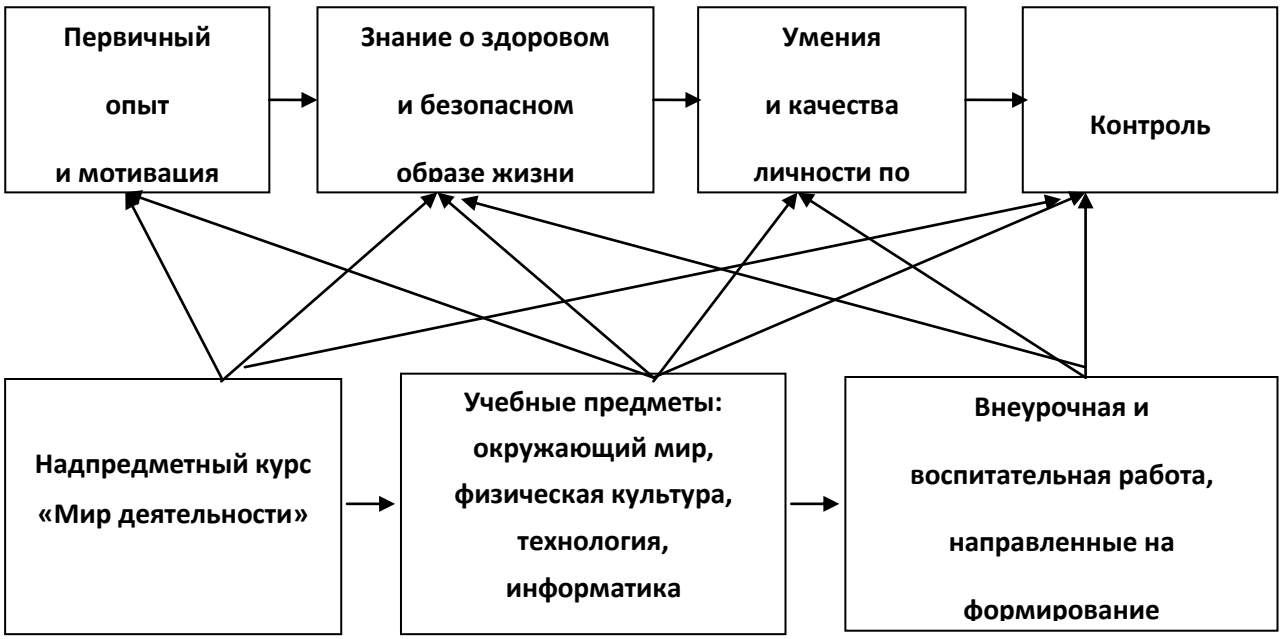
учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового.

Общая схема формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена на рисунке № 2.

Рис. 2

Схема обеспечения этапов

формирования экологической культуры



5.3. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для 1−4 классов содержит ценностную и коммуникативную содержательно-методические линии. Целью реализации данных линий является приобретение знаний, как создание теоретического фундамента для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирования соответствующих качеств личности.

❖ *Коммуникативная линия направлена на:* формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции и т.д. (см. Приложение № 1)

❖ *Ценностная линия направлена на*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д. (см. Приложение № 2).

5.4. Просветительская работа МБОУ СОШ № 2 с обучающимися.

Просветительская работа МБОУ СОШ № 2 с обучающимися осуществляется через *создание информационной среды о здоровьесбережение, формирование содержания инвариантной и вариативной частей БУП, реализацию дополнительных образовательных программ.*

Создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы предусматривает организацию выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта, создание внутришкольных мультимедийных продуктов и т. п.

Инвариантная часть БУП содействует реализации программы, так как на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся, кроме курса «Мир деятельности», нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология» (см. приложение № 3). Требования к предметным результатам обеспечивают возможность сформировать экологическую познавательную модель, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего физического, психологического, интеллектуального, социального здоровья. В процессе усвоения предметных ЗУН выпускник начальной

школы должен научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего экологического сознания, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Вариативная часть БУП определяет внеучебную проектную деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика»; выбор курсов плана внеурочной деятельности: «Сильные, смелые, ловкие», «Проектная деятельность в рамках курса «окружающий мир», «Мир деятельности», «Я – путешественник», «Праздник – ожидаемое чудо», «Я – исследователь» (см. приложение № 4).

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни *в выбранной МБОУ СОШ № 2 системе внеурочной деятельности предусматриваются соответствующие разделы и темы* (см. приложение № 5). Их содержание обеспечивает условия для обсуждения с детьми проблем, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

5.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, круглые столы по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. (см. приложение № 5);

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т. п.;
- разработку анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.;
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.

5.6. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами МБОУ СОШ № 2, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Система методической работы МБОУ СОШ № 2 с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников содержит **систематические методические мероприятия по данной проблематике** (см. приложение № 6).

В помощь педагогам создаётся информационно-библиотечный сервис.

Задачи педагогического коллектива по достижению результатов программы:

1. С целью создания условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у каждого ученика и воспитанника, учителям начальной школы необходимо обеспечить реализацию дидактических принципов и технологии деятельностного метода образовательной системы «Школа 2000...»

- в ходе уроков по разным учебным предметам;
- на занятиях внеурочной деятельности;
- на воспитательных мероприятиях.

2. С целью создания теоретического фундамента для формирования

- соответствующих элементарных навыков позитивного коммуникативного общения,
- формирования экологической познавательной модели,
- ценностной ориентации у обучающихся на ценность жизни,

учителям начальной школы необходимо регулярно проходить соответствующую подготовку в виде вебинаров, дистанционных и очных курсов повышения квалификации для проведения надпредметного курса «Мир деятельности» и реализовать данный курс в соответствии с тематическим планированием (Приложение № 1, № 2).

3. Ориентируясь на цель и результаты реализации данной программы (раздел II) и опираясь на ориентировочную основу курса «Мир деятельности» (Приложение № 1, № 2) разработать в начальной школе рабочие программы

учебных предметов;

занятий внеурочной деятельности;

воспитательных мероприятий,

с акцентом на тренинг изученных в курсе «Мир деятельности» алгоритмов формирования умений и качеств личности, направленных на самостоятельную поддержку здорового и безопасного образа жизни.

4. Организовать внутришкольную систему контроля формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, создания здоровой образовательной среды и условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

VI. Ресурсы и условия, обеспечивающие реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

В школьном здании МБОУ СОШ № 2 созданы необходимые условия для сбережения и контроля здоровья учащихся, проведения эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы:

- школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- школьники обеспечиваются горячими завтраками и обедами в урочное время в полном соответствии с представлениями о правильном (здоровом) питании;
- работают оснащенные **спортивные залы (спортзал в основном здании и мини-спортзал),** имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- работает медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживается **квалифицированным составом специалистов:** 16 учителей начальных классов, 10 учителей-предметников, 2 педагога-психолога, педагог-логопед. Ответственность и контроль за реализацию этого раздела основной образовательной программы возлагается на администрацию МБОУ СОШ № 2.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся один из факторов повышения эффективности учебного процесса, снижения при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по этому направлению.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (чередование режима обучения и отдыха (перемен), выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательном процессе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств (7 кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками, 1 – компьютером, проектором)

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена *на обеспечение рациональной организации двигательного режима* обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Данная система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;*
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные праздники, дни здоровья, соревнования, олимпиады, туристические походы и оздоровительные выезды, участие в городских физкультурно-массовых мероприятиях, оздоровление учащихся начальных классов в санаториях и т.п.) в рамках внеурочной деятельности (выше указанные курсы) с привлечением родителей (законных представителей) к их организации и участию.

VII. Оценка результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения *выявляются:*

- *в процессе урочной и внеурочной работы инструментарием, предусмотренным программами,*
- *через анкетирование родителей о ежедневном использовании знаний о здоровом образе жизни в семье.*

Критерии оценки реализации

программы формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни

Таблица № 3.

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

	наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).		
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

Приложение № 1.

Тематическое планирование коммуникативной линии надпредметного курса «Мир деятельности»

и ориентировочная основа для разработки рабочих программ

формирования коммуникативных качеств личности в урочной и внеурочной деятельности

1 класс[4]

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
2	*Тема:* «Учитель и ученик».	*Цель:* 1) Сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Закрепить представления о функции ученика в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

[4] В данный перечень внесены только уроки открытия нового знания. На уроках обобщения и диагностики подводится итог работы по предыдущим темам.

3	*Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке».	*Цель:* Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций ученика и учителя.	*Цель:* Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
5	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах».	*Цель:* Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах».	*Цель: Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.*	*Цель:* Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
4	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий».	*Цель:* Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	*Цель:* Сформировать умение правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

5	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – автор, я – понимающий ».	*Цель:* 1) Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. 2) Построить простейшие правила поведения «понимающего».	*Цель:* Сформировать умение применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	*Тема*: «Учимся *дружно*. Слушаю и слышу».	*Цель:* 1) Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» − «воспринимаю», «слышу» − «понимаю». 2) Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	*Цель:* Сформировать умение «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
29	*Тема*: «Учимся *дружно*. Как понимать друг друга без слов».	*Цель*: 1) Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. 2) Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.	*Цель:* Сформировать умение использовать приемы понимания собеседника без слов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
30	*Тема:* «Учимся друг у друга».	*Цель:* 1) Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам. 2) Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3 класс

№	Темы	Цели формирования знаний	Цели формирования

п / п	занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	*Надпредметный курс «Мир деятельности»*	умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
5	*Тема:* «Чувства – мои помощники в общении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
12	*Тема:* «Учимся *дружно*. Что такое диалог. Правила ведения диалога».	*Цель:* 1) Сформировать представление о диалоге как способе коммуникации. 2) Построить правила ведения диалога.	*Цель:* Сформировать умение применять правила ведения диалога и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	*Тема:* «Учимся *дружно*. Я – критик».	*Цель*: 1) Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации. 2) Построить правила поведения «критика» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
15	*Тема:* «Работаем вместе: автор, понимающий и критик».	*Цель:* 1) Уточнить представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. 2) Уточнить правила ролевого взаимодействия «автора» с	*Цель*: Сформировать умение применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и опыт

		«понимающим» и «критиком».	самооценки этого умения на основе применения эталона.
17	*Тема:* «Как быть понятым на уроке».	*Цель:* 1) Сформировать мотивацию к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности. 2) Познакомить с простейшими приемами ораторского искусства.	*Цель*: Сформировать умение применять простейшие приемы ораторского искусства и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
31	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба».	*Цель:* 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
5	*Тема:* «Работаем вместе: организатор».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «организатора» в учебной работе.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
6	*Тема:*	*Цель:* 1) Сформировать	*Цель:* Сформировать умение

	«Работаем вместе: арбитр».	представление о роли «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. 2) Построить правила поведения «арбитра» в учебной работе.	применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
9	*Тема:* «Учимся *дружно*. Команда (командная работа)».	*Цель:* 1) Сформировать понятие команды в учебной деятельности. 2) Построить правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила командной работы в совместной учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
10	*Тема:* «Учимся *дружно*. Дискуссия».	*Цель*: 1) Познакомить с понятием «дискуссия». 2) Определить существенные отличия дискуссии от спора. 3) Построить простейшие правила ведения дискуссии.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
11	*Тема:* «Учимся *дружно*. Как не вступать в конфликт».	*Цель:* Построить правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации − приемы выхода из нее.	*Цель:* Сформировать умение применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
20	*Тема:* «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим».	*Цель:* 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к	*Цель:* Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе

		другим в командной работе.	применения эталона.
21	*Тема:* «Учимся *дружно*. Сотрудничество».	*Цель*: 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
31	*Тема:* «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	*Цель:* Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	*Цель:* Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

Приложение № 2.

Тематическое планирование ценностной линии «здоровья» надпредметного курса «Мир деятельности»

и ориентировочная основа для разработки рабочих программ

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности

1 класс[5]

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека и раскрыть приоритет ценности Здоровья.	*Цель:* Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого

[5] В данный перечень внесены только уроки открытия нового знания. На уроках обобщения и диагностики подводится итог работы по предыдущим темам.

		2) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	умения на основе применения эталона.
13	*Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
19	*Тема:* «Семья – мой помощник в учении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. 2) Построить правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания	*Цель:* Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
27	*Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	*Цель:* Сформировать представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	*Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность».	*Цель:* Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

2 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Знание».	*Цель:* 1) Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. 2) Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	*Цель:* Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	*Тема:* «Чувства – мои помощники в учебе».	*Цель:* 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности. 2) Построить простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
16	*Тема:* «Личностные качества ученика: целеустремленность».	*Цель*: Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
26	*Тема:* «Личностные качества ученика: самостоятельность в учебной	*Цель:* Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

	деятельности».		

3 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
1	*Тема:* «Личностные качества ученика: вера в себя»	*Цель:* Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение верить в себя в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
14	Тема: «Личностные качества ученика: самокритичность».	*Цель:* Сформировать представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	*Цель:* Сформировать умение проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
6	Тема: «Чувства – мои помощники в общении».	*Цель:* 1) Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре.	*Цель:* Сформировать умение применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

31	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба».	*Цель:* 1) Сформировать представление о понятии «дружба». 2) Раскрыть значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

4 класс

№ п/п	Темы занятий надпредметного курса «Мир деятельности»	Цели формирования знаний *Надпредметный курс «Мир деятельности»*	Цели формирования умений и качеств личности *Урочная и внеурочная деятельность*
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Творчество и созидание».	*Цель:* 1) Сформировать представление о творчестве в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.	*Цель:* Сформировать умение фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: ответственность».	*Цель:* 1) Сформировать представление об ответственности в учебной деятельности. 2) Раскрыть значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение проявлять ответственность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
20	*Тема:* «Личностные качества ученика:	*Цель:* 1) Сформировать представление об уважении мнения собеседника и	*Цель:* Сформировать умение уважать чужое мнение, проявлять терпимость к

	уважение и терпимость к другим».	терпимости к особенностям его личности. 2) Раскрыть значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	особенностям личности собеседника и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.
21	*Тема:* «Учимся *дружно*. Сотрудничество».	*Цель*: 1) Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и раскрыть его значимость в командной работе. 2) Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	*Цель:* Сформировать умение применять правила сотрудничества в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.
30	*Тема*: «Мои сильные стороны как ученика».	*Цель:* 1) Обобщить представления о личностных качествах, необходимых для успешной учебной деятельности. 2) Создать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и наметить пути их саморазвития.	*Цель:* Сформировать опыт саморазвития своих качеств как ученика и умение осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.
31	*Тема:* «Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив».	*Цель:* Построить рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	*Цель:* Сформировать умение применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив и осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.

Приложение 1-2*

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

к концу обучения по курсу «Мир деятельности».

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знать • основные функции ученика и учителя на уроке; • основные правила взаимодействия с учителем, *уметь* их применять; • основные правила поведения на уроке, *уметь* их применять; • простейшие правила работы в паре и уметь их применять; • простейшие правила работы в группе и уметь их применять; • основные приемы совершенствования	*Знать* • правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения; • основные правила невербального общения, уметь их применять; • простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения; • правила	*Знать* • простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, уметь их применять; • правила построения диалога, приобрести опыт их применения; • правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения;	*Знать* • правила поведения «организатора» в совместной работе; • основные правила командой работы; признаки отличия спора и дискуссии; простейшие культурные правила не конфликтного поведения; • простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций; • функции «арбитра» в совместной работе; • правила организации сотрудничества в командной работе, уметь поддерживать сотрудничество в работе • основные правила вхождения в новый коллектив; • основные правила принятия нового человека в коллектив. *Приобрести опыт* • поведения «организатора» в совместной работе; • совместной работы;

внимания, приобрести *опыт* их применения ценности жизни и принять их на личностном уровне: • здоровье, • семья; и качества личности: • активность, • терпение, • честность, • доброжелательность.	культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения. и принять на личностном уровне ценности жизни: • знания, • коллектив; качества личности: • целеустремленность, • самостоятельность.	и принять на личностном уровне ценности жизни: • дружба, • коллектив; качества личности: • вера в себя, • самокритичность.	• работы в команде; • ведения дискуссии; • не конфликтного поведения; • выхода из конфликтных ситуаций; • обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно; • выявления своих сильных качеств • своих проблем как Ученика и на этой основе • первичный опыт построения программы самоизменения. Знать и принять на личностном уровне ценности жизни: • творчество • и созидание, • коллектив; качества личности: ответственность.

Приложение № 3.

Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся

в преподавании предметов:

«Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология».

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы.

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут

знать:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;

- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1-2 вида узлов;
- разводить и гасить костер;
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;

- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут *сформированы* индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных

ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;

- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).
- Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

Русский язык.

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

Литературное чтение.

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир.

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- правила поведения в школе, на уроке;
- правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
- правила безопасного поведения на улицах;

- правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
- правила пользования транспортом;
- гигиену систем органов (личную гигиену);
- режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);
- приемы закаливание;
- игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- номера телефонов экстренной помощи;
- приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
- правила сбора грибов и растений;

уметь:

- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- составлять режим дня школьника.

Физическая культура.

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельными показателями.

Предметные результаты.

Умения:

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- составлять режим дня;
- выполнять простейшие закаливающие процедуры;
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

- организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).
- подбирать комплексы

- физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;

- упражнения на развитие физических качеств;

- дыхательные упражнения;

- гимнастики для глаз.

Технология. Информационные технологии.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;
- правила безопасности при работе с компьютером

уметь:

- выполнять

- инструкции при решении учебных задач;

- правил поведения в компьютерном классе

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

Приложение № 4.

Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеучебной проектной деятельности в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Технология», «Информатика».

Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер. Курс «Окружающий мир» включает большое число экскурсий, в ходе которых может быть организована исследовательская проектная деятельность.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований, наблюдений за своим

организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов.

Проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Ниже в таблице представлены примерные направления проектной деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности ее организации. По усмотрению учителя список объектов, формы и особенности организации проектной деятельности могут быть изменены в соответствии со спецификой природы и культуры региона.

Примерные направления проектной деятельности	**Формы и особенности организации проектной деятельности**

Объект исследования: объекты и явления природы	
Ядовитые дикорастущие растения своего региона	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
Ядовитые грибы своей местности	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
Объект исследования: деятельность человека в природе	
Правила поведения в экосистеме	Групповая (экскурсия)
Связь между состоянием природы и здоровьем человека	Индивидуальная (беседа с родителями, изучение литературы)
Объект исследования: организм человека	
Изменение частоты пульса в течение суток	Индивидуальная (домашнее задание)
Изменение температуры тела в течение дня	Индивидуальная (домашнее задание)
Режим младшего школьника	Групповая, индивидуальная
Рациональное питание младшего школьника	Групповая
Источники шума вокруг нас	Групповая, индивидуальная
Объект исследования: игры народов России и мира	
Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов нашего края	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов разных регионов России и мира	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др.	Индивидуальная (домашнее задание), групповая

Системно, последовательно, углубленно внеурочная проектная деятельность детей, связанная с содержанием курса «Окружающий мир», может быть организована в рамках работы факультативов, школьных кружков и студий.

Например, возможность такой системной организации предоставляют факультативы, кружки, студии, программы которых ориентированы на изучение традиционной культуры народов России.

Окружающий мир. Внеурочная проектная деятельность.

Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотеки, на видеокассетах, в электронных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете.

Технология. Внеурочная деятельность.

Применение разных способов компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы).

Информатика. Внеурочная деятельность.

Создание мультфильмов и живых картинок на компьютере по теме здорового и безопасного образа жизни. Выполнение основных операций при создании анимации. Прохождение этапов создания мультфильма.

Приложение № 5.

Содержание работы с родителями (законными представителями)

по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Индивидуальные консультации			
• Адаптация ребенка к школе. • Эмоциональный фон ребенка. • Самореализация ребенка в школе. • Индивидуальный подход в школе.	• Условия для реализации собственного «Я». • Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании. • Трудности в общении. • Проблемы в учении. • Режим дня. • Перегрузки. • Особенности здоровья и проблемы в самореализации.	• Положительное самоопределение к учебной деятельности – основа психического здоровья ученика. • Рефлексивный анализ деятельности – одно из условия для реализации собственного «Я». • Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда. • Проблемы в учении. • Особенности здоровья и результаты обучения.	
Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).			

<table>
<tr><td>• Наблюдение адаптации ребенка к школе.
• «Школьные страхи детей».
• Хронометраж рабочего дня ребенка.
• Урок – здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков).
• Школа – здоровьесберегающая среда.</td><td>• Реализация собственного «Я» в школе (анкетирование, собеседование).
• Уровень сформированности УУД.
• Хронометраж рабочего дня ребенка.
• Двигательный режим ребенка.
• Зрительный режим школьника ребенка.</td><td colspan="2">• Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса.
• Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности.
• Уровень личностной самореализации.
• Уровень сформированности УУД.
• Хронометраж рабочего дня школьника.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Университет педагогических знаний.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">• Здоровье наших детей.
• Адаптация ребенка в школе.
• Освоение ребенком новой социальной роли «ученик».
• Кризис семи лет.
• Логопедические проблемы, их значение при формировании учебной мотивации.
• Режим дня.
• Гимнастика для глаз.
• Гимнастика для «ленивых».
• Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).</td><td rowspan="2">• Двигательный режим учащихся и его значение.
• Зрение и способы его сохранения.
• Питание и здоровье наших детей.
• Профилактика заболеваний нервной системы.
• Профилактика инфекционных заболеваний.</td><td colspan="2">• Формирование положительной учебной мотивации – основа психического здоровья.
• Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации.
• Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей.</td></tr>
<tr><td>• Родительские установки и здоровье детей.
• Профилактика заболеваний нервной системы.
• Профилактика инфекционных заболеваний.</td><td>• Формирование положительных установок и здоровье детей.
• Профилактика психогенных заболеваний.
• Профилактика снижения зрения.</td></tr>
</table>

Семинары-практикумы.			
• Режим дня. • Гимнастика для глаз. • Гимнастика для «ленивых». • Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).	• Условия для реализации собственного «Я» ребенка. • Двигательный режим и его значение. • Школа, дом и зрение. • Формирование УУД – средство здоровьесбережения.	• Формирование положительного самоопределения личности. • Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей). • Формирование УУД – средство здоровьесбережения.	• Формирование рефлексивного анализа деятельности. • Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности. • Формирование УУД, как условия успешного обучения в среднем звене.
Организация и проведение оздоровительных мероприятий для учащихся класса.			
• Мотивирования к занятиям физкультурой и спортом (посещение открытых занятий одноклассников и их родителей)		• Организация соревнований: - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Сильный, ловкий и смелый»; - «Остаться в живых и невредимых».	

Приложение № 6.

Содержание системы методической работы образовательного учреждения с целью повышения

профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного

образа жизни обучающихся.

№ п/п	Темы занятий	Цели	Содержание
4.	Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» как механизма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся. Формирование осознанного отношения к учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
20	«Реализация дидактических принципов как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Изучение приемов реализации дидактических принципов как средства формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация дидактических принципов «Школа 2000...» – средство создания образовательной среды для осознания необходимости формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Приемы реализации дидактических принципов «Школа 2000...» – средство формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

21	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Изучение технологии деятельностного метода как средства создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Реализация технологии деятельностного метода: условие для тренинга ЗУН здорового и безопасного образа жизни; средство отработки приемов здоровьясбережения.
22	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (урок открытия нового знания).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока открытия нового знания технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
23	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (урок рефлексии).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода «Школа 2000...».	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока рефлексии технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».
24	Технология деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм формирования культуры	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока развивающего контроля технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

	здорового и безопасного образа жизни (урок развивающего контроля).	«Школа 2000...».	
25	Методические особенности изучения ПДД.	Изучение методических особенностей в преподавании ПДД.	Методические аспекты изучения ПДД. Игровые формы изучения и закрепления ПДД.
26	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Методические особенности разработки внеклассных мероприятий. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД. Открытые внеклассные занятия.
27	Методические особенности изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты изучения правил безопасного поведения на транспорте. Игровые формы изучения и закрепления правил безопасного поведения на транспорте.
28	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте. Открытые внеклассные занятия.
29	Методические особенности изучения правил личной	Рассмотрение методических особенностей изучения правил	Методические аспекты изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть

	безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	дома, на улице, в общественном месте. Игровые формы изучения и закрепления правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.
30	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил ... . Открытые внеклассные занятия.
14	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Открытые внеклассные занятия.

		образа жизни.	
15	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи: при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или .., при отравлении пищевыми продуктами. Открытые внеклассные занятия.
16	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений: • ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях; • задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов; • задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях:

			безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.; • задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»,[2] «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».[3]

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих ***общих целей:***

1. *Диагностика* трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном
образовательном учреждении;

2. *Оказание помощи* в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

3. *Коррекция недостатков* в физическом развитии.[4]

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

· ***Достоверности***: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;

· ***Гуманистической*** направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

· ***Педагогической целесообразности***: создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

– смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

– трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

- не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;

- не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

– не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

– неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
– проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
– смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
– неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
– неумение пользоваться математической терминологией;
– неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
– неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
– неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

– проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

– неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

– неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;

– непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

– недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);

– неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;

– неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

– смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

– подмена задания (логически и алгоритмически более простым);

– неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;

– неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;

– неумение применить знания в нестандартной ситуации;

– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»;)

– боязнь критики, негативной оценки;

– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

– эгоцентричность, неумение общаться,

– повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);

– неумение с троить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);

– заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

– другие трудности…

Анализ состояния коррекционной работы в школе.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития

Учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе ____: обучается индивидуально ___ учащихся (дети-инвалиды), по программе интегрированного обучения – ___ детей: ___ по общеобразовательной программе, _____ ПМПК рекомендовано обучение по программе СКОУ 7 вида.

Кадровый состав.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ПМПк, работают психолог, логопед, социальный педагог, медсестра. В состав ПМПк входит руководитель МО учителей начальных классов

Основные направления коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

ПЕРЕЧЕНЬ методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психологического здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений разного типа и вида

1-е классы

Личностные УУД:

- методика «Дерево» (Д.Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко);
- методика для определения эмоционального уровня самооценки А.В.Захаровой);
- моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами);
- задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже);
- задание на выявление уровня моральной децентрации Ж.Пиаже;
- беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

Регулятивные УУД:

- зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер;
- прогрессивные матрицы Дж.Равена;
- тест Тулуз-Пьерона;
- диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А.Венгер);
- опросник «Саморегуляция» А.К.Осницкий для педагогов.

Коммуникативные УУД:

- исследование уровня речевого развития детей – 5 субтест («Расскажи») из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 6-7 лет Е.А.Стребелевой;
- определение уровня речевого развития детей по методике Т.А.Фотековой «Пересказ прослушанного текста»;
- «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже;

- методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман;

- задание «Рукавичка» Г.А.Цукерман.

- Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта)

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития,

социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной

сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с

адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в

содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). граммы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый

для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного

учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по

всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Основные мероприятия

- Работа ПМПК по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – *сентябрь;*
- Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – *сентябрь, декабрь, май.*

- Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта)

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению *путей коррекции* выявленных трудностей обучения – *сентябрь, декабрь, май;*

3. Разработка программ *индивидуальных траекторий развития*, включающих:

· Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 1.1-1.2.);

· Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 1.3.);

· Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 2);

· Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение 3);

· Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития (См. соответствующую программу ООП НОО); анализ успешности их реализации – в течение года;

Для учащихся _____, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана *Индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы. [15]

4. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – *в течение года.*

Мероприятия по работе с семьей

Родительские собрания.

1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Круглогодичный «Родительский семинар». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы:

«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Индивидуальные консультации психолога, дефектолога, педиатра, социального педагога, учителя, завуча (дается расписание дней консультаций).

Постоянно действующая книжная выставка для родителей.

Тематическая круглогодичная выставка детских работ(Темы: «Я -ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в (с)… » и пр.)

Классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …» и пр.)

Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся – *в течение года.*

Проведение школьных Педагогических советов.

Темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

– Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)

Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

В образовательном учреждении обучение ведется по системе учебников «Школа 2100», «Система Занкова». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и занятия по внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;

- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Приложение 1.1.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку ученика_____ , 2 класс

1. Общая характеристика трудности

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности:непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника _____, рабочей или коррекционной тетради _____ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания _____ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа

проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками:

(работа в паре с одноклассником _____, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой ._____

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий. _____

Приложение 1.2.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике ученика_____ , 3 класс

1. Общая характеристика трудности ученика 3 класса.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудности: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в…» использует «уменьшить на…»); неразличение разностного сравнения «на сколько…» и кратного сравнения «во сколько раз…»); неумение формулировать математическое утверждение, содержащее

отношение («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». Составление предметной модели заданного

отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы. Установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей. Формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на…, больше/меньше в...

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше») : чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи _____, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика _____ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами _____

2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше

Приложение 1.3.

Программа индивидуальной траектории преодоления

общеучебных трудностей ученика_____ , _____класс

1. Общая характеристика трудности

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с

несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по _____(указать предмет) _____ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами _____(логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Приложение 2

Программа индивидуальной помощи ученику_____ ,

_____класс с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

Работа в паре с _____, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

Организация совместной деятельности в ходе _____ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление

ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу(«Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.).

Приложение 3.

Программа педагогической поддержки хорошо успевающего ученика_____ , _____класс

1. Характеристика индивидуальных особенностей

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: _____ (задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации),

2.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).

2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, _____ (оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению _____ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по _____ (указать курс).

2.5. Индивидуальная работа в ГПД _____ (коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя).

2.6. Индивидуальные консультации для родителей.

Приложение 4

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем *«от успеха к успеху»*. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ.

При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно

подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям,

подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями*. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект –либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».*Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен

знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся.* Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными

методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Рекомендуемая литература

1. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении.Самара: Изд-во СГПУ, 2007.

2. Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2010.

3. Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 1993г.

4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: издательство РГПУ им. А.И.Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001г

5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М: АРКТИ, 1997.

6. Н.Ю.Борякова. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.М: «Гном-Пресс», 1999

Информационные ресурсы.

1. http://festival.1september.ru (раздел «Коррекционная педагогика»)

2. http://www.school2100.ruЖурнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г

(О.А. Степанова«Коррекционно-развивающие ресурсы. Игры вработе с младшими школьниками»).

3. ikprao.ru(Институт коррекционной педагогики РАО)

4. http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korrektsionnoy_pedagogi/index (Институт коррекционной педагогики самарского государственного педагогического университета)

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Общая характеристика условий реализации ООП

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 2 МО город Горячий Ключ определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей социального окружения образовательного учреждения.

При формировании и реализации ООП образовательное учреждение:

- определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей структурного подразделения школы, для обучающихся набор клубов, секций, студий;
- сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие учебные программы курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знаниям и умения (учебно-предметные компетентности), основы ключевых компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП отражаются в публичном докладе директора МБОУ СОШ № 2 перед органом самоуправления образовательного учреждения.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закреплены в Уставе школы и локальных нормативных актах образовательного учреждения.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;

	- участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальной школы	- разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении программы; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Методический совет ОУ	- утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение;

	- принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственно-общественного управления ОУ (Совет ОУ)	- утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего МБОУ СОШ № 2 полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует объемам государственного бюджетного финансирования.

ООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это находит отражение в ООП, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников школы с учащимися.

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в

том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать **широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий** с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентировано на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Кадровое обеспечение реализации ООП

Для реализации ООП начального образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	16
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1

3.	Педагог - логопед	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексном модернизации образования принимается бюджетирование, ***ориентированное на результат***. Основополагающей **задачей** в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	**Содержания критерия**	**Показатели**
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	• позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды

		различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	• активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся

		по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	• результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	• формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр

		участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой дяетельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред

		физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	• устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности

		ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Повышение квалификации педагогов и специалистов подразделения школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в городских и краевых конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

Финансовое обеспечение реализации ООП

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	Параметры	**Человек/Суммы (руб)**
1.	Общее количество учащихся начальной школы	565 человек
2	Педагогический персонал	17 человек

3.	Норматив на одного ребенка в год	
4.	Госбюджет на финансовый год	
5.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	
6.	Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы начального общего образования	
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	
8.	Учебные расходы	
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в школе № 2 предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 10% до 30% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Основу информационной среды подразделения составляют:
  - **сайт образовательного учреждения**;
  - **сервер образовательного учреждения,** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием Интернета с контент-фильтрацией

- Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.

1.	Стационарные компьютеры	5
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	3
3.	Принтеры	8
4.	Мультимедийные проекторы	1
5.	Интерактивная доска	7

Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Структурное подразделение школы, реализующее основную программу НОО, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (пока только классная комната. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *спокойной групповой работы* (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (практически отсутствуют);
- *демонстрации своих достижений* («Доска достижений и презентаций», выставочный стенд на втором этаже).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы (16 классов, 8 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

- ***учебное пространство*** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;
- ***игровое пространство*** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь

учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП до 2019 года):

- *К* приборам для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- *библиотека с читальным залом* с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- *спортивный зал*

Правовое обеспечение реализации ООП

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4-х классах;
4. Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
6. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
7. Положение о сайте образовательного учреждения;
8. Положение о формах получения образования;

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное	1. Наличие решения органа государственно-	В начале

обеспечение введения Стандарта	общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно в мае
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования;	Ежегодно в мае
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов,	**Ежегодно**

введения Стандарта	необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	**сентябрь**
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	**Ежегодно сентябрь**
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	**Ежегодно сентябрь**
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	**Ежегодно сентябрь**
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	**Ежегодно сентябрь**
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	**Ежегодно сентябрь**
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	**Ежегодно сентябрь**
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
	…	
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	**Ежегодно сентябрь**
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	**Ежегодно май**
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	**Ежегодно сентябрь**
	…	
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	**ежемесячно**
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	**ежемесячно**

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	**Ежегодно сентябрь**
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	**Ежегодно май**
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;	**По итогам ВШК**
	…	
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	**Ежегодно май**
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	**ежемесячно**
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	**ежемесячно**
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	**ежемесячно**
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	**Ежегодно май**
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	