

Утверждаю
Директор МБОУ средней
общеобразовательной школы №2
МО город Горячий Ключ

М.Л. Тэргович
« 14 » января 2016 г.
(протокол педсовета МОУ СОШ № 2 № 3
от 14 января 2016 г.)

«ШКОЛА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ

НА 2016 – 2021 ГОДЫ

Содержание.

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития школы.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка о школе.

2.1 Общая характеристика школы.

2.2. Сведение об обучающихся

2.3. Материально-техническая база

2.4. Характеристика социального статуса семей обучающихся.

2.5. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса.

2.6. Приоритетные направления работы.

2.7. Анализ реализации Программы развития МОУ СОШ № 2 за 2006-2010 годы.

РАЗДЕЛ III. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность школы.

3.1 Анализ внешних факторов.

3.2 Анализ внутренних факторов.

РАЗДЕЛ IV. Концепция программы развития школы.

4.1. Концепция Программы развития «Школа ключевых компетентностей»: миссия, направления деятельности по реализации Программы, задачи Программы

4.2. Модель выпускника МОУСОШ №2

4.3. Этапы реализации Программы и планируемые результаты

РАЗДЕЛ V. Система комплексных мероприятий по реализации Программы

РАЗДЕЛ VI. Финансовое обеспечение Программы.

«Школа ключевых компетентностей»
Целевая программа развития образования в муниципальном
общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной
школе № 2 города Горячий Ключ на 2016-2021 годы.

Раздел I
Паспорт целевой программы развития образования в
муниципальном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 2 МО г. Горячий Ключ
на 2016-2021 годы.

Наименование программы	«Школа ключевых компетентностей» - целевая программа развития образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 муниципального образования город Горячий Ключ
Разработчик программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования город Горячий Ключ
Цель программы	Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, которые обеспечивают успешную социализацию школьника в современном информационном обществе.
Участники программы	Педагогический, ученический, родительский коллективы МОУ СОШ № 2 МО город Горячий Ключ
Сроки реализации программы	2016 – 2021 г.г.
Этапы реализации программы	2016 – 2017 г.г. – этап активизации 2018 – 2020 г.г. – системно-компетентностный этап 2021 г. – этап экспертизы и рефлексии
Нормативно-правовая база программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция о правах ребенка;

	Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.); Устав муниципального образовательного учреждения. СанПиНы 2.4.2. 2821-10 Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 г. № 373. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2010 г. № 1897 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
Управление программой	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и учебно-методической работе. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, при участии Управляющего Совета школы.

Задачи программы и прогнозируемые результаты

№	Задачи	Прогнозируемый результат
1.	Формирование физически здоровой личности, выбирающей здоровый образ жизни.	Создание системы в учебно-воспитательном процессе для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Формирование ценности

		здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2.	Развитие творческих способностей учащихся. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми	Активное творческое сообщество учащихся, обладающих личностными характеристиками выпускника в соответствии с требованиями ФГОС
3.	Оптимизация учебно-воспитательного процесса через совершенствование системы специализации, введение индивидуальных учебных планов (10-11 кл.), создание системы оценки достижения планируемых результатов.	Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся путем выбора индивидуальных учебных планов в профильных классах, группах.
4.	Создание и реализация межпредметной программы «Духовно-нравственного воспитания»	Формирование уклада школьной жизни, который обеспечит создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества. Усвоение обучающимися нравственных

		ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию
--	--	---

РАЗДЕЛ II. Информационная справка об образовательном учреждении.

Программа развития «Школа ключевых компетентностей» муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 на 2016– 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, концепцию, главные цели, задачи и направления образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, а также инновационных преобразований в учебно-воспитательной системе и основные планируемые результаты. Школа обеспечивает реализацию прав ребенка на доступное качественное образование в соответствии с концепцией модернизации образования; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности; способствует формированию здоровьесберегающего пространства в воспитательно-образовательном процессе.

Ведущими принципами реализации программы являются:

- принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в образовательном пространстве школы вследствие реализации предыдущих программ развития 2006-2010 г., 2010-2015 г;

- принцип вариативности, не исключающий возможности осуществления различных вариантов действий по реализации общих задач развития школы;
- принцип открытости и демократичности, обеспечивающий включенность в решение задач программы всех субъектов социокультурного пространства школы.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

2.1. Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию школы – 1958 год.

Адрес школы: Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ул. Ленина, д.,137 тел. 3-44-71, 3-60-64.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 03225 от 20 декабря 2011 г.

Расположение школы позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений: молодежного центра «Перекресток», школы искусств, стадиона «Юность», Дома детского творчества, станции юных техников, городского краеведческого музея, городского парка культуры и отдыха.

В микрорайоне школы находятся ДОУ: №4, №5.

В 2010 году школа прошла аккредитацию и подтвердила свой статус общеобразовательной школы, получив Свидетельство об аккредитации на 13 лет.

Приём учащихся в 1 классы осуществляется преимущественно из микрорайона школы. За последние несколько лет существенно возросла

конкурентоспособность учебного заведения (минимальным стал отток учеников в другие школы; увеличивается процент учащихся, поступивших в ВУЗы; с каждым годом растет количество родителей, отдающих предпочтение школе №2).

Обучение проводится в две смены, режим работы – пятидневная учебная неделя во 1-8 классах, шестидневная учебная неделя в 9-11 классах, продолжительность урока – 40 минут.

МОУ СОШ №2 г. Горячий Ключ - дважды в 2006 и 2008 г.г. победитель конкурса лучших общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. В школе обучаются 1307 учащихся, преподают 73 педагога, из них имеют звания: Заслуженный учитель РФ – 1 человек, Заслуженный учитель Кубани – 2, Отличник просвещения - 14, Почетный работник общего образования РФ - 6. Являются победителями конкурса Лучших учителей РФ на получение гранта 4 педагога: Скоробогатько Н.А. – 2006, Задорожко И.А. – 2006, Исаева Д.В. – 2008, 2016, Галантер Л.И. – 2009.

Средний балл, показанный на экзаменах в форме ЕГЭ-2015, и его отношение к среднему баллу по краю:

Наименование предмета	Средний балл		
	По школе	По городу	По региону
Русский язык	73,5	68,4	70,8
Математика (профильный)	58,3	47,8	49,5
Математика (базовый)	4,75	4,13	4,40
Физика	58,5	55,3	54,3
Химия	67,3	65,9	64,8
Биология	69,7	67,4	61,3
География	61,	67,8	65,3
Обществознание	62,4	61,5	60
История России	55,8	57,1	53,9
Литература	75,6	62,5	65,4

Английский язык	61,5	56,2	61,1
Информатика	51,7	54,9	56,7

Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад в 2014/15 уч.г.: в городе – 98, в крае – 10.

Инновационная деятельность школы. В МОУ СОШ №2 реализуются следующие инновационные проекты: «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения школьников как фактор достижения нового качества образования»; «Инновационно - образовательный комплекс г. Горячий Ключ как модель развивающего обучения в системе общего и дополнительного образования». С 2008 года реализуется краевой эксперимент по введению обязательного ежедневного часа основ физической подготовки в каждом классе с 1 по 11, во многом благодаря которому трижды: с 2008 по 2015 год сборная школьная команда стала победителем Всекубанской спартакиады по игровым видам спорта среди общеобразовательных учреждений «Спортивные надежды Кубани».

В 2012 году школа заняла первое место в крае в конкурсе общеобразовательных учреждений по организации физкультурно-массовой работы в школе.

2.2. Сведения об обучающихся.

В настоящее время в школе обучается 1307 учащихся.

1. 1. Начальное общее образование: 548 учащихся, 16 классов. Из них: работающих по программе «Школа – 2100» - 9 классов, по системе Занкова – 7 классов. Преподавание математики во всех классах осуществляется по открытой педагогической системе «Школа 2000...», автор Петерсон Л.Г.

2. Основное общее образование: 5-9 классы, 628 учащихся, 21 класс. С 01.09.2012 года в «пилотном» режиме введён Федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Среднее общее образование: 10-11 классы, 131 учащихся, 4 класса. Во всех осуществляющих профильное обучение: 11А – социально-гуманитарным профилем обучения, с химико-биологической группой, 10А с социально-гуманитарным профилем обучения, 11 Б –экономико-математическим профилем обучения, 10 Б с экономико-математическим профилем обучения.

В профильных классах углубленно изучаются математика, обществознание, русский язык, физика, история. Региональный компонент на II и III ступени обучения представлен в плане предметами: кубановедение, ОБЖ. Школьный компонент представлен факультативными занятиями, индивидуальными и групповыми занятиями, элективными курсами, курсами по выбору. Выбор предметов и факультативных занятий определяется с учетом профиля школы и запросов обучающихся. В форме факультативов в 5, 6, 7, 8,-х классах и в форме элективного курса в 10 А и 11 А классах осуществляется преподавание предмета «Основы православной культуры».

Средняя наполняемость классов – 30 учащихся.

2.3. Материально-техническая база

Школа функционирует в здании постройки 1958 года.

В школе имеются:

- 1 спортзал,
- стадион,
- тир, полоса препятствий,
- столовая на 92 посадочных места,
- библиотека,
- лицензированный медицинский кабинет,
- методический кабинет,
- учительская

- кабинет психологической службы,
- 2 мастерские,
- 2 компьютерных класса, мобильный компьютерный класс,
- 1 кабинет физики, 1 кабинета химии, 1 кабинет биологии, кабинет географии, 1 кабинет истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет музыки, ИЗО и кубановедения, кабинет ОБЖ, 8 кабинетов начальной школы, лингафонный кабинет,
- лицензированный музей

2.4. Характеристика социального статуса семей обучающихся

В школе обучаются дети рабочих, служащих, педагогических работников, военнослужащих, медицинских работников, предпринимателей.

Полные семьи	715
Неполные семьи	182
Малообеспеченные семьи	102
Многодетные семьи	51
Количество детей, имеющих опекунов	18
Количество семей «группы риска»	3
Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов	20

2.5. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса.

Начальная школа

С 01.09. 2010 года на базе школы реализуется пилотный проект «Введение ФГОС в начальной школе». Учебный план для 1-х классов включает рекомендованные МО РФ учебные предметы и часы внеурочной деятельности. Разработана и реализуется Основная общеобразовательная программа начальной образовательной школы (ООПНОО). Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендациями ДОН Краснодарского края.

Федеральный компонент учебного плана начальной школы во 2-4 классах включает рекомендованные МО РФ учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технологию. Региональный компонент включает изучение курса кубановедения в 1-4 классах.

Основная и средняя школа

В школе на II и III ступенях обучения функционируют: профильные классы с углублённым изучением математики, физики, обществознания, русского языка; общеобразовательные классы. Региональный компонент на II и III ступени обучения представлен в плане предметом кубановедение. Школьный компонент представлен индивидуальными и групповыми занятиями, элективными курсами, курсами по выбору. Выбор предметов и элективных курсов, курсов по выбору определяется с учетом профиля школы и запросов обучающихся.

При формировании учебного плана для классов с углубленным изучением отдельных предметов используется базисный региональный учебный план для школ с углубленным изучением отдельных предметов. Обязательные занятия, занятия по выбору в классах с углубленным изучением предметов распределяются в соответствии с профилем классов.

2.6. Приоритетные направления работы:

✓ Повышение качества знаний учащихся на основе использования передовых образовательных технологий;

- ✓ Совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- ✓ Формирование положительной «Я - концепции» с использованием здоровьесберегающих технологий.

2.7. Аналитическая справка

о реализации Программы развития МОУ СОШ №2 на 2010 – 2015 годы «Управление качеством образования в процессе социализации личности школьника»

1. Наши достижения и успехи в реализации Программы развития:

- ✓ В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно – экспериментальной работе.
- ✓ Организовано освоение программ и учебно-методических комплексов, обеспечивающих повышенный уровень обучения профильным дисциплинам.
- ✓ Разработано и апробировано содержание личностно-ориентированного обучения школьников.
- ✓ Отработана структура дифференцированного обучения.
- ✓ Учебное заведение является ресурсным центром, на базе которого педагоги города повышают свою квалификацию и заимствуют опыт на однодневных семинарах, учащиеся города имеют возможность посещать предметные кафедры по математике, физике, обществознанию.
- ✓ Существенную роль при использовании новых технологий, в первую очередь ИКТ, играет общий рост компетентности педагогов. К 2010 году 100% персонала прошли подготовку на курсах «Основы работы на компьютере»
- ✓ Проводится работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

- ✓ В преподавании широко используются современные, в первую очередь интерактивные, формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся, высокое качество обучения.
- ✓ Обеспечению качественного результата образовательной деятельности способствует материально-техническое оснащение всех учебных кабинетов школы современной компьютерной техникой и программным продуктом, информатизация и автоматизация рабочих мест.
- ✓ Успешно функционирует воспитательная система школы.
- ✓ Сложилась система работы с одаренными детьми.
- ✓ Создана система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Осуществляется управление качеством образовательного процесса через активное взаимодействие всех субъектов образования, в том числе осуществление демократического общественно-государственного управления школой через Управляющий совет.

Вместе с тем мы видим ряд **проблем**, требующих решения в процессе реализации новой Программы развития школы.

2. Проблемы школы

Первая – для обеспечения качественного результата образовательной деятельности необходимо принятие всеми субъектами образовательного процесса школы понятных и измеримых стандартов качества.

Вторая – школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования в виде многопрофильной школы или школы-лицея с сетевой организацией учебно-воспитательного процесса.

3. Отчет о выполнении критериев, количественно характеризующих ожидаемые результаты реализации образовательной программы

<i>№</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Фактически достигнутое</i>
----------	-----------------------------	-------------------------------

n/n	(запланированное значение критерия (индикатора) в Программе развития на 2006-2010 2.2.	значение
Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей		
1	1. Соблюдение требований СанПиНов в процессе реализации всех компонентов общеобразовательного процесса (сменность занятий, динамические паузы, расписание, релаксация в процессе урока, соблюдение теплового и светового режима; обеспечение ростовой мебелью; координация деятельности с органами здравоохранения в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков). 2. Оформление карт здоровья. 3. Обеспечение горячим бесплатным питанием школьников из социально незащищённых семей. 4. Совершенствование форм работы по охране здоровья детей и профилактика детского травматизма. 5. Организация занятий в специальных физкультурных группах для детей с ограниченными	• Требования СанПиНов полностью соблюдаются. • Все кабинеты были обеспечены ростовой мебелью. • Оформлены карты здоровья на всех учащихся. • Ежегодно осуществляется взаимодействие с детской поликлиникой по вопросу организации лечебной оздоровительной площадки на базе санаториев города. • Получил лицензию медицинский кабинет школы • Осуществлено 100% обеспечение горячим бесплатным питанием школьников из социально незащищённых семей. • Во всех классах с 1 по 11 в качестве эксперимента введен обязательный еженедельный час основ физической подготовки, в 1-х классах начальной школы –

	физическими возможностями.	ритмика, что привело к снижению заболеваемости в осенне-зимний период • Для детей с ограниченными физическими возможностями организованы занятия в 4-х специальных физкультурных группах • Занятиями в спортивных секциях охвачены более 60% учащихся
Построение образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения с учётом их сущностных и технологических организационных отличий		
2	1. Выработка видимых показателей индивидуального развития детей: заинтересованность, любознательность, инициативность. 2. Внедрение развивающих педагогических технологий, ориентированных на специфику возраста, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми 3. Постепенное включение в образовательный процесс информационных средств и технологий, соответствующих	• Учебно-воспитательный процесс реализуется с помощью таких педагогических технологий, как: личностно-ориентированное обучение и воспитание, проектная деятельность школьников, проблемное обучение, технология деятельностного метода, развивающее обучение, способствующие развитию заинтересованности, инициативности и любознательности. • Итоги: количество учащихся разных возрастных групп, в том

	возрасту школьников. 4. Создание условий и определяющих механизмов внутри школы для функционирования детских общественных организаций, являющихся актуальной потребностью данного возраста. 5. Учащимся школы прививается культура умственного труда, активная творческая позиция, формируются исследовательские навыки, развиваются психические функции и мыслительные навыки. 6. В начальной школе намечается осуществить: - безотметочные технологии (1-2 классы), обучение детей самооцениванию; - раннее изучение иностранного языка, информатики; 7. В основной школе предусматривается: - введение предпрофильной подготовки и социальных практик; - Введение дневника индивидуальных достижений; - завершение перехода на	числе начальной школы, принимающих участие в исследовательской, научной деятельности, участвующих в конкурсах разного уровня (научно-практические конференции: «Эврика», «Я – исследователь», «Первые шаги в науку», «Кирилло-Мефодиевские чтения» и др.), существенно возросло. Значительно повысился уровень качества образования: - 10 выпускников получили аттестат особого образца и были награждены медалью «За особые успехи в учении»: Акопян Альберт Григорьевич 11А класс, Бутова Анна Владимировна 11А класс, Воробьева Дарья Игоревна 11А класс, Давидан Павел Сергеевич 11А класс, Колосова Валерия Викторовна 11А класс, Коробка Владимир Александрович 11А класс, Смирнова Анна Александровна 11Б класс, Фролова Анастасия Андреевна 11Б класс, Цыганкова Елизавета Анатольевна 11Б
--	---	--

концентрическую систему обучения. 8. В старшей школе предусматривается: - создание гибкой многовариативной системы организации профильного обучения, включающей три компонента в образовании старшеклассников: - базовый (инвариантный) компонент; - профильный (ряд профильных предметов изучаются на профильном уровне); - компонент образовательного учреждения (предметы по выбору); - развитие исследовательской деятельности, социальной практики, гарантирующей высокий уровень их социализации; - развитие опыта оценивания знаний учащихся в старшем звене путём тестирования, защиты выпускной работы и т.д	класс, Шуляр Денис Витальевич 11Б класс. 15 выпускников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: • Все выпускники 2010 – 2015 гг., преодолели «порог успешности» и получили аттестаты. • Увеличилось количество учащихся, принимающих участие во Всероссийских предметных игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно», «British Bulldog», «КИТ» «ЧИП», «ЭМУ» (до 40% школьников среднего и старшего звена и 70% младшего). • Остается стабильно высоким количество победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня. До 75% призовых мест городского и зонального этапа олимпиад среди всех школ города принадлежит учащимся МОУ СОШ № 2. • С 2010 школа стала «пилотной»
--	--

		по введении ФГОС на начальной ступени обучения. С 2012 – «пилотной» по введению ФГОС ООО • <u>В основной школе</u> введены предпрофильная подготовка и профориентационные часы, способствующие осознанному выбору учащимися дальнейшего профиля обучения. • Введен ученический дневник индивидуальных достижений – портфолио. • <u>В старшей школе</u> организовано профильное обучение, функционируют два профиля: экономико-математический, социально-экономический. • В старшей школе реализуется инновационный проект «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения школьников как фактор достижения нового качества образования»
Максимальное развитие и раскрытие творческих способностей детей и подростков		
3	1. Установление на основе	• Проведены диагностические

	диагностических исследований природной способности обучающихся. 2. Составление индивидуальных маршрутов обучения одарённых детей на основе технологических карт, развития школьника, обучение одарённых детей на основе составленных индивидуализированных программ. 3. Организация сетевого взаимодействия ОУ, ПМПК, ГИМК – центра развития одарённых школьников. 4. Организация работы модульных экспедиций, профильных лагерей в летний период времени.	исследования природной способности обучающихся, составление технологических карт и определение индивидуальных маршрутов обучения одаренных детей. В школе успешно работали предметные кафедры по физике, математике, информатике, технологии, английскому языку, которые посещали около 50 учащихся. • Было организовано дистанционное участие в эвристических олимпиадах и конкурсах. • На базе оздоровительного лагеря дневного пребывания школы организованы профильные смены «Юный программист» и «Летняя математическая школа»
Воспитание человека - гражданина, стремящегося к приумножению славы Отечества.		
4	1. Сохранение и приумножение общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей. 2. Формирование у молодого поколения гражданственности и	• В школе созданы и успешно функционируют следующие детские и молодежные общественные организации: «Лидер», «КВН», клуб «Что?

	патриотизма, здорового и нравственного образа жизни на основе новых моделей управления деятельностью детских и молодёжных общественных организаций. 3. Обеспечение занятости детей и подростков в течение дня на основе планомерно организованного досуга, в том числе и в каникулярное время. 4. Реализация комплекса мер по профилактике безнадзорности и асоциальных проявлений в молодёжной среде. 5. Совершенствование всех форм работы психолого-педагогической и социальной реабилитации школьников	Где? Когда?» • В начальной школе реализуется инновационный образовательный проект <u>«Инновационно - образовательный комплекс г. Горячий Ключ как модель развивающего обучения в системе общего и дополнительного образования»</u>, направленный на воспитание и развитие творческой личности как человека, любящего Отечество, знающего и понимающего ценность культурного наследия наших предков, разбирающегося в проблемах современной жизни, способного жить в гармонии с самим собой и с другими людьми, с окружающим миром. • Команда юных инспекторов движения МОУ СОШ № 2 в 2015 г. заняла 1 место в городе, команда юных пожарных – 2 место. • Во время каникул в школе регулярно работает оздоровительный лагерь дневного пребывания;
--	--	---

		организовано трудоустройство подростков; работает спортплощадка. • Разработаны разнообразные формы работы и активное взаимодействие педагога-психолога, социального педагога и школьного участкового способствуют уменьшению количества учащихся, стоящих на учете и относящихся к «группе риска». • Спортивная команда МОУ СОШ №2 ежегодно выигрывает кубок главы города и восемь раз стала победителем Всекубанской спартакиады школьников по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»
Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, их социальная поддержка		
5	В процессе реализации Программы должна быть: 1. Обеспечена укомплектованность ОУ педагогами. 2. Сформирована действенная система переподготовки, подготовки и повышения квалификации	• Школа полностью укомплектована кадрами • За 5 лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, 6 из них – тьюторские, 8 – экспертов ЕГЭ. • 18 предметных кабинетов из

	педагогических работников школы на основе востребованных программ. 3. Обеспечена высокая профессиональная подготовка педагогических работников школы на основе широкого доступа к информационным Интернет-ресурсам и организации учёбы с использованием всех возможностей компьютерной техники. 4. Создана устойчивая система стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.	22 оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, 95% педагогов регулярно в своей деятельности используют информационно-коммуникационные технологии • В 3-х предметных кабинетах на 15 компьютерах и в библиотеке имеется доступ к сети Интернет, которым активно пользуются 80% педагогов • Осуществляется стимулирование качественной работы по обучению и воспитанию школьников на основании Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
Развитие материально-технической базы, её совершенствование и финансирование		
6	В процессе реализации Программы должны быть освоены: 1. Новые механизмы и источники финансирования ОУ. 2. Укреплены основные и вспомогательные фонды ОУ. 3. Созданы безопасные условия для трудовой деятельности педагогических работников, учёбы	• Школа является ресурсным центром по реализации программы модернизации образования в городе Горячий Ключ • Школа осуществляет нормативно-подушевое финансирование • Школа осуществляет

	детей и подростков. 4. Расширены возможности ОУ в привлечении внебюджетных средств.	самостоятельный налоговый и финансовый учет • В школе установлена пожарная сигнализация, «Тревожная» кнопка, видеонаблюдение, охрана осуществляется специалистами, имеющими лицензии.
Направления развития системы управления ОУ		
7	В процессе реализации Программы должен быть: 1. Сохранён государственный статус образовательного учреждения. 2. Сохранён подход преемственности в кадровой политике при формировании корпуса администрации ОУ. 3. Отработан эффективный механизм защиты обучающихся от некачественного образования. 4. Обеспечен государственно-общественный характер управления во всех звеньях образовательной системы.	• Статус государственного образовательного учреждения сохранен. • Школой руководит административный аппарат, представляющий собой команду единомышленников, осуществляющих управление качеством образования. • Обеспечен государственно-общественный характер управления благодаря созданию и разнообразным формам работы Управляющего совета.

РАЗДЕЛ III. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность школы

3.1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. В настоящее время наблюдается увеличение численности учащихся. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2014-2020 гг. показывает, что он увеличится в 1,1 раза. Это предопределяет увеличение численности обучающихся на прилегающей территории, что повлечёт за собой увеличение количества учащихся школы.

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы

МОУ СОШ №2

Факторы влияния на школу

Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
Политика модернизации в области образования с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентного подхода, переход на новый Федеральный государственный общеобразовательный стандарт и др.)	Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что школа будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе
Переход многих ОУ на профильное обучение ставит школу перед необходимостью заниматься технологиями, способствующими эффективному внедрению идей начальной профильной подготовки обучающихся.	
Переход в штатный режим ЕГЭ потребует создание системы планомерной подготовки, что возможно создаст трудности при разработке рабочих программ для старшей школы и потребует дополнительных усилий со стороны педагогов.	
Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.	
Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус школы, педагогический	

коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона	
<i>Экономические</i>	
Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволяет школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению школой, стратегическому и тактическому планированию; развитие системы дополнительных платных услуг и взаимовыгодного социального партнёрства.	Отсутствие в муниципальном образовании крупных промышленных предприятий будет затруднять развитие равноправного и взаимовыгодного социального партнёрства с привлечением дополнительных денежных средств в бюджет школы. "Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать школу к поиску других источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. Специальная организационная деятельность школы в данной сфере необходима, равно как и специальные организационные структуры
<i>Социальные</i>	
Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент: высококвалифицированные педагоги; хорошая материально-техническая	Некоторое ослабление демографического кризиса спровоцировало увеличение набора учащихся, что привело к увеличению средней наполняемости классов с 25 человек до 30 - 35 человек. Это

база; наличие профильного обучения; полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий; положительные результаты работы с одарёнными учащимися. Развитие школы в данных направлениях обеспечит её привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов школы обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций	повлекло за собой переполненность школы, ограниченность в реализации дифференцированных и индивидуальных форм работы с учащимися Месторасположение в курортной зоне обеспечивает обязательность использования различных направлений здоровьесберегающих педагогических технологий.
<i>Технологические</i>	
Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, способных быстро реагировать на скоростные изменения в современном информационном мире. Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.	Усиление рыночных тенденций в образовании повышает долю таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др. в управлении школой.

Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритета формирования ключевых компетенций.	
---	--

Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (образовательная инициатива «Наша новая школа»). С другой – в новых условиях школа должна четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

3.2. Анализ внутренних факторов.

Школа, как и все наше общество в целом, претерпевает глубокие преобразования, но, как и прежде ее главная задача - способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы не только к освоению программ среднего и высшего профессионального образования, но сформировать у учащихся ключевые компетентности, способности к успешной адаптации в информационном мире.

Поэтому очень важно, каким же сегодня должен быть педагог, какими интеллектуальными, личностными и компетентностными качествами должен обладать.

Характеристика педагогических кадров.

Преподавание осуществляют 73 учителя,

медико-психологическая служба – 5 человека, из них:

- Педагог-психолог – 2 человек;
- социальный педагог – 2 человек;
- медсестра – 1 человек;

Средний возраст учителей 47 лет.

По стажу работы:

от 0 до 5 лет – 5 человек, 7,8 %;

от 10 до 25 лет – 39 человека, 60,9 %;

свыше 25 лет – 20 человек, 31,2 %.

В школе сложилась устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников:

Категорийность педагогического состава

	2012-2013 у.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Высшая категория	30/47,6%	38/46,6%	28/38,4%
Первая категория	12/19,05%	16/26,6%	13/17,8%
Соответствие занимаемой должности	12/19,05%	10/16,6%	13/15,1%
«Заслуженный учитель РФ»	2	1	1
«Заслуженный учитель Кубани»	2	1	2
«Отличник народного просвещения»	13	9	8
«Почетный работник общего образования РФ»	8	7	6
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	7	8	9
Медаль «За выдающийся вклад в развитие города Горячий Ключ»	2	2	3
Учитель - тьютор	5	5	5

Многие учителя школы являются членами муниципальных экспертных групп для аттестации школ, педагогов на высшую и первую квалификационные категории, являются экспертами по проверке городских, краевых контрольных работ, а также части С на экзаменах в форме ЕГЭ. Трое учителей школы являются тьюторами: Скоробогатько Н.А., Дейкина О.А., Тозлиян А.В.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. Было проведено анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества, был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально-развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа школе. Система социологического исследования мнения школьников и их родителей позволили еще раз удостовериться в правильности выбранного направления

Для учащихся 9-11 классов наиболее значимыми являются предметы:

○ Математика	- 89%
○ Физика	-81%
○ Русский язык	-80%
○ Обществознание	72%
○ Иностранный язык	-64%
○ Информатика	- 45%

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей, приобщения к научным

исследованиям учащихся. На базе МОУ СОШ №2 систематически проводятся городские методические семинары, конференции, «мастер-классы». Практически все государственные и региональные эксперименты, в которые включается территория г. Горячий Ключ, находят свое экспериментальное воплощение в МОУСОШ №2.

По итогам городских, зональных и участию в краевых олимпиадах школа стабильно удерживает первый рейтинг в районе.

Статистика поступления выпускников школы в ВУЗы свидетельствует, что в последние 5 лет учащиеся выбирают ВУЗы **технического и экономического** направления. Анализируя анкеты учащихся старших классов, можно сделать вывод о том, что после школы учащиеся собираются поступать в ВУЗы: **технического направления – 44%**, гуманитарного – 18%, экономического – 24%. У учащихся сформирована потребность в продолжении образования.

Проводимая организационно-педагогическая и учебная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытия потенциальных возможностей личности школьника и создания условий для их реализации. Содержание образования, педагогические технологии продумываются таким образом, чтобы в первую очередь разбудить активность ребенка, поскольку только через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности. Характерной особенностью школы является переход от акцента на формирование личности к акценту на свободное развитие. Органическое сочетание научного мировоззрения и культуры – основа гуманистического подхода в воспитании. На уроках и во внеурочное время педагоги формируют культуру общения, развивают способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения. В школе осуществляется системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Это обеспечивает максимальное включение учащихся и педагогов в УВП.

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы.

Миссия школы – «Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, которые обеспечивают успешную социализацию школьников в современном информационном обществе; развитие в ребёнке способности к самообразованию и саморазвитию в условиях гуманизации образования»

Современный выпускник – это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
<i>1. Условия развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</i>					
Положительная динамика показателей успешности обучения за последние 4 года. Достаточное разнообразие вариативной части учебного плана. Результативное использование педагогических технологий подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА Реализация ООПНОО на основе системно-деятельного подхода. Традиционно–системная организация работы с одарёнными детьми Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научнопопулярного,	Приоритет у большей части учащихся и педагогов только ЗУНов, без системы формирования УУД Отсутствие: • должной профессиональной подготовки у педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе; • системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями; • перспективного планирования по расширению направлений	Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентного подхода, систематизация использования ИКТ, повышение профессиональной активности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к познанию, работа с учащимися различных стартовых	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на качество образования, осуществление системно-компетентного подхода к образованию Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся Многослойный культурный уровень социума. Неотработанный механизм организации взаимовыгодного социального	Открытость и доступность PR-программы образовательной системы школы Создания механизма организации взаимовыгодного социального партнёрства

методического характера. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. Результативная система дополнительного внеурочной деятельности. Высокая квалификация педагогов (90% имеют высшую и первую квалификационную категорию). Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства (26% учителей – победители и лауреаты конкурсов городского, краевого, всероссийского уровней)	работы с одарёнными детьми - недостаточно помещений для 100% охвата внеурочной деятельностью - наличие в подколлективе группы «негативных критиков» с низким уровнем профессиональной активности	возможностей). Развитие всевозможного социального партнёрства для организации внеурочной деятельности учащихся. Создание «Школьного научного общества»	учащихся. Ресурсы региональной, всероссийской системы дополнительного педагогического образования, образовательные Интернет-ресурсы	партнёрства	
<i>2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</i>					
В школе действуют определенные традиции самоуправления (Совет старшеклассников, Управляющий совет, родительский комитет). Разработаны и действуют программы: «Профилактика наркомании и зависимости подростков» "Лето". Существуют внутришкольные традиции. Действует Музей школы Имеется положительный опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс	Не разработана и педагогическая модель формирования ценностных ориентаций школьников в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы.	Разработка и реализация «Программы духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»	Около трети родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс школы. Наличие детских и юношеских учреждений муниципального уровня: ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, МЦ «Перекрёсток». Действие муниципальной программы "Лидер". Возможность выделения путевок в лагеря "Орленок", "Океан" т.д. через соцзащиту. Наличие в школе структуры школьного самоуправления	Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы	Разработка локальных актов школы, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью (положения, договоры и пр.)
<i>3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся</i>					
Работа школьных спортивных секций, туристического клуба. Имеется современная школьная спортивная площадка. Участие в реализации программы по ОФП Участие в программе «Разговор о правильном питании»	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся На соответствие школьного спортивного зала современным требованиям	Разработка и реализация «Программы духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». Направление: здоровьесбережение	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья обучающихся	Отсутствие финансирования для строительства нового спортивного зала.	Продолжение выходов администрации школы и родительской общности на муниципальный уровень с просьбой включения строительства спортзала в план городских мероприятий.
Эффективная реализация программы ОДП «Лето» Близлежащее расположение объектов спортивной направленности: ДЮСШ, городской стадион «Юность»,	Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях	Организовать деятельность по повышению мотивации обучающихся к занятиям физической	Благополучная экологическая ситуация в городе, расположенном в курортной зоне Развивающаяся	Отсутствие планомерной совместной работы ОУ и ЦГБ Частично неблагоприятная	Повышение роли экологического воспитания обучающихся Организация взаимовыгодного

Парк отдыха. Динамические паузы в расписании занятий начальных классов школы. Традиционные Дни здоровья школы. Ежегодные спортивные соревнования в школе Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе некоторых классов школы		культурой. Совершенствование школьной программы, направленной на полноценное внедрение здоровьесберегающих технологий на учебных и внеурочных занятиях	муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий. Организация летнего отдыха детей на базе санатория «Горячий Ключ», ЦГДП.	ситуация в социуме относительно вредных привычек	социального партнёрства с учреждениями здравоохранения
<i>4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников</i>					
Школа «пилотная» по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения с 2003 г. Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр. В среднем до 80% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем, по которому учились в школе. Хорошая материально-техническая база для реализации профильного обучения	Отсутствие эффективной связи с ВУЗами региона Отсутствие разработанных рабочих программ повышенного уровня для преподавания профилирующих предметов в 10-11 классах Слабая система мониторинга	Разработка и реализация рабочих программ повышенного уровня для преподавания профилирующих предметов в 10-11 классах Установление связей школы с ВУЗами региона	Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг школы.	Возможно затруднения в совершенствовании материально-технического сопровождения профильного обучения	Разработка системы мониторинга предпрофильной и профильной подготовки обучающихся Планомерная подготовка педагогов и учащихся к ЕГЭ и ГИА

Раздел IV: Концепция программы развития школы

МОУ СОШ № 2 МО город Горячий Ключ на 2016-2021 г.г.

4.1. Концепция Программы развития «Школа ключевых компетентностей»: миссия, направления деятельности по реализации Программы, задачи Программы.

В развитии современного образования отмечаются всё усиливающиеся противоречия между:

- * стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревшими технологиями образования;

- * необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире и замкнутостью школы как образовательного учреждения;

* универсальностью личности, непрерывным характером её развития и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;

* большим культурным и знаниевым багажом ученика и невостребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Это определяет задачи школы как образовательного учреждения, которое обеспечивает подготовку к жизни подрастающего поколения, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющего не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Поэтому миссия школы, зафиксированная в Программе развития, звучит так:

«Формирование высоконравственной, интеллектуальной, творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, которые обеспечивают успешную социализацию школьников в современном информационном обществе; развитие в ребёнке способности к самообразованию и саморазвитию в условиях гуманизации образования».

Реализация миссии будет осуществляться на основе системно-деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу, введения современных технологий и методик обучения, воспитания, развития и системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Системно-деятельностный подход реализуется не только в УВП в целом, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении (физико-математический, информационно-технологический, социально-экономический профиль).

На основании миссии школы выделены следующие направления деятельности:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- формирование нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС: совершенствование программ элективных курсов, разработка перспективных рабочих программ по предметам, совершенствование учебных планов;
- использование современных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию ФГОС; обновление библиотечного школьного фонда;
- наиболее эффективное использование возможностей школьного компонента;
- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства школы с целью формирования активной гражданской позиции;
- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

2. Совершенствование технологии обучения:

- использование проблемно-диалогической, информационно-коммуникативных и других современных развивающих технологий;
- развитие и совершенствование системы внеурочной работы, в том числе посредством организации проектной, научной и творческой деятельности обучающихся;
- совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся;
- мотивация интенсивного использования педагогами актуальных педагогических технологий обучения, развития и воспитания.

3. Совершенствование оценочной деятельности:

- переход к накопительной, рейтинговой системе отметок;
- работа над совершенствованием самооценки обучающихся;
- создание системы ученических портфолио;

- использование оценочных технологий ЕГЭ.

4. Межпредметная деятельность:

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;
- разработка и внедрение надпредметной программы: работа с информацией;
- разработка и внедрение надпредметной программы: духовно-нравственное развитие и воспитание.

5. Методическая работа:

- повышение эффективности работы Методического совета школы;
- повышение эффективности работы методических предметных объединений;
- создание творческих групп учителей, работающих над проблемами здоровьесбережения, проектной деятельности, работы с одарёнными детьми, школьного самоуправления и т.д.;
- организация и совершенствование работы «Школы молодого учителя»

6. Модернизация уклада жизни школы:

- упорядочение нормативной базы;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- укрепление и развитие традиций школы.

7. Совершенствование образовательной среды школы:

- совершенствование системы работы с родителями (или лицами, их заменяющими) обучающихся;
- развитие и укрепление связей с государственными учреждениями дополнительного образования и социальной направленности.

С целью дальнейшего развития школы и, исходя из сформулированной миссии, следует выделить следующие группы задач:

I. Формирование физически здоровой личности, выбирающей здоровый образ жизни:

- коррекция учебных нагрузок обучающихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортом в секциях, к участию в общешкольных спортивных мероприятиях;
- систематизация использования здоровьесберегающих технологий в УВП.

II. Развитие творческих способностей обучающихся:

- создание системы отбора детей в классы с углубленным изучением предметов (профильные);
- переориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных способностей;
- совершенствование содержания образования;
- создание творческой атмосферы в школе путём совершенствования программ элективных курсов, курсов по выбору, организации внеурочной деятельности (кружков, факультативов и т.п.);
- привлечение наибольшего количества обучающихся к исследовательской деятельности, проектной работе;
- совершенствование деятельности «Школьного научного общества», «Предметных научных кафедр»
- активное привлечение обучающихся к творческим конкурсам регионального, федерального и международного уровня.

III. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы школьной методической службы;
- внедрение передового педагогического опыта в школьную практику;
- поддержка инновационной деятельности, распространение педагогического опыта лучших учителей школы: организация публикаций

творческих работ учителей, участия в профессиональных конкурсах, обобщения опыта педагогов на региональном уровне;

- участие учителей в семинарах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровня;

- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом; организация мастер-классов учителей;

- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;

- привлечение к работе в школе представителей науки.

IV. Оптимальная организация УВП:

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;

- совершенствование учебного плана и учебных программ;

- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

- осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися;

- совершенствование системы специализации по трём направлениям: физико-математическому, информационно-технологическому и социально-экономическому;

- всесторонняя подготовка к введению системы предпрофильного обучения;

- введение новых элективных курсов;

- подготовка к использованию в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;

- совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов обучения;

V. Совершенствование воспитательной работы:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива;

- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- развитие традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала урочных и внеурочных форм деятельности.

VI. Совершенствование системы управления школой:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.

4.2 Модель выпускника «Школы ключевых компетентностей»

Выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения,

способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

➤ высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;

➤ уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

➤ способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

➤ адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);

➤ стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

4.3. Этапы реализации программы

Сроки	Этап	Планируемые результаты
2016-2017 г.г.	Этап мотивированной активизации	☞ повышение профессиональной компетентности педагогов в области передовых образовательных технологий, совершенствование информационной культуры учителя, эффективно использующего информационно-коммуникативные технологии,

		создание условий для внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе; ➔ развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы; ➔ подготовка документации к созданию на базе школы Лицея Ключевых Компетентностей; ➔ разработка пакета необходимых рабочих программ по предметам, профильных и элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и в МОУ СОШ № 2 , с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся; ➔ разработка и создание межпредметных программ «Работа с информацией» и «Программа духовно-нравственного развития и воспитания» как необходимого условия для осуществления системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; ➔ упорядочение нормативной базы; ➔ совершенствование системы школьного самоуправления.
2017-2020 г.г.	Системно - деятельностный	➔ создание единого образовательного пространства, основанного на системно-деятельностном подходе к обучению, воспитанию, развитию обучающихся; ➔ повышение качества знаний через

		формирование гармонично развитой личности учащихся, успешно социализированной в современном информационном обществе; ➔ формирование ключевых компетентностей обучающихся (коммуникативных, личностных, информационных) в соответствии с моделью выпускника «Школы ключевых компетенций»; ➔ эффективная реализация межпредметных программ «Работа с информацией» и «Духовно-нравственное воспитание и развитие»; ➔ создание целостной продуктивной системы по выявлению, развитию, сопровождению одарённых детей; ➔ реорганизация образовательного учреждения в «Лицей Ключевых компетентностей»; ➔ реализация учебных программ углублённого изучения предметов с учётом запросов и приоритетов учащихся (физико-математический, информационно-технологический, социально-экономический профиль); ➔ создание стабильно действующей системы школьного самоуправления; ➔ полномасштабное использование возможностей здоровьесберегающих технологий с учётом материально-технической базы школы. Создание модели ЗОЖ в «Школе ключевых компетентностей»;
--	--	--

		➔ внедрение ФГОС в основной школе.
2021 г.	Этап экспертизы и рефлексии	➔ анализ реализации системно-деятельностного подхода в едином образовательном пространстве; ➔ сравнительная экспертиза качества знаний с использованием накопительной, рейтинговой системы оценивания и оценочной системы ЕГЭ; ➔ анализ реализации Программы развития «Школа ключевых компетентностей»; ➔ обобщение опыта работы школы на региональном и (или) федеральном уровне; ➔ перспективное планирование образовательной деятельности на 2021-2026 годы.

Раздел V. Система комплексных мероприятий, реализующих Программу развития «Школа ключевых компетентностей»
Миссией МОУ СОШ № 2 на 2016-2021 учебные годы является:

«Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности обладающей ключевыми компетентностями, которые обеспечивают успешную социализацию школьников в современном информационном обществе; развитие в ребёнке способности к самообразованию и саморазвитию в условиях гуманизации образования»

Для выполнения **миссии** педагогический коллектив должен обеспечить решение следующих **задач**:

- * Формирование физически здоровой личности, выбирающей здоровый образ жизни.
- * Развитие творческих способностей обучающихся.
- * Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.
- * Оптимальная организация УВП.
- * Совершенствование воспитательной работы.
- * Совершенствование системы управления школой.

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
1.	Участие ОУ в федеральных, региональных, муниципальных программах направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников	2016-2020г.г.	МОУ

	(«Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности ОУ г. Горячий Ключ». «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и др.)		
2.	Обеспечение комплексных мер по выполнению Закона Краснодарского края № 1539	2016-2021г.г.	МОУ
3.	Разработка и внедрение «Программы формирования культуры здорового образа жизни».	2016-2017г.г.	МБОУ СОШ
4.	Создание системы школьного мониторинга детского здоровья	2017-2019г.г.	МОУ
5.	Расширение межведомственного взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников.	2016-2021 г.г.	МОУ
6.	Использование в УВП системно-деятельного подхода как необходимого условия для	2016-2021г.г.	МОУ

	реализации здоровьесберегающих технологий.		
	Развитие системы поддержки талантливых детей		
1.	Организация участия школьников в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.	2016-2021	МОУ
2.	Разработка и реализация рабочих программ с углубленным изучением по физико-математическому, информационно-технологическому, социально-экономическому профилю	2017-2019	МОУ
3.	Продолжение работы школы по Программе «Одарённые дети»	2016-2021	МБОУ СОШ
4.	Дальнейшее расширение взаимодействия школы с региональными учреждениями высшего профессионального образования. Участие в работе	2016-2021	МОУ

	дистанционных школ при ВУЗах. Разработка механизмов межведомственного взаимодействия по созданию разветвленной системы поиска и поддержки одарённых детей.		
5.	Разработка Примерного Положения о траекториях индивидуальных образовательных маршрутов для детей с компаративно высокими образовательными достижениями.	2020-2021	МОУ
6.	Разработка и реализация плана методического сопровождения по совершенствованию работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.	2016-2018	МОУ
	Переход на новые образовательные стандарты		
1.	Корректировка нормативно-правовой базы, обеспечивающей управление введения ФГОС на всех уровнях образования в школе	2016-2018 г.г.	МБОУ СОШ
2.	Разработка и внедрение	2017-2019 г.г.	МБОУ СОШ

	системы оценки качества основного общего и среднего общего образования		
3.	Создание базы данных внеучебных достижений обучающихся начальной и основной школы	2018-2020 г.г.	МБОУ СОШ
4.	Разработка и реализация плана методического сопровождения введения ФГОС в средней школе	2017-2018 г.г.	МБОУ СОШ
	Совершенствование учительского корпуса		
1.	Мониторинг творческой и инновационной деятельности педагогов школы	2016-2018 г.г.	МБОУ СОШ № 2
2.	Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников: участие в работе дистанционных мастерских, дистанционное обучение и т.п.	2016-2021г.г.	МБОУ СОШ, УО
3.	Плановая аттестация педагогических работников в соответствии с новым Положением об аттестации педагогических работников.	2016-2021г.г.	МБОУ СОШ
4.	Создание системы поддержки творчески работающих	2016-2020г.г.	МБОУ СОШ, Управляющий

	педагогов		Совет
	Изменение школьной инфраструктуры		
1.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС в соответствии с возможностями школы.	2016-2021 г.г	МБОУ СОШ
	Развитие самостоятельности школы		
1.	Введение в электронном виде школьных дневников, школьных журналов	2016-2020 г.г.	МОУ

**Мероприятия в области финансового и материального обеспечения
МОУ СОШ №2.**

№	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Источник финансирования
1.	Строительство современного спортзала, отвечающего требованиям ФГОС		МОУ	За счёт привлечения дополнительных средств
2.	Обеспечение ремонта рекреаций и учебных кабинетов.	ежегодно	МОУ	В пределах средств, выделенных отрасли и за

				счёт привлечения дополнительных средств.
3.	Оснащение методического кабинета программным материалом, пополнение медiateки.	ежегодно	МОУ	За счёт привлечения дополнительных средств.

РАЗДЕЛ VI. Финансовое обеспечение Программы развития.

Общий объём финансирования Программы на 2011-2015 годы
(нормативно-подушевое финансирование)

Год	Сумма	Материальное обеспечение из общего объёма финансирования
на 2016 год -	21623,5 тыс. руб.	2162,35 тыс. руб.
на 2017 год -	21623,5 тыс. руб.	2162,35 тыс. руб.
на 2018 год -	21623,5 тыс. руб.	2162,35 тыс. руб.
на 2019 год -	21623,5 тыс. руб.	2162,35 тыс. руб.
на 2020 год -	21623,5 тыс. руб.	2162,35 тыс. руб.

Финансирование на реализацию целевых программ, в том числе из средств краевого и муниципального бюджета

«Программа		2950 тыс. руб.
------------	--	----------------

формирования культуры здорового образа жизни, <i>в том числе</i> финансирование за счёт средств краевой программы «Развитие массового спорта на Кубани»		
	2016 год	500 тыс. руб.
	2017 год	550 тыс. руб.
	2018 год	600 тыс. руб.
	2019 год	650 тыс.руб.
	2020 год	650 тыс.руб.

Программа «Одарённые дети», <i>в том числе</i> финансирование за счёт средств краевой и муниципальной программ «Дети Кубани» и внебюджетных средств		600 тыс. руб.
	2016 год	100 тыс. руб.
	2017 год	110 тыс. руб.
	2018 год	120 тыс. руб.
	2019 год	130 тыс.руб.
	2020 год	140 тыс.руб.

<i>В том числе «Учебное</i>		386 тыс. руб.
-----------------------------	--	---------------

<i>оборудование» «Школьная мебель», компьютеризация и развитие образовательной среды</i>		
	2016 год	77,2 тыс. руб.
	2017 год	77,2 тыс. руб.
	2018 год	77,2 тыс. руб.
	2019 год	77,2 тыс.руб.
	2020 год	77,2 тыс.руб.

Совершенствование учительского корпуса		803,0 тыс. руб.
	2016 год	160,6 тыс. руб.
	2017 год	160,6 тыс. руб.
	2018 год	160,6 тыс. руб.
	2019 год	160,6 тыс.руб.
	2020год	160,6 тыс.руб.
<i>Учебник и учебная литература</i>		1800 тыс. руб.
	2016год	360 тыс. руб
	2017 год	360тыс. руб.
	2018 год	360 тыс. руб.
	2019 год	360 тыс.руб.
	2020год	360 тыс.руб.

Развитие самостоятельности школы		825 тыс. руб.
--	--	---------------

	2016 год	165 тыс. руб
	2017 год	165 тыс. руб.
	2018 год	165 тыс. руб.
	2019 год	165 тыс.руб.
	2020 год	165 тыс.руб.

Раздел VII. Управление реализацией Программы.

Мероприятия Программы реализуются муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 2.

Координацию работы по выполнению Программы осуществляет администрация МОУ СОШ № 2, которая один раз в год представляет публичный доклад о ходе выполнения Программы в адрес управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ, размещает на школьном сайте, доводит до сведения родительской общественности на расширенном заседании Управляющего Совета школы.

Контроль за исполнением Программы осуществляет управление образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ.

Разработчики Программы: директор МБОУ СОШ № 2 М.Л. Тэргович, заместитель директора МБОУ СОШ № 2 по УВР Н.А. Панкова.